

核心素养理念下初中英语教学策略

肖小兰

(江西省南昌市新建区第五中学 江西 南昌 330100)

[摘要]如何发展学生学科核心素养是英语教师普遍关注的问题。基于此,本文简要阐述了英语深度学习的意义,并提出一系列初中英语教学策略,旨在使学生的学习真正发生,以此探究初中英语教学中发展学生学科核心素养,促进学生全面发展。

[关键词]英语学科;核心素养;深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.281

引言

初中英语学科的核心素养是指:语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四个方面。在新课改的教学政策中,不仅着重突出了构建素质教育大环境的重要性,更是要求初中英语学科必须要培养学生的学科核心素养能力,围绕核心素养的培养教学来开展教学,树立“以生为本”的教育理念。

一、转变教学理念,尊重学生的教学主体地位

基于核心素养视角下初中英语分层教学的开展第一步,就是先转变初中英语教师的教學理念,充分尊重学生在教学中的主体地位。从学生实际的学习发展角度出发,激发学生的英语学习兴趣,调动学生的英语学习积极性与主动性。从而培养学生的英语核心素养能力,这样才能保障中学生英语学习能力的稳步提升,为学生的未来长久发展奠定一个好的基础。例如,在学习“School life”这一课时,初中英语教师应当从学生的学习角度出发,将教学与学生的实际生活相结合。正式教学之前,教师先与学生来聊一下最近的校园生活,说一说最近学校中举办的活动,慢慢地让学生打开话匣子,对接下来的英语学习不再感到像天书一样不知道讲些什么。同时,学生边阅读课文,一边与自己的校园生活相比较,看一看有哪些相同的地方和不同的地方,哪些地方是学生们都感兴趣的,再由教师进行详细的解读。这样下来,教师既可以针对学生的实际学习情况做出教学调整,提高教学效率,又可以激发学生对于英语的学习兴趣,提高学生的英语学习能力,一举两得。

二、明确分层标准,保障分层教学的实施效率

明确的分层标准是保障分层教学实施效率与开展的首要条件,初中英语教师在开展分层教学、培养学生英语核心素养能力的过程中,同样要根据学生表现出的实际学习能力和学习水平,按照合理的标准进行分层划分,再根据不同层次中学生学习所需的不同,制定分层教学方案。从而保证不同层次的学生都能在课堂教学中学到更多的知识,他们的学习问题能够得到及时的解决,最终达到全面提升中学生英语学习能力的目的。例如,在学习“Sporting events”这一课时,初中英语教师将学生分为优、中、差三个层次。优等的学生除了要学习本课中的生词、句式以及对课文进行翻译之外,还要试着运用学到的新知识自己写一篇关于体育竞赛的小文章;中等层次的学生则需要学会生词与句式,对课文进行熟练地阅读学习,用学到的知识写几个短句,做到正确运用;而差等的学生则只用学会本课中的生词、句式,阅读课文正确、发音准确即可。

三、培养文化素养,做好文学作品研读

核心素养理念之下,教师要引导学生进行优秀文章阅读。文学作品的研读就是对作品的主题,内容,文体结构,语言特点,作者观点等进行深入解读。例如:Have you read Treasure Island yet? 这一单元的Section A中,部分的主题是文学,该部分的主题图呈现了《爱丽丝梦游仙境》《小妇人》《鲁滨孙漂流记》《金银岛》《汤姆·索亚历险记》《雾都孤儿》六本经典文学场景的场景片段,其目的不仅仅在于让学生了解这些文学作品的名称,内容及相关的语音知识,同时还希望通过与文学作品相关的听、说、读、写活动,激发学生对于英语语言文化的兴趣,学

会如何与人探讨和交流文学作品,发表自己的观点和看法,从而提高学生的文学素养和人文素养。

四、采用范文写作的方式,提升写作能力

新课程教育体系改革下,而写作教学作为英语教育的重要教学内容,其教育质量和教学效率更受到社会各界的高度关注。通过模仿一些范文,学生能够掌握其中写作的特点,学习到其中的经验。模仿写作就是让学生仔细阅读范文,然后再创造的写作训练,是学会用语言、章法和表达技巧的一种方法。学生在进行短文写作训练时,教师应提供各种文体的范文,用来帮助学生进行模仿写作。历史上有很多名人,都非常重视学生的模仿写作。例如,英国著名作家斯蒂文森谈学习写作的经验时说:“学习写作除多练以外,还要多模仿。”模仿写作可很好地看出学生对于所学课文的掌握程度,他们是否能够真正理解和掌握基本的重要句型,是否对课文中出现的一些语言素材进行收集和整理,并为己所用。这反映出学生的学习习惯,能够很好地提高学生在写作过程中的主动性。

五、注重全面发展,提高综合素养

在初中英语教学中,教师不应该只注重提高学生的英语成绩,也要让学生感受到英语文化的魅力,学习英语国家的文化知识,了解英语国家的民风民俗,拓宽学生的事业,培养学生的综合素养。例如,教师在教学中与餐厅有关的知识时,可以模拟情境让学生互相扮演顾客和服务员,利用所学单词和语句进行点餐活动,这样的教学活动能充分调动学生的主动性,让学生对所学知识能更好地巩固记忆和灵活运用。除此之外,教师也可以适当地普及在英语国家的餐桌礼仪,让学生了解和学到更多文化知识,从而有利于培养和提高学生的综合能力。此外,教师也可以多关心学生的学校生活,与学生多交流,让学生逐渐愿意信任教师,喜欢教师,从而在高效课堂的构建中积极配合教师,帮助学生更好地学习初中英语知识。在课堂教学中,教师可以结合教学内容,向学生提出学习问题,并对学生的回答给予积极的反馈,鼓励学生多表达,让学生对学好英语能够充满信心。

结论

总之,每个学生都存在着大量的学习潜能,良好的教学方法能够挖掘并开发学生的学习潜能,培养学生的兴趣是关键。教师要改变过去课堂上以教师为中心的教法,教师要多学习、多反思,要有创新意识和精神,不断更新理念。只要我们坚持以每一位学生的发展为本,就一定能够培养出适应新形势需要,全面发展的英语人才。

参考文献

- [1]周显枚,王红艳.思辨英语教学在初中英语阅读教学中的应用[J].英语广场,2019(09):110-112.
- [2]汪木源.浅析核心素养下的初中英语写作教学策略[J].海外英语,2019(06):202-203.
- [3]赵彦伟.核心素养视域下初中英语微课教学探讨[J].中国农村教育,2019(08):86-87.

浅谈小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略

云丽叶

(内蒙古自治区呼和浩特市土默特左旗教育局 内蒙古 呼和浩特 010100)

[摘要]为进一步改进传统小学语文课堂教学的缺陷,提高语文课堂教学的效率和質量,相关专家提出了课堂教学互动模式,通过课堂教学教师引导和引领学生进行自主学习,从而给课堂教学带来了极大的好处。

[关键词]小学语文;自主学习能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.282

自主学习能力是以学生作为学习的主体,学生自己做主,自主设计阅读、听讲、研究、观察、实践等方案,进而使个体在知识与技能,方法与过程,情感与价值等方面得到持续变化的一种基本素养。在新课程改革背景下,促进学生的自主发展成为学科培养的基本要求。语文是小学阶段学生综合素养发展的主要学科,加强对学生的自主学习能力培养有助于学生转变思想认知,获得更多的自主探究空间,并有利于推动教与学关系的调整与翻转。但是,目前在小学语文教学实践中,学生的自主学习能力不足的问题依然落实在课程改革目标的过程中,是困扰教师的主要问题。

一、自主学习概述

自主学习实际上就是一种构建主义学习思想,目前,我国的新课改中就已经提出了教师要引导学生去探索发现和自主性学习,学生才是学习的主体,教师是学生学习的引导者,教师不能够剥夺学生的学习主体权利。在教学的过程中必须要根据学生语文学习的特点,更多地关注学生的个性发展,充分的激发学生的学习兴

趣,让学生有意识地培养自己的主动学习意识。此外,学生的学习应该以原本的语文知识为基础,在学习时需要主动地去获取知识,建构属于自己的学习思维和学习习惯,而不是教师教授知识,学生被动地去接受教师的知识。并且,通过教师的引导和引领作用,学生通过自主学习,对教师的教学内容提出疑问,进而思索问题的答案,从而加深学生对课文的理解。

总之,自主学习主要包含了以下几个特点:(1)主动性。也就是学生要形成主动去学习的愿望。就语文学科的特点而言,教师不能够将语文课上成一门背诵课,教师就只是让学生背诵和记忆字词、课文等,这样灌输式的教学方式只会让学生对语文这门学科越来越失去主动探索学习的欲望。因此,教师必须要让自己的课堂教学更加的丰富起来,通过轻松丰富的课堂教学让学生对语文学习充满兴趣,从而提高学生学习的动力。(2)独立性。独立性就是要让学生在自主学习时要自己一个完成学习的部分过程,尤其是现在的新媒体技术发展得尤其快,使得大部分学生在

学习的过程中过度的依赖电子产品来搜索问题的答案，这样学生就完全的依赖于搜索答案，从而丧失自主思考和学习的能力。

二、如何在小学语文课堂中培养学生的自主学习能力

1. 积极引导

小学语文课堂教学是小学语文的主要阵地，但语文课堂时间毕竟有限，老师讲的内容也有限，所以就需要同学们在课前充分的做好预习，不仅如此，课后复习也是必不可少的环节，课前预习加上课后复习，学生的自主学习能力就会慢慢的培养起来。小学年龄阶段的学生需要语文老师的引导才能养成自主学习能力，语文老师要想办法引导学生形成自主学习能力，比如，通过语文课堂活动来形成自主学习能力，通过课外查找资料的活动来形成自主学习能力等等。在六年级语文第一单元《草原》中，第一要教会学生有感情的朗读课文，第二要让学生学会动静结合的景物描绘方式，在上课之前，我们可以先放上一段《美丽草原我的家》音频，把学生的想象力带入大草原内，再随着老舍的笔迹一起到大草原一探究竟，当学生阅读完课文之后，让学生回答作者的写作顺序，让学生回答草原的景色美在哪里？这样就可以带领学生主动进行学习。

2. 给予点拨

学生获得知识不仅来源于课本，更主要的是来源于教师在课堂中的讲、学生之间的互动、师生之间的交流，来自教师运用多种教学手段营造的学习氛围和传播手段。其实，新课改理念下教师的“讲”，应概括为一个字：“拨”，就是在课堂上对学生学习成果、活动过程，进行适当地评价和指导，起到引导的作用。如，一位教师在上《捞铁牛》这一课时，让学生按课文内容自己演练一遍怎样捞铁牛的过程后，让学生们根据内容，再设计一些问题出来，大家一同解决。于是学生们积极动脑、想办法、找问题。我们不去管学生提出的问题是是否对错、是否幼稚，但对于他们来讲，在有针对性的设计问题的过程达到了学习目的，即想象能力的培养，而且是在集体讨论、商量、集思广益的状态下进行的，从而培养了学生们合作团结的意识。新课标要求下的小学语文教学，设计了众多学生喜闻乐见的形式和内容，其目的就是培养学生的各种能力。教师应时刻抓住教材主题，把握教材对学生能力培

养的侧重点，在课堂上，把学生随时吸引到自主学习能力的培养中来。

3. 提升兴趣

小学语文教学不能仅仅局限在课堂上，要学会用发散性的思维学习语文知识，比如，举办一些语文课外活动，放映一些语文课文化视频，同学们就会根据自己的喜好选择自己喜欢的内容，搭建一些语文课学习平台，让学生成为每一项活动的主体，培养学生们的自主学习意识。语文课堂不是大家认为的那么枯燥无味的，语文课堂是丰富多彩的，语文知识可以让一个人成为一个有趣的人，通过语文课堂游戏来提升同学们的学习兴趣是最好的办法，语文课堂上可以举行猜字谜的游戏，成语接龙的游戏，看图猜字的游戏等等，让学生们都参与进来，语文课堂气氛就会变得特别的活跃。在小学六年级上册第一单元《学习园地》中，总结本单元学习过的语文课文内容，让孩子们发挥想象力和创造了制作学习园地，第一单元带我们走进了大自然，我们可以以大自然这个话题谈谈自己的看法，还学习了诗句以及诗句中所包含的人生哲理，这些内容都可以帮助我们提高学习语文的兴趣。

探究意识就是创新意识，而创新意识是整个个人类不断发展、不断进步的源泉。一堂小小的语文课，教师如果能独具匠心的设计，灵活机智的引导，耐心细致的构思，定会开满绚烂的教学之花！

参考文献

- [1]曹生明.小学语文教学中自主学习能力的培养[J].中国教师, 2017(S2): 125.
- [2]丁艳芬.小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略研究[J].读与写(教育教学刊), 2017, 14(12): 113.
- [3]蒋立喜.小学低年级语文教学中自主学习能力的培养[J].学周刊, 2017(27): 40-41.
- [4]刘榕.浅析小学生自主学习培养的策略及方法[J].青年时代, 2016(24): 25-26.
- [5]李海燕.谈语文教学中如何培养学生自主学习的能力[J].教育前沿(理论版), 2017(18): 19.

农村小学语文学习中朗读法的作用

吴美英

(南丰县市山镇中心小学 江西 抚州 344500)

【摘要】朗读作为一种出声的阅读方式，它一直都是小学生完成阅读起点的基本功，就语言学习而言朗读是最重要的。语文学习的听说读写也在说明读的重要意义。汉语言文化的精神洗礼在于对人的影响是微妙而深远的。然而在大部分农村地区由于教学环境差、教师资源短缺，课本缺少，教学理念不能及时更新等因素，致使农村地区的小学朗读法得不到重视。农村小学生的没有丰富的书籍可供阅读，安排的朗读时间也不足够，自然地学生的朗读能力较弱。另外，农村小学的语文教师中，大部分教师没有朗读教学方面的专门培训，也没有进行过关于朗读教学方面的调查研究。因此，让农村小学的语文教师重视朗读法在语文教学中的作用是很有必要的。本文就以“农村小学语文学习中朗读法的重要性”为研究课题，进行论述。

【关键词】朗读法；小学语文；重要性

【DOI】 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.283

一、提高联想能力，增强自主朗读感情

对于小学生来说，学习语文是学习母语的基础，语言的博大精深和源远流长是深奥的，这很可能让学生感到困难。文章的内容含义主旨等等知识让学生难以理解，这对于他们来说见识首要的难题，所以有必要先教会朗读。让学生从基础的开始学习，可以进行熟练的朗读，一定要让孩子从小敢于张开嘴。

例如，在《要下雨了》这一课的教学中，“燕子边飞边说：‘要下雨了，空气很潮湿，虫子的翅膀沾了小水珠，飞不高，我正忙着捉虫子呢！’”这样的情景对农村的孩子来说一定不陌生，在朗读的过程中，学生一定会联系自己的实际，但是他们只知道下雨燕子会低飞，并不知道为什么。当他们读到“虫子的翅膀沾了小水珠”，知道了原因，就会在朗读时，在脑海浮现课文中所描述的情景。当学生继续朗读下去时，会发现好多平时就能见到的现象，而且能从文章里找到产生这种现象的原因，提起学生的朗读兴趣，从而促进学生进一步理解课文。在学生进行课文朗读时，教师也应当对学生说明在朗读时应注意的地方，在朗读时需要的朗读技巧，使学生更容易的去丰富自己的联想。比如在朗读“小白兔大声喊……”这句话时，语气需要带些疑惑之调，来表达小白兔的不解。当遇见感叹号时，语气应当加重，来强调内容。朗读技巧的掌握，能够使学学生容易产生联想画面，提高联想力，进而增强感情的培养^[1]。

朗读不是一个死板的活动，它是一个需要学生进行自主学习的过程，进行实际生活的联系，联想情景再现等方法让学生可以深层次的进行课文的解读，提高学生的联想创造能力也是帮助学生增强学习能力，同时教师要训练学生的朗读情感，将情感表达到位，表达好情感更方便读懂课文的深层含义。

二、增强自主写作能力，营造语言运用技术

朗读也可培养学生写作能力，“听说读写”紧紧相连不能分开，朗读可以促进学生写作时，有目的地构思表达方式，写出有特色的文章。学生在潜移默化中加深对字词的熟悉度，扩大了词汇量。读的多对文章套路的感性直觉增强了，胸中有了格局，下笔就有了章法^[2]。

例如，在《池上》这篇古诗的教学中，教师在通过朗读学习之后，学生可以通过读来感受对偶的这一修辞手法，使得押韵朗朗上口的古诗不仅可以培养孩子可以看出语文的美的，也可以让学生学会这种修辞的表达方式。像“小娃撑小艇，偷采白莲回”这两句，作者使用“撑”和“采”两个动词形象地写出了孩子的调皮可爱，活泼天真，又用“偷”来修饰“采”，生动细腻地把小孩的神情表现出来。再

像“不解藏踪迹”这一句，“不解”两个字传神地把孩子那种好奇、天真幼稚、淘气的特点描写出来，一个活生生的孩童跃然纸上。学生通过一遍一遍地朗读，一次深刻一次地理解与体会，不仅能够快速地背诵这首诗，还能掌握写作的技巧，发现诗中的美。

其实，小学语文教科书中的课文都是具有很强的思想性和艺术性，尤其是一些古诗词。学生在语文学习过程中，通过声情并茂的朗读，自然会感受到天地之美、社会之美和艺术之美，从而学以致用，在自己的创作中可以运用出来，用文笔展现出自己眼中的美。

三、习惯大胆说话，培养孩子开朗性格

教师对于小学生的培养不能只是在学习方面，小学生的性格也是在小时候培养起来的，性格对于学生的重要性不能忽略，朗读可以让学生从小就养成习惯，敢于说话，这对以后的发展都起着关键而又决定性的作用。小学课本中有很多是需要伙伴一起交流的，让孩子分组讨论，让孩子都可以自己主动的积极的敢于说话。

例如，《口语交际——打电话》这一部分应当是小学语文教学必不可少的一部分，也是朗读法实施和练习的重要途径。教师可以出几个题目来让学生锻炼，并对出现的问题加以纠正。以“打电话约同学踢足球”为例，让学生在课堂上演示，以此来锻炼学生敢于说话，敢于发言的胆量。学生表演完，教师应当对学生的表演进行点评，强调打电话的礼貌用语，同时需要对学生给予鼓励，增加学生的自信心。

朗读者的开场白堪称经典，只有敢于说出口来，才可以锻造自己的性格，开朗的性格可以帮助学生很多。

而言之，小学语文的教学中要在“朗读法”这一关键问题上下大力气来给予更大的帮助。朗读的重要意义就是帮助孩子可以自主的去了解把握文章，带入更多的情绪，用自己的想法去读懂了解课文，将语文当作乐趣。朗读有助于丰富语言积累；有助于加深对文本理解；有助于建立自信，提高表达能力。由此可见在教学中朗读是必不可少的环节，对于朗读的训练和指导必须给予高度的重视，努力提高朗读的艺术水平，使语文课的特点真正得以实现，让学生在朗读中逐步形成良好的语感，进而提高学生的语文综合能力。

参考文献

- [1] 窦素平.小学语文朗读教学的思考[J].教学周刊, 2017, (03).
- [2] 刘素菊.小学语文朗读教学实践与思考[J].中国校外教育, 2016, (06).
- [3] 于传勇.小学语文朗读教学浅议[J].魅力中国, 2019, (34): 137.