

大自然走进生活,使幼儿能够在自然界中观察一草一木并激发自己的创意思维,在此过程中不断积累美术素材,并在今后的美术绘画过程中运用自己在生活中所积累的素材进行创作,从而提升幼儿的精神世界,使他们的绘画作品更加贴近生活,贴近自然。比如:老师在讲解某一绘画作品之后,可以引导幼儿进行自主绘画创作,要求他们画出一幅贴近生活的美术作品,这时,幼儿们就会想到以往在老师的带领下观察自然生活的经历,从而结合以往的生活素材展开合理的想象进行美术绘画。这样的教学方法在一定程度上能够促进幼儿开拓自己的思维,激发他们的想象力,进而培养他们的创意思维。

三、积极与孩子们进行课堂互动,激发他们的学习兴趣

创意思维的形成不是一朝一夕的,所以老师在此过程中应积极探索出高效的教学方法,使幼儿能够在老师的引导下树立创新意识,在无形中训练自己,养成良好的学习习惯和生活习惯^[3]。比如:老师在讲解某一绘画作品时,可以给幼儿适当地提出一些问题,并与他们一起进行分析和讨论,教导他们独立思考,从而使其在老师的引领下深刻理解美术绘画作品的深刻内涵,使幼儿们感到美术学习的乐趣,进而有不一样的学习体验,进一步激发他们的创意思维和创新思维。笔者认为这样的教学方法在一定程度上能够加强孩子与老师之间的互动,进而达到良好的美术教学

效果。

结束语

综上所述,结合上文所阐述的有关教师如何在幼儿园美术教育中利用创意思维培养幼儿的创意思维的讨论可知,处在幼儿阶段的孩子具有一定的想象力和好奇心,教师可以灵活利用孩子们的这一性格特点展开有针对性的教学,不断引导幼儿进行绘画,并积极鼓励孩子创作以及表达出他们的创新想法,进而激发幼儿的自信心。与此同时,教师应积极带领幼儿参加有趣的美术实践活动,使幼儿能够在不断的美术学习中体会到其中的乐趣,进一步激发幼儿对美术学习的兴趣和热情,为今后的学习奠定坚实的基础。我相信在老师的不懈努力以及幼儿的积极配合下,幼儿园的美术教学一定会获得良好的效果,幼儿也会在此过程中树立创意思维。

参考文献

- [1]张宇洁. 幼儿园创意美术教学现状及其策略研究[D]. 河北师范大学, 2019.
- [2]赵辉. 我国幼儿美术欣赏教育研究述评[J]. 西北成人教育学院学报, 2019(01): 108-112.
- [3]王安冉. 幼儿美术教育的多元化路径探析[J]. 教育观察, 2019, 8(06): 121-123.

高中体质健康监测下的体育课堂教学

胡德庆

(新疆生产建设兵团第十一师第一中学 新疆 乌鲁木齐 830011)

[摘要]我国是体育大国,因此对高中体质健康监测下的项目进行多维度地分析,总结其优势和劣势,对研究学生体质健康状况和发展趋势有着十分关键的作用。同时教师应该将体质健康监测和高中体育教学结合起来,从而针对学生体质健康的有关问题提出合理化建议,促进学生进行户外体育锻炼,提高学生的体育水平,保证学生身心的健康发展。

[关键词]健康监测; 教学; 体育课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.844

引言

在教育部新颁发的《国家学生体质健康标准》中,体重指数(BMI)、肺活量、1000m(男)、800m(女)、50m、立定跳远、引体向上(男)、仰卧起坐(女)、坐位体前屈成了高中的监测项目。同时,相对于原来的学年总分100分,新的课程标准也进行了相应的改动,新标准的学年总分由标准分和附加分构成,标准分为100分,附加分为20分,总分为120分,其中标准分是由各单项指标得分和权重乘积之和组成。

信度、效度和区分度是教育部新版发的《国家学生体质健康标准》的侧重部分。《国家学生体质健康标准》目的是提高教育检测的信服力,对学生进行体育锻炼、解决学生的健康问题起到了良好的促进作用。

1. 体质健康监测特点

体质健康主要分为三个方面,分别是身体形态、身体机能以及身体素质。身体形态就是指人体的外部身体形态身高、体重。身体机能包括心肺功能和新陈代谢等人的整体及其组成的各器官,各系统所表现的生命活动。身体素质主要包括力量、速度、耐力、灵敏和柔韧五个方面^[1]。所以采取何种方式对体质健康进行全面的检测,并且检测过程需要富有科学性和严谨性就成了教师应当思考的问题。教师应当通过对实际情况进行分析,积极配合教育部所颁发的健康标准对现有的教学模式进行改良。

兼顾学生的爆发力和柔韧度是新标准项目设置的具体用意,因为新标准既包括50m又包括坐位体前屈,其中50m主要考察的是学生的爆发力,坐位体前屈主要考察学生的柔韧度,设置项目较为合理,符合学生的身体发展规律。

同时,新标准的项目相对于以往的传统项目,增加了项目测试的公平性和一致性,受到技术方面的制约较小^[2]。同时新项目测量方式简单,便于操作。

2. 监测结果分析

在新项目中,有一些项目设置了附加分。对于具备优秀身体素质的学生而言,擅长其中的一些项目会得到相应的加分,从而将自身的监测等级提高。但是由于新标准对于良好的标准要求较为严格,这样会使一部分学生的等级随之下降。但是从学生长远的健康发展来说,会增加学生对体育监测的重视程度,可以激励学生发展自身潜力,完成更高的监测等级。

对于有的项目来说,能够单方面的评价学生的某个指标,而对于一些项目来说,是否真正可以体现学生的身体素质还是个未知数,有的专家指出,高中生相对于初中生来说,身体发育较为完全,拥有着更好的身体机能和身体素质,完全可以增加耐力跑的长度来进行健康监测,有的却认为此建议不可行,所以建议新标准下的项目先试行,再调查其科学性。

在体育锻炼的教学中,应该具有针对性,对现有的监测项目进行针对性练习,因为新标准下的项目会减少主观因素的影响,增加评价一致性,更能整体体现高中生的身体素质等健康指标。

3. 监测实施和高中课堂教学

3.1 监测特点

3.1.1 监测难度较大

在标准下的测试中,大部分项目需要用到仪器,这些仪器的熟练使用使得学生进行正常学习的实践变少,并且在测试的过程中,学生以及教师的注意力必须高度集中,如果学生有任何不规范的行为,教师应当及时纠正并且正确示范操作,浪费了学生宝贵的学习时间,如果一节课中多个学生出现错误操作,会影响接下来的检测工作。

3.1.2 监测时间较长

由于教师需要合理安排测试时间,所以对于整个时间协调和把控需要做到严格要求,如果一节课测试两个项目,1周一节课,7个项目至少需要三周半的时间,这还是保证每节课可以完成两个项目测试的情况下,如果完不成,监测项目的时间战线将会拉的更长,至少需要六周以上的的时间,会对学生的正常学习生活产生影响。

3.2. 高中课堂教学策略

3.2.1 教学监测结构化

教师应该在进行正常教学的情况下,安排新型测试项目,将正常教学和测试项目进行结合,让学生在正常学习的情况下完成监测。同时,在期中期末进行有组织的体育竞赛,提高学生的积极性,激发学生体育锻炼的潜力,让学生们爱上体育学习^[3]。如果遇到不好的天气,教师应当在室内教授学生正确运用理论,避免学生在进行体育锻炼的时候受到伤害,同时需要教授学生如何根据自身情况,制定适合自己的体育锻炼计划,从而完成体育监测的目标。

3.2.2 多节联系常态化

教师应该利用每节课的上课时间对新标准下的监测项目进行有组织、有计划、有计划的联系,通过多样化手段让学生提高自身身体素质和身体机能,比如在练习引体向上时,可以采用小组互帮互助的形式来进行此项目的练习,这样不仅完成了体育锻炼的目标,还培养了学生团队协作的能力,改变以往体育教学的单一和枯燥,将监测项目和课堂教学结合起来,教授学生多种练习方法,让学生进行针对性练习。

结束语

教师应当分析现阶段体质健康监测的现状,在课堂教学中融入监测项目,让学生便于接受新标准下项目的测试,同时发掘学生的身体素质潜力,掌握学生体质健康的发展状况,分析学生身体健康变化的趋势,对监测项目的优势和劣势进行总结,将学生的体质健康水平不断提高,让学生的课外体育锻炼更加丰富。

参考文献

- [1]江玉芬. 江苏省苏州市吴中区2014级高中生体质健康三年跟踪的调查研究[D]. 苏州大学, 2017.
- [2]胡月英. 儿童青少年体育健身评估指标体系构建及应用研究[D]. 上海体育学院, 2017.
- [3]王玉秀, 王佳卉, 孙波, 张卫平, 王才领. 青少年体质健康发展非均衡问题及对策——以浙江省为例[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版), 2017, 16(03): 353-360.