

和重点内容,但思维导图相较于在题目中勾画出重点内容的方式的优点即是思维导图具有超强的逻辑性,从而将一道题目架构成一张简单的思维导图,从而更好地解决问题,思考过程也更加便捷。例如小学课本上常见的应用类数学问题:修建篱笆(围墙)的问题即可简化成思维导图模式,首先应想到要修建几面篱笆,如果修建篱笆时一面靠墙则只用修建三面篱笆,之后再从题目中找到限制条件,有的题目篱笆长度固定,要求学生用仅有的篱笆修成最大的围场,而有的问题是要求面积固定,此时要用最少的篱笆长度,这些问题都是会对最终结果造成影响的,将描述的问题通过逻辑手段构建思维导图,从而选择相应的解决问题的方式。老师通过思维导图也使使学生更加直观理解题目,有助于教学活动的顺利开展。

三、思维导图用于整合检查

1、整合检查对于解决应用问题的重要性

在一般情况下,解决问题并得出结论并不是完成一道题目的最后一步,整合问题的基本思路并检查计算的正确性完成后,才完成了整道题的求解过程,因此整合和检查过程在解决应用问题时必不可少。

2、思维导图对于整合检查的应用

问题分析过程是思维导图的建立过程,而整合检查的过程即是思维导图的完善过程。在整合检查的过程中,发现思维漏洞,老师引导学生进行整合检查,同时丰

富学生思维,让学生提出新的见解和想法或是题目中存在的尚未发现的解题思路,这个过程更好地开拓学生解题思路,健全学生的思维逻辑能力,从小学生开始培养学生的逻辑拓展思维,在学生今后的学习过程中具有十分重要的意义和作用。

四、结语

应用题是小学数学中比较重要的一类题型,也使细节较多教师不易讲清的一类题型,而通过引入思维导图,教师引导学生自主挖掘题目信息,增强学生的逻辑能力和信息处理能力,培养学生自主建立知识和解题构架,达到对数学知识的深入理解与运用,同时,思维导图还将文字转化为图像或者色彩来突出重点,让学生更容易理解。

参考文献

[1]张银年.思维导图在分数应用题复习教学中的有效运用[J].学周刊,2018, No.353(05):120-121.

[2]徐宝民.运用思维导图改善数学教学方法需要注意的几个问题[J].中学课程辅导:教师通讯,2019,000(022):P.43-43.

[3]王蓓蓓.绘制思维导图搭建思考框架——关于六年级应用题教学中运用“思维导图”的实践和思考[J].现代基础教育研究,2013,000(001):46-53.

小学语文教学如何培养学生的预习习惯

张正会

(四川省会东县新街镇红岩小学 615208)

【摘要】新课标中明确的写到:“小学教育必须重视培养预习习惯”。为此,小学语文教学的过程中老师必须重视培养学生良好的预习习惯,重视预习习惯培养的过程,和其在生活中的应用效果。通过培养学生的自主预习习惯,不仅需要老师调动学生学习语文的积极性,更需要老师培养学生优秀的学习习惯。以语文预习习惯为基础,延伸到其他学科的学习习惯,建立一个适合学生自身的自主学习习惯。

【关键词】小学语文;培养;预习习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.692

引言

“授人以鱼不如授人以渔”,老师需知道培养学生预习习惯的优势,让学生在课前就已经了解过课文的内容和文章表达的中心。老师需要通过预习方法的引导,培养学生预习习惯的形成,教会学生学会预习,善于预习,乐于预习。按照老师提出的要求和问题,让学生带着要求和问题去预习,认真的去品读课文,自己再文中寻找自己认为正确的问题答案,把需要着重理解的段落重点读一读,多思考一下,这样才能对课文有更深的感悟。

一、培养学生预习习惯的优势

1、培养学生预习习惯有利于培养学生自主思考能力

在预习时,老师可以安排学生把课文私下多读几遍,学生在读的过程中了解课文内容和作者想要表达的思想中心。再根据学生自己的过往的经验和阅历,去自主的思考,作者为什么要这样写?这样写的目的是什么?那个知识点是需要再在课堂的时候认真听老师讲解。

2、培养学生预习习惯有利于培养学生解决问题的能力

预习课文时,小学语文课文中陌生字和陌生词的出现无法避免,学生如果认真的去预习课文,就必须想办法去解决这些疑难杂症。学生就要想办法来解决问题,不管是通过查字典,使用网络搜索引擎等等只有学生去想办法解决,问题才有可能被找到答案。在这过程中,学生通过反复的查找不仅加深了影响,而且学会发现问题,寻找解决问题方案,选择合适的答案,锻炼了学生自主解决问题的能力,也完善了学生自主学习能力。

二、如何培养学生的预习习惯

1.读

朗读课文,读准字音,读通句子,熟读课文。自古以来,“书读百遍,其意自现。”这是预习最简单也是最重要的途径。学生所需要的就是耐心的,认真的多读几遍课文,课文读透了,内容自然而然地得到理解,印象也会加深。

在学习《小虾》这篇课文时,只有学生熟读,才能理解其中的内容,体会作者的思想情感,了解作者的写作习惯。更有助于学生发现预习中存在的问题。我们在文中可以看到“有趣”一词,它在捉着的笔下摇身一变,变成了长长的一段话,而且具体生动,我们读着读着眼前就能浮现两幅有趣的画面!学生自己在预习的过程中边读边想象,并用文章中的关键词“动作”,“迅速”,“有序”,“修辞”概括这两幅有趣画面。因此,“读”在培养小学语文学习预习习惯中是最不能不看的首要环节。

2.画

学生在预习过程中,可以用不同的语文符号来画出自己认为优美的词组和课文段落。老师可以传授学生符号的用法,例如“_ _ _ _”“~”“()”等,勾画出文中的重点,难点。也可以用学生喜欢的符号把自己喜欢的句段及对自己有启发的片段,圈画出来。用“画”的方式来加深预习时对课文的理解。

有同学在《我为少男少女们歌唱》中画出“所有使我想草一样颤抖过的快乐

和好的思想/都变成声音飞到四面八方去吧/不管它像一阵微风/或是一片阳光”。同学在选择的过程中,也是对预习印象的有一次加深。这并不只是简单的画,学生经过思考把它选择出来,它就代表学生的审美,代表学生对这段文字有他深刻的感悟,

3.查

在学生初读一篇课文时,总会遇到各种各样的麻烦,不认识的字,不理解的话,不明白的事,就需要借助身边能够利用的工具,帮助自己解决问题。

预习《一副名扬中外的画》时,文中会出现很多陌生的词组,例如“汴京”的“汴”,“马笼头”的“笼”等等,老师这时就需要提醒学生们利用自己手中的工具来帮助自己认识这些生字词,帮助学生去理解文章,并把那些自己感觉难记的字形,字义,拼音标注在旁边,学生们查有所获。尤其是多义字,更是要通读全文去再去理解,激励学生反复的体会,用自己的方法去理解,但是老师需要及时制止抄袭不劳而获等行为。

4.问

老师可以利用课堂时间提问,用来完善学生预习课文理解的准确性。在提问的过程中,学生说出自己的看法,与老师交换自己的看法,与同学们一起讨论问题,这不仅是对学生预习成果的检测,更是对学生学习的完善,也增添了课堂上的互动性。

在学生自主预习过程中,由于自己的见识少阅历少,往往对问题理解的比较片面,而且总有一种思想认为自己就是正确的。尤其是在古诗文的预习中,《闻官军收河南河北》诗中“剑外”;“青春”;“却看”;“妻子”等,由于古今差异,很多字词的本意得到了改变,同学们在预习时并不知道,就造成了错误的理解。这就需要老师在课堂上多提问几位同学,并讲解出他们存在的错误,最后给予他们敢于回答问题的鼓励,干预展现自己的问题提出表扬,以此来激励更多的同学开动自己的小脑筋去发现问题,解决问题。

结语

培养学生优秀的预习习惯并不是一瞬间形成的,而是要有滴水石穿的精神,坚持不懈的努力。课前预习是为学生在课堂上高效率的听讲打下基石,不仅可以养成学生优秀习惯,更是对学生自主学习能力的培养。学生形成了优秀的预习习惯,就能大幅度增加学生学习语文的积极性,提高学生学习语文的浓厚兴趣。所以,教师培养学生预习习惯已经迫在眉睫,根据每个孩子不同的学习情况,不同的性格,帮助他们培养出适合自己的预习习惯

参考文献

[1]张琳.论小学语文课堂教学中“预习”的重要性[J].华夏教师,2019(16):34-35.

[2]李学铭.浅谈小学语文教学中学生良好预习习惯的培养[J].课程教育研究,2017(18):225-226.