

厚植农村初中语文教学“爱国情感”

黄长贵

(江西省宜春市上高县芦洲中学 江西 宜春 336404)

[摘要]农村初中语文教学需要培植学生核心情感和主流思想,加强课程课改实验,要以学生发展为目标,以人为本,立德树人,用优秀的作品,优良的品质,优雅的语言,教育学生情感审美,培养学生爱国爱民求真务实的创新和实践能力。

[关键词]厚植;农村;初中;语文;情感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.242

常记溪亭日暮,沉醉不知归路。兴尽晚回舟,误入藕花深处。争渡,争渡,惊起一滩鸥鹭。”这是李清照的节奏。快乐起来就忘乎所以。正处于长身体、长知识的豆蔻年华,初中学生在学习语文方面,也有点类似李清照的“感觉”。带着情感学,带着情绪学。学习语文的内聚力,还远远不够强大。心理学上称这种现象叫“阳光下的月色”。看上去很舒服,内心深处却跟不上“美感”。淡化因果意识,强化多重思维,在语文教学课改中,厚植学生的爱国情感,培育初中生爱国爱民的情怀,促进学生思想健康成长。

课前准备,着力点放在传承优秀传统文化,用民间故事切入主题。俗话说:“打仗要拿枪,有备不惊慌。”语文教学大纲指出,初中语文教学优质均衡发展,七分要依靠课前准备。不备课就上不好课。这是语文教学规律,也是精心设计语文教学过程的核心素养。一堂生动有趣又丰富实用的语文课,不是单单识别“字词句段篇”,也不是仅仅践行“听说读写”,而是为了更科学合理配置资源,推行课时“顶层设计”,运用语文学科建设的基本理论,以立德树人为根本遵循,以人民满意为目标,以寓教于学中体现创新智慧,以故事主题为背景展示中国精神。所以,一堂优质的语文课,重点是备课。语文备课要从四个方面入手。一是备教材。《语文》教科书是经过国家教育部教材审定委员会鉴定和审核通过的全国统编教材。仔仔细细阅读课文材料,不偏不移不出格;认真真照教材设计方案,编写教案。二是备学生。之所以选择“备”学生,是因为现实中的初中生没有语言“安全感”,接触网络游戏,网络语言太苍白太可怕,太烂的语言,根本不能适应新时代爱国主义教育,甚至有悖于汉语发展战略,这样就需要语文老师备足货源,备足思想,备足精神,给学生划定一个心理“保护区”。三是备教法。教学有法,教无定法。初中语文教学教法,要有思想元素,支持德育指导,教育优生重点关注“自强”,教育中等生重点关注“自主”,教育后进生重点关注“自信”。其实,语文教学,也是体现民族文化自信的魅力所在。四是备感情。厚植学生爱国情感,重点要抓好民族传统文化建设。利用优秀传统文化中的精髓,对学生进行爱国主义教育,顺理成章。岳飞的“尽忠报国”,范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,文天祥的“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”。等等。还有“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”的屈原坚贞爱国,“国破山河在,城春草木深”的杜甫执着爱国,“但使龙城飞将在,不教胡马渡阴山”的李广豪气爱国,等等,民族优秀文化中有深厚的爱国感情。备课中要有足够的时间,设计出符合新时代语文教学改革的空。要确保学生语文课堂“和谐稳定安全”,且有获得感、自豪感和幸福感。

课中讲述,着力点放在传承红色基因文化,用英雄故事切入主题。俗话说:“红三年,福三年,红色精神万年。”革命先烈用鲜血和生命谱写了一曲曲动人乐章,教育学生就要运用好这些思想资源和感情资本。初中生正处于青春期,长身

体也长知识,培育学生语文综合素养,关键还在坚持党的教育方针。立德树人这个根本,不能丢。语文教学改革的重点也是这个问题。把过去误认为语文教学改革的要从“审美”入手,变成从“情感审美”入手。加上厚植爱国情感,表达就更清楚。初中语文教学水平测试,也要注意这点。从国家教育部科研成果转化项目分析,目前初中语文教学质量核心竞争力还是情感审美。毛主席的“新闻报道”、《沁园春·雪》,朱总司令的《回忆我的母亲》,魏巍的《谁是最可爱的人》等等,这些课文资料本身含金量最高,也是最好的厚植爱国情感的范本。当然,要点从四个角度思考。一是内容上,要注重细节。红色精神,要有细节关注。二是形式上,要关注语言节奏。三是情感上,要关注故事。四是思想上,要关注理趣。从中领会主题思想美。上初中语文课,诗意地朗读和激情地表达,是上课必须做到的“两翼”。处于初级阶段的中学生,最欣赏的是“以情换情,将心比心”。所以,上语文课没有“几把刷子”,就很难做到“高性能高效能”。

课后辅导,着力点放在传承新时代革命文化,用榜样故事切入主题。俗话说:“榜样的力量是无穷的。”初中生心理不成熟,但是,经过引导,初中生也是可以和老师“同频共振”的。他们的生命在强烈生长,处在“孕穗期”。思想道德都在渐入佳境。出色的辅导设计,要有语文“情感”,要有情理“语文”,互相扶持,互相尊重。课后是学生最重要的选择“时间”。有的想“放松心情”,有的却想“继续加油”,当然,也有的想“瞻前顾后”。作为语文老师,就要学会接受现实,敢于担当,不忘育人初心,担当语文教学使命。习近平总书记主政中国,有许多值得关注的焦点事件。都可以作为语文素材。两个一百年和中国梦目标、“一带一路”战略、命运共同体理念等等。有的“金句语言”完全可以直接“拷贝”到课后辅导作业中。“我们都在奋力奔跑,我们都是追梦人。”“撸起袖子加油干!”“要敢于自我革命”“我将无我,不负人民。”“小康不小康,关键看老乡。”“小康社会不是敲锣打鼓就可以实现的,而是要通过奋斗才能实现。”“只要13亿多人民和衷共济,中国共产党和人民站在一起,努力奋斗,中国梦就一定能够实现。”除了这些“接天线”“接地气”的名句,建国70周年,还有很多榜样值得学习。守岛32年的王继才,扶贫之花黄文秀,敢于吃穷的党支部书记李连成等等。他们的故事,具有新时代爱国主义精神,很“接地气”,学生积累这样的作文素材是很有帮助的,也是潜移默化地受到爱国主义思想的熏陶和教育。对课后作业厚植爱国主义情感,大有裨益。

总而言之,初中语文教学稳步提升,要通过厚植学生爱国主义情感,培育学生综合语文核心素养,这是当下最值得期待的教学趋势。

作者简介:

黄长贵,全国中文核心期刊协会会员,江西省宜春市上高县芦洲中学语文老师。

数学思想方法在小学数学教学中的渗透分析

黄月华

(江西省赣州市赣县区城关小学 江西 赣州 341100)

[摘要]数学思想方法能够有效地促进学生进行数学知识的学习,但由于小学生的思维比较发散,很多教师的教学方式不能够使学生增强学习的意识,更不能使学生激发学习的兴趣,导致了学生在学习数学是不能获得思维想象能力的发展。因此,教师在进行小学数学教学时,应该运用数学思想方法进行教学,使学生能够得到思维和能力的拓展。本文从数形结合、转化思想、方程思想这三个思想方法入手,阐述了数学思想在小学数学教学中的渗透策略。

[关键词]小学数学;教学;数学思想方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.243

小学数学教学的主要目标是能够使学生的素质进行提升,其中,最重要的就是培养学生的思维素质。因此,教师在进行教学时,应该将数学思想方法进行落实,引导学生在学习数学的过程中,将知识进行概括和总结,培养学生的数学观念,使学生养成良好的思维素质。

一、数形结合思想的渗透

将数字和图形结合起来学习,就是小学数学中将空间形式和数量关系整理结合在一起学习的数学方法,这种方法的优点在于将数学知识的抽象简化,使小学生在数学解题过程中可以快速准确的分析解决。这种将数学思想方法结合到教学环节中的方法在小学数学教学中具有绝对的优点。

比如说教师在进行“分数”一节的教学中,大部分学生第一次接触这部分知识,再加上分数脱离实际生活较为抽象,理解概念的时候比较困难。这时就可以将数形结合的思想代入,甚至可以将数形结合运用到本章节的其他小节中。比如教师在讲解1/4这个分数时,教师可以讲西游记的故事,师徒四人化缘得到

一张饼,每个人吃到的饼的大小要相同,应该将其平均分成四份,如此平均每人得到多少饼呢?情境的设置提升了学生的学习兴趣,更容易将数形结合思想代入,然后教师用PPT模拟分饼的具体过程,这就是数形结合,使学生直观形象的明白分数的含义,学会分数的表示。最后,将课堂延伸,让学生选择其他图形表示1/4这个分数,将数形结合的数学思想更加有效的渗透。教师将数字与图形结合在教学过程中,一方面可以帮助学生直观形象地理解数学知识,另一方面可以帮助学生理解新知识,使其数学素养得到提升。数形结合就可以将抽象的数学概念和关系直接具体而直观呈现,使学生解题的速度和准确度得到提升,也为其解题提供了有效的方法指导,提高了学生的逻辑思维能力。所以教师应该熟练运用数形结合的教学方法来学习小学数学教学。

二、转化思想的渗透

在数学解题过程中转化思想是一种应用普遍的数学思想方法,可以有效提升学习效率和质量。将学过的数学知识和生活实际联系,用类比法或者观察推理法,

将复杂问题向简单化转化,用数学思想解答生活实际问题,这些都是转化思想的应用,可以帮助学生解题^[1]。

比如在“小数除法”一节的教学过程中,因为小数的学习才开始进行,所以小数除法的教学难以展开,面对这种情况,教师可以引导学生应用转化思想来解决此问题。比如在讲解 $1.35 \div 0.15$ 时,将其转化为 $135 \div 15=9$,可以迅速而顺利地完成解题。再比如,在平行四边形的面积计算公式的推导过程中,可以将已经学习过的长方形变形成平行四边形,再去进行面积公式的推导,这就是运用了转化思想,大大降低了教师对本课的教学难度,同样使学生的学习难度降低。在小学阶段,转化思想的运用,可以将问题简化成符合小学生认知水平和年龄特点的问题,与其思维发展特点相适应,消除了传统教学模式中学生对数学的抵触甚至恐惧的心理,使学生对于数学的学习充满了热情,对解决问题提高了积极性。所以,教师要重视转化思想的应用,将课堂教学完善,使学生善于利用转化思想解决实际问题,完善学生的数学思维,提高解题能力。

三、方程思想的渗透

教师在进行解决问题的教学时,应该使用方程思想的方法,首先,应该建立一个未知的数,然后在这个基础上将未知的量与已知的量两者之间存在的联系进行结合,呈现出一个方程,最后,计算得出结果^[2]。当然教师在进行教学时,还可以为学生设计一些关于日常生活的数学应用题,激发学生学习的兴趣。通过这样的教学模式,能够使学生掌握方程思想的方法。

比如说,教师可以为学生提出这样一个应用题:“小明有两本图书,一本是

大的,一本是小的,大图书看到的页数比小图书看到的页数多58,而且,大图书看到的页数是小图书看到的页数的2倍,请问小明两本图书各看到多少页?”通过这样与生活实际相贴近的应用题能够将学生的兴趣进行激发,积极主动地参与到解题中。当学生看到这个问题时,就能够想到运用方程思想去进行解答,因为,使用这个解题方法,能够有效地降低问题的难度,让学生快速的解答。问题的解题方法:首先设小图书看了x页,那么大图书就看了(x+58)页,列算式 $x+58=2x$,解方程,最终结果是 $x=58$ 。因此小图书看了58页,大图书看了116页。将方程思想运用到小学数学的教学中,能够将学生学习知识的难度降低,获得清楚的解题思路,将数量之间存在的关系充分地展示出来,使学生的思维获得一定的拓展,获得解决问题的能力。

总而言之,教师在进行数学教学时,通过采用数学思想方法,运用到教学中的每一个环节,使学生对于数学思想方法的应用和理解进行深刻地理解。帮助学生解决生活中出现的问题,使学生的思维能力得到一定的拓展,数学教学的效率得到提升。

参考文献

- [1]徐晓琴.浅谈如何在游戏中完成学前教育教学任务[J].新课程(综合版),2018(7).
- [2]金晶.浅谈游戏在幼儿学前教育中的应用[J].发现:教育版,2017(4):51.

浅谈精设导入,优化实验在初中化学教学中的应用

刘宏相

(吉林省长春市第一五三中学 吉林 长春 130600)

[摘要]物质千变万化,实验循规探秘。多媒体技术的应用使课堂教学虽然变得十分生动,但同时也出现了课件华而不实,尤其在化学教学中,观看视频短片取代化学实验几乎是统一模式,很多教师认为这样不但能节约时间,避免安全事故,还能加深对实验的理解。但长此以往学生不仅没有掌握基本实验技能,而且兴趣丧失,成绩平平。

[关键词]课堂导入;优化实验;微视频

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.244

物质千变万化,实验循规探秘。多媒体技术的应用使课堂教学虽然变得十分生动,但同时也出现了课件华而不实,尤其在化学教学中,观看视频短片取代化学实验几乎是统一模式,很多教师认为这样不但能节约时间,避免安全事故,还能加深对实验的理解。但长此以往学生不仅没有掌握基本实验技能,而且兴趣丧失,成绩平平。下面结合多年教学经验就精设导入,优化实验在初中化学教学中的应用谈几点看法:

一、精设导入

好的导入方法是成功的一半,能迅速激发学生学习化学的欲望。

(一) 新闻报导

学生对身边发生的新闻事件十分感兴趣,我们在教学中要善于利用。如《9.2溶解度》一节我课堂引入利用重庆公交车坠江事件,让学生思考为何潜水原要携带人造空气呢?煤气中毒后为何要进入高压氧仓呢?使化学与生活紧密相关,激发学习欲望。

(二) 开门见山

对于理论知识为主的课节,最好采用开门见,直奔主题。定义,概念多是科学家归纳实验得出,很难引导,不如开门见山,分析原理即可,既省时间又便于理解。

(三) 情景导入

兴趣是最好的老师,如何激发兴趣是上好课的关键。情境导入能快速拉近师生距离,激发学习欲望。如在讲《4.2水的净化》一节时,通常会以地震,水污染等引入,学生不感兴趣,可以设计穿越,借用童话故事鲁滨孙漂流记,可以把人物换成班里的同学,“某某同学流落荒岛,只有泥水喝,同学们想帮他得到净化后可以喝的水吗?”学生立刻就会被调动起来。如《8.1金属材料》一节我结合2000多年的越王勾践剑保存到现在为依然何寒光四射,锋利无比,古代铸剑师用何人炼剑有科学依据吗?2017年中国世界首例3D打印距骨植入成功,材料是钛合金。为何用钛合金呢?学生求知欲立刻被激活。

(四) 学以致用

化学中很多课程都是理论,学生都不知为啥要学这些内容,为了学习而学习,为了考试而学习。我们可以在引入时强调理论的意义,激发学习动力。如《化学式化合价》一节中,我们不妨设计三位学生熟悉的人物,金正恩,特朗普,对同一种物质水各国是如何表示的,分别让朝族学生,英语课代表,语文课代表回答,接着让化学课代表以化学家说身份给出水的化学式,让学生体会到化学式不但容易交流,还能表示更多意义,顺势引出课题。

(五) 实验导入

实验是化学科学的灵魂,化学离不开实验。

在导入新课时,利用化学魔术或实验引入中出现的有趣现象,给学生直接的视觉冲击,激发学习的兴趣和强烈的好奇心,从而产生学习的欲望。如绪言部分可以审计“烧不坏的手帕”“清水变红酒”“星光灿烂”等小实验,激发学习的兴趣和强烈的好奇心,从而产生学习的欲望。

二、优化实验

化学是一门以实验为基础的科学,教材中很多实验有的浪费时间,如铁生锈条件的探究;有的实验污染环境,如燃烧条件的探究,乒乓球与滤纸着火点的比较,这就要求教师要合理优化实验,才是上好化学课的关键。

(一) 利用特效放大实验

可以把小试管换成大试管使现象直观。如果把课前录制好的演示实验,运用微视频技术在大屏幕上把实物放大,使原来看不清的实验现象清晰地展示出来,如产生气体、沉淀、颜色变化等实验现象,这样就会增强学生学习的积极性和参与度,从而加深学生对化学反应原理和实验操作的理解。

(二) 视频短片生活再现

有些实验短时间无法看到现象,我们可以提前完成拍摄影像资料或者让学生课后完成。如铁的锈蚀实验,铁和硫酸铜反应后的溶液颜色变化,面粉和水形成的悬浊液等。

有些实验操作步骤或实验现象需要进行对比分析,通过对比得出规律,使零散的知识条理化。但教师不可能将所有的实验在课堂上演示出来,但是很多资源都是网上的视频,我们可以让本校老师,学生变成主角,使用微视频技术将设计好的实验视频向同学们展示,学生既体验了成功,也使实验更真实可信。

(三) 简化实验出奇制胜

很多复杂烦琐的实验要简化。如教材演示倾倒二氧化碳实验,需大量二氧化碳,有时还不成功,我们可以改进,大烧杯里放两支燃的高低蜡烛,然后放入小烧杯,里面先加入碳酸钠,再向小烧杯中挤入稀盐酸(二者反应生成二氧化碳先告知学生)现象清晰直观,简单易行。

(四) 欲擒故纵故意失败

有些实验告诉学生不要这样做,不要那样做,做了会怎样,学生从来没见过后果。在确保安全的前提下我们可以失败,如氧气制取我们不妨就先熄灭酒精灯,后撤导管。如酒精灯失火为何不能用水浇?教师可以利用试验台演示一下,学生避免了机械记忆,让学生深深体会到实验操作不可想当然,规范的实验操作技能是安全进行实验和得到准确实验结果的基本保证。对于化学实验中的一些错误操作,仅靠教师口授其错误的原因以及可能带来的危害,学生接受起来效果不好。如果将这些错误操作及其引起的严重后果录制成微视频,则可以达到加深学生明确错误操作所引起的危害性,自觉规范自己的实验操作效果。

在课堂教学中,合理利用导入方法,优化实验,善于将这种现代化教学手段与传统实验教学相结合,互相补充、互相渗透,必然在很大程度上优化实验教学,体现化学学科特点。加深学生对化学实验中的记忆,激发学习化学兴趣,树立学好化学的信心,从而快速提升课堂教学效果,提高教学质量。

参考文献

- [1]杨金田,《生活中的化学》化学工业出版社,2009
- [2]李华民,《基础化学实验操作规范》北京师范大学出版社,2010年
- [3]刘静,《基础化学实验(中英文对照)》东南大学出版社,2010年