

浅谈如何提高小学语文课堂教学的趣味性

姜贵芬

(贵州省织金县第四小学 贵州 织金 552100)

【摘要】影响小学语文教学效果的因素有很多,其中,趣味性是很重要的一个方面。对小学生而言,他们思维活跃充满想象,对自己感兴趣的内容充满兴趣和积极性,而一旦对某件事丧失了兴趣,很难让他们再集中注意力于其中。语文教学也是一样,只有不断的创新教学内容和教学方法,让课堂更加充满趣味性,更加符合学生们的身心发展特点和兴趣爱好,才能够激发他们的求知欲和学习兴趣。

【关键词】小学语文; 课堂趣味性; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1003

引言

趣味性的小学语文课堂,不仅能够激发学生的学习兴趣和让他们更加专注的投入到语文学习之中,还能够让学生们用更加积极、灵活的视角去学习知识、看待问题,用更加活跃的思维去探究问题、解决问题,帮助学生们养成良好的思维能力和学习习惯。这需要广大语文教师不断创新教学方法,优化教学内容,用更加精彩纷呈、趣味多样的课堂内容,带给学生们更多的乐趣和思考,不断优化教学效果。

一、巧设教学情境,营造活跃的课堂氛围

很多教师习惯于固定的教学模式,例如上课之后先让同学们一起朗读或背诵上堂课要求的内容,接着就开始了本堂课的课文讲述和知识讲解,缺乏一个缓冲期。要知道,小学生生性贪玩好动,刚刚在课间休息和伙伴们玩得正开心,思维正处于十分兴奋和活跃的状态,这个时候突然上课,要他们去回顾之前学习的内容,又要开始更多新知识的记忆,学生们还没有从游戏模式切换过来,很容易在较长的时间内都无法进入学习状态。因此,教师可以巧妙地设置教学情境,来作为本堂课的导入环节,把同学们由放松状态拉回到学习状态,并通过情境的设置去引发学生的思考和探究,逐渐延伸到本堂课的教学之中,从而营造一个轻松活跃的课堂氛围和学习环境。

以《花钟》这篇课文为例,教师可以在正式上课之前,为同学们营造这样一个有趣的情境:春天来了,百花齐放,花园里的各色花朵逐渐展现出它们娇嫩的样子。然而,不同品种的花却有着自己不同的花期,并非一到春天所有的花都开了。当迎春花成一片金黄的时候,月季花却没有动静。当其他春花都凋谢的时候,荷花却迎着夏日的骄阳朵朵绽放……这是为什么呢?同学们都见过各种鲜花,有没有想过这个问题呢?用这种学生们既熟悉又喜爱的充满画面感的情境,来引入到本堂课的教学之中,能让他们尽快投入到学习状态,并以更饱满的兴趣投入到文本阅读和学习之中。

二、充分利用网络和多媒体设施,丰富教学内容

对小学生而言,长时间口述教学和文字解读,很容易让他们丧失兴趣,难以持续投入专注度。一些教师教学方法比较单一,不注重教学形式的创新,采用填鸭式的方法,不停地给学生灌输知识点,让本就喜欢新鲜有趣内容的小学生更加丧失了学习的兴趣。教师可以充分利用多媒体和网络设施,不断丰富课堂教学的内容,在互联网海量的资讯中,选择适合本堂课教学内容的相关资源,以多媒体的形式展现给学生们。利用图片、声音、影像,给学生们多样的感官刺激,把他们从学习的疲惫感中解放出来,用新的刺激点激发学生的学习兴趣和能够极大的丰富所学内容,弥补口述教学的不足之处。例如在学习《宇宙的另一边》这篇课文时,教师可

以在课前找到一些美丽的宇宙星空的图片,或者一些精彩的宇宙知识记录短片,在课堂上给同学们播放,弥补文字记录的不足之处,以更加精彩的画面,将宇宙之美呈现给孩子们,激发他们学习的兴趣。

三、丰富讲课方式,提高课堂教学的趣味性

小学生不仅好奇心强,可以由一个问题问出一连串为什么,而且大多数都难以长时间集中注意力于学习上。根据这个特点,在设计课堂内容和实际的教学过程中,教师可以合理地运用多种讲课方式,提高课堂教学的趣味性。比如,以讲故事的方式进行教学活动,不仅能提升课堂的趣味性,还能提高学生对于语文学习的积极性。具体说来,教师可以根据课堂教学的实际内容,合理地引入讲故事的教学方式。小学语文课本具有相当多的故事性插图,不少课文内容也与小学生的日常生活联系非常紧密,甚至有些课文本身就是一个故事。所以,教师在讲解此类文章时,可以有意识地对课文中所涉及的故事展开,或者添加一些与生活有关的其他小故事,也可以转换角色,让学生由此联想并讲述自己的故事。这样教学过程就不再是单向的,而是教师与学生之间双向的交流,不但提高了学生对于教学过程的参与度,还加强了学生与教师之间的沟通,提升了语文课堂教学的趣味性。

四、改变课后作业形式

课后作业是语文课堂的延伸,想要优化语文教学效果,课后作业也是必不可少的一个环节。长期以来,小学语文课后作业无非是让学生们练几遍汉字,给生字组词,或是抄几遍古诗。这种传统的作业形式只能巩固学生的基础知识,却无法将他们在课堂上学习的兴趣保持下去,反而过多的作业会加重学生的课后负担,打击他们学习的积极性。孩子们正处于极富创造力和想象力的阶段,课后作业应当有针对性的进行创新,既要满足教学内容,又应当照顾学生的趣味性需求,才能够让孩子们更加愿意去完成作业,并能够将课堂上的学习兴趣持续课下。

结语

综上所述,小学语文教学的趣味性对学生们学习效果影响非常大。教师们应当不断创新教学方法和内容,以更加轻松活跃的课堂教学模式带给学生们更加丰富多彩的内容,提高他们学习语文的积极性,掌握牢固的知识,为未来的学习打下基础。

参考文献

- [1]周雯.趣味教学法在小学语文教学中的运用[D].五邑大学,2017.
- [2]牟景文.浅谈趣味性教学在小学语文学科中的运用[J].中国校外教育,2016,10:72.
- [3]史艳娟.新课标下提高小学语文课堂教学的趣味性探索[J].中国校外教育,2017,16:100-101.

快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析

李宝燕

(山东省滨州市博兴县兴福镇中心小学 山东 滨州 256510)

【摘要】在新课改改革和素质教育深入推广的背景下,我国教育理念发生了重要改变,推动了教学事业的发展 and 进步。要求教师在开展小学语文教学活动的过程中,必须要实现快乐教学,保证孩子们在愉悦的氛围中学习和进步,这就符合了当下快乐教育理念,有利于激发学生浓厚的学习兴趣以及大大调动他们的课堂活动参与积极性,最终提高课堂教学效率和效果。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 快乐教育理念; 有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1004

引言

实现快乐教学是当下小学语文教师面临的重要挑战,大多数教师都积极主动参加到以这一理念为主题的教学中去了。快乐教育理念的实施能够帮助小学生提高核心素养和综合素质,并发展他们的主动精神。本文就从创设良好的教学氛围、多对学生进行微笑、采用鼓励性教学语言、开展快乐竞争活动、促进师生有效互动、优化课外作业六个方面说明了快乐教育理念的有效实现。

一、创设良好的教学氛围

在开展小学语文课堂教学活动的时候,教师要重视为孩子们营造轻松愉悦和生动活泼的学习氛围,这样才能进一步激发浓厚的学习兴趣,保证他们积极主动参与课堂活动。处于小学阶段的学生好奇心特别强烈,所以教师要顺应他们的这一个性特点为他们选择教学内容、采取适合的教学手段以及向课堂上融入趣味性的元素,最终保证他们能在课堂中充分发挥个体潜能,首先在快乐中学习和在学习中体验乐趣的目的。良好教学氛围的创设可以充分利用多媒体这一教学辅助工具,比如在学习人教版小学五年级上册《慈母情深》这篇课文的时候,教师首先可以进行范读,让孩子们从情感上明白这篇课文要表达的思想感情,并同时播放抒情的歌曲,以此

来营造慈母情深的氛围,为接下来的朗读营造良好的氛围。

二、把微笑带进教室

教师的情绪对学生有直接的影响,假如教师把消极的情绪带到教室中去,学生也很容易对学习失去兴趣,只有把微笑带进教室,他们才能敢于回答问题,并且带着活跃的大脑在课堂上发现问题和与他人或者教师讨论问题,这还有利于进一步高效掌握知识和加深记忆。

三、积极主动鼓励学生,调动他们的快乐情绪

在教学活动开展过程中,必须要适时的采用合适的鼓励性语言,这样才能够调动他们的学习兴趣,经常对学生进行肯定和鼓励,是帮助他们增强学习自信的重要手段,并且能在一定程度上提高他们的自主学习能力和自主思考能力。采用鼓励性语言之前,要求教师应该充分了解学生的实际水平、具体情况、学习需求、个性特点、心理特征和兴趣爱好等等,保证鼓励恰到好处,充分展现起价值。这种做法有利于帮助孩子们积极主动参与教学活动,不断提高自己的学习水平和接受能力。除此之外,就是一定要遵循一视同仁的教学原则,公平对待每一位学生,这是良好学习环境创设的基本条件,为教学效率的提高奠定良好的基础。

四、开展快乐竞争环节，营造活泼的氛围

如果教师能在课堂活动开展过程中有效开展竞争环节，必定能激发他们的好胜心，通过长期开展有效的竞争活动，就能够帮助他们培养良好的心理素质以及创新能力。同时，教师一定要正确帮助孩子们意识到合作与竞争之间的关系并进行有效融合，最终必然能引导他们将自主独立思考转化为具体智慧以及培养高度的责任感，学会在合作中进行竞争。比如在学习人教版小学语文五年级上册《将相和》这一篇课文的时候，教师可以将班上同学分为若干小组，每个小组自行分配扮演角色，让他们将这篇课文中最经典的一段进行角色扮演，并邀请其他教师参与，让其他教师担任评委，以竞赛活动开展这个角色扮演的活动，以此激发他们强烈的好胜心。

五、建立良好的师生关系

现阶段教学活动开展过程中存在的一个重要问题就是教师和学生之间无法建立良好的关系，在快乐教育理念下，就要求教师要重视加强师生之间的互动和交流，认识自己在教学活动中应该是指导者和引导者，学生才是个活动的主体，积极主动与他们进行交流，才能够让他们充分发挥主观能动性，进而养成良好的探索位置习惯，并且敢于与教师交谈，自己在生活和学习中遇到的各种问题，表达自己的想法，进而帮助教师进一步了解自己，在学习当中的需求，以便于进一步调整更好的教学方案。

六、优化课外作业

课外作业是课堂活动开展必不可少的一部分，其主要作用是让孩子们养成自主学习的能力以及帮助小学生及时巩固课堂知识。假如教师布置的课外作业不合

理，就会导致学生的学习时间被浪费，让他们感觉学习枯燥乏味，并且增加了压力，甚至对这门科目产生厌倦。在选择作业内容和设计作业形式的时候都要以学生为中心，作业内容不是越多越好，而是要注意质量的提高以及形式的多样化，让孩子们以快乐的心态接受作业，大大提高完成效率。除此之外，一定要保证作业的灵活性、开放性和科技性，以此来提高他们的实践能力和创造能力，真正为社会培养需要的人才。

结束语

综上所述，作为一名优秀的小学语文教师，必须要顺应新课改和素质教育的要求，建立正确的教学理念，尽力打造活泼生动、具体形象、充满情感、个性张扬和充满趣味性的课堂，以便于激发孩子们浓厚的学习兴趣，同时也将语文课堂的魅力充分展现了出来，不仅仅顺应了当下的快乐教育理念，而且有利于提升语文综合素养。除此之外，将这一理念有效融入教学活动中还促进了我国小学教学事业的发展 and 进步。

参考文献

- [1]白希龙.小学语文快乐教学模式的创设与应用分析[J].学周刊,2017,08:185-186.
- [2]朱碧霞.快乐教学在小学语文教学之应用[J].教育现代化,2017,415:242-243.
- [3]田晶晶.小学语文快乐教学模式的创设与应用分析[J].学周刊,2017,29:123-124.

小学三年级语文教学中积极运用小组学习的探讨

李昌正

(贵州省铜仁市白水九年一贯制学校 贵州 铜仁 554300)

[摘要]随着我国当前社会经济的不断发展，我国的教育事业也在日渐成熟，教育体制在当前的背景下也在进行不断的改革和深化。在这种教学形式下，如果仍然运用传统的教学方法和教学模式就没有办法满足当前学生对于语文学习的需求，同样也无法适应新背景下的教学要求，因此，作为小学语文教师，应该学会在教学的过程当中引进更加新型的教学方法，这样才能从根本上提升同学们对语文的学习兴趣，提升自身能力。对于大部分小学同学来说，三年级是他们成长的过渡时期，同样也是学习生涯中的关键时期，随着学习的知识内容变得越来越深入，同学们也应该学会掌握适合自己的学习方法来探究语文知识，这样才能更好地实现语文课堂的教学优化，提升教学效率。

[关键词]小学语文；三年级语文；小组学习；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1005

引言

三年级是培养学生自主学习能力的关键时期，因此，在开展实际的教学活动时，教师应该学会结合新课改所提及的基本要求和各项标准来制定更加科学合理的教学模式，满足学生发展的个人需求，更好地优化语文课堂教学。同样教师也应该学会在课堂教学的过程当中充分尊重学生的课堂主体地位，为同学们设置互动和交流的环节，通过有效的课堂活动增进师生之间的情感，在无形当中拉近师生之间的距离，为同学们创造更加轻松愉悦的学习氛围，真正的提升同学们的语文学习能力。

一、在小学语文小组合作学习过程中存在的问题分析

(一)在学习过程中对于问题的设计不合理

在当下的小学语文课堂教学中，大部分教师受到应试教育的影响，为了更好地提升同学们的学习成绩，只会利用题海战术的方式对同学们进行知识的灌输。但是在新课程的教学背景下，运用这种方法已经不能满足当前同学们的学习需求，为了使课堂小组合作学习模式更好地运用到课堂当中，教师就应该学会具有针对性的提出问题，帮助同学们明确本节课的学习中心，对同学们提出问题时也要注意难度的适中性与启发性，这样才能帮助同学们更好地梳理课堂当中存在的重点和难点问题。同时教师也可以引导同学们关注当前的社会实时热点，让同学们明确小组合作讨论的焦点所在，这样他们才能在课堂当中更加踊跃地发表自己的意见和看法，其他同学也能在别人的发言当中有所收获，使小组合作学习能够体现研究和交流的价值。

(二)小组合作学习过于形式化

虽然小组合作学习模式在语文课堂当中得到了广泛的应用，但是却有一部分教师仍然没有意识到这种学习方法对于同学们提升个人能力重要性。为了应付公开课，有的教师就将学习成果提前呈现给参与讨论的小组，这样就会使同学们丧失自主思考的能力，也会降低同学们的主观能动性，使小组合作学习只是流于形式，没有办法从根本上提升同学们的学习能力，没有实现真正意义上的合作，合作讨论就达不到预期的教学目标。

二、小组合作学习模式在小学语文课堂当中的具体应用策略

(一)在教学的过程当中利用合作交流营造良好的合作学习氛围

对于小学的同学来说，兴趣最好的老师，如果能够在小学语文课堂当中为同学们营造生动有趣愉快的课堂氛围，那么就能更好地激发学生的学习兴趣，使他们积极主动的投入学习。对于小组合作学习来说，成员之间的合作和交流是非常重要的环节之一，因为在交流的过程当中不仅能够使同学们对彼此有更多的了解，同样还能在探讨的过程当中碰撞出思维的火花，有利于同学们联络感情和建立友谊，更能在无形当中提升合作学习的效率，增强集体荣誉感。同时在交流和互动的过程

中，同学们也能在无形当中提升自身的交流能力，有利于学生思维的创新。只有在教学的过程当中为同学们创造良好的合作学习氛围，才能使同学们更加积极的参与课堂活动，进而提升自身的语言表达能力，让同学们明白团队合作的重要性，帮助同学们发掘语文学习过程中的乐趣。

例如，我们在学习《荷花》这一课时，教师就可以在教学的过程当中利用发达的多媒体信息技术为同学们进行小组合作学习的铺垫，这不仅能够在课前导学阶段就充分吸引同学们的注意力，同样也能使小组合作学习模式在课堂当中发挥更大的作用，帮助同学们更好地理解文本中的内容，同时与他人进行相应的讨论，体现小组合作学习的意义。

(二)增强学生的团队意识，进而提升合作意识与能力

随着小组合作学习模式在小学语文课堂中的广泛应用，教师和家长也明确了这种学习模式产生的具体成效，所谓小组合作学习，最主要的就是同学们应当积极参与课堂活动和课堂讨论，齐心协力的解决教师所提出的问题，在讨论结束时，每一个小组所产生的成果也应该是全体成员集体智慧的结晶，只有这样才能让每一位同学都在课堂学习中有所收获，明确自身的长处和短板所在，根据自己不足的地方进行更有针对性的学习，更好的提升个人的学习质量。但是在当前的课堂教学中，有一部分同学过于个体化，总是在集体讨论的时候游离于小组之外，在讨论的过程中混水摸鱼，心不在焉。这样就会导致汇报成果时只能体现某些学生的个人意见，将小组合作成为优秀学生展示的专利。为了更好的避免这种情况的出现，教师就应该更好地观察每个小组的进度，在他们遇到问题时进行及时的指导，这样才能帮助同学们更好地突破学习中存在的难点，提升教学的质量和效率。

结语

综上所述，小学三年级教师如果能够在教学的过程当中学会应用小组学习模式，那么就能更加有效地加强学生之间的沟通，继而提升师生之间的情感，为同学们营造良好的学习氛围，为学生日后的综合发展奠定基础。

参考文献

- [1]王燕鸿.小学语文课堂教学中小组合作学习的研究[D].四川师范大学,2017.
- [2]郑云凤.小学语文教学中小组合作学习的组织与调控研究[D].四川师范大学,2018.
- [3]张海燕.基于小组合作下的小学语文教学的案例研究[D].云南师范大学,2017.
- [4]秦嵘.小学语文小组合作学习成效的提升策略[D].广西师范大学,2017.
- [5]王黎.小组合作学习在小学古诗教学中的应用研究[D].中南民族大学,2018.