

厚植农村初中语文教学“爱国情感”

黄长贵

(江西省宜春市上高县芦洲中学 江西 宜春 336404)

[摘要]农村初中语文教学需要培植学生核心情感和主流思想,加强课程课改实验,要以学生发展为目标,以人为本,立德树人,用优秀的作品,优良的品质,优雅的语言,教育学生情感审美,培养学生爱国爱民求真务实的创新和实践能力。

[关键词]厚植;农村;初中;语文;情感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.242

常记溪亭日暮,沉醉不知归路。兴尽晚回舟,误入藕花深处。争渡,争渡,惊起一滩鸥鹭。”这是李清照的节奏。快乐起来就忘乎所以。正处于长身体、长知识的豆蔻年华,初中学生在学习语文方面,也有点类似李清照的“感觉”。带着情感学,带着情绪学。学习语文的内聚力,还远远不够强大。心理学上称这种现象叫“阳光下的月色”。看上去很舒服,内心深处却跟不上“美感”。淡化因果意识,强化多重思维,在语文教学课改中,厚植学生的爱国情感,培育初中生爱国爱民的情怀,促进学生思想健康成长。

课前准备,着力点放在传承优秀传统文化,用民间故事切入主题。俗话说:“打仗要拿枪,有备不惊慌。”语文教学大纲指出,初中语文教学优质均衡发展,七分要依靠课前准备。不备课就上不好课。这是语文教学规律,也是精心设计语文教学过程的核心素养。一堂生动有趣又丰富实用的语文课,不是单单识别“字词句段篇”,也不是仅仅践行“听说读写”,而是为了更科学合理配置资源,推行课时“顶层设计”,运用语文学科建设的基本理论,以立德树人为根本遵循,以人民满意为目标,以寓教于学中体现创新智慧,以故事主题为背景展示中国精神。所以,一堂优质的语文课,重点是备课。语文备课要从四个方面入手。一是备教材。《语文》教科书是经过国家教育部教材审定委员会鉴定和审核通过的全国统编教材。仔仔细细阅读课文材料,不偏不移不出格;认真真照教材设计方案,编写教案。二是备学生。之所以选择“备”学生,是因为现实中的初中生没有语言“安全感”,接触网络游戏,网络语言太苍白太可怕,太烂的语言,根本不能适应新时代爱国主义教育,甚至有悖于汉语发展战略,这样就需要语文老师备足货源,备足思想,备足精神,给学生划定一个心理“保护区”。三是备教法。教学有法,教无定法。初中语文教学教法,要有思想元素,支持德育指导,教育优生重点关注“自强”,教育中等生重点关注“自主”,教育后进生重点关注“自信”。其实,语文教学,也是体现民族文化自信的魅力所在。四是备感情。厚植学生爱国情感,重点要抓好民族传统文化建设。利用优秀传统文化中的精髓,对学生进行爱国主义教育,顺理成章。岳飞的“尽忠报国”,范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,文天祥的“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”。等等。还有“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”的屈原坚贞爱国,“国破山河在,城春草木深”的杜甫执着爱国,“但使龙城飞将在,不教胡马渡阴山”的李广豪气爱国,等等,民族优秀文化中有深厚的爱国感情。备课中要有足够的时间,设计出符合新时代语文教学改革的方案。要确保学生语文课堂“和谐稳定安全”,且有获得感、自豪感和幸福感。

课中讲述,着力点放在传承红色基因文化,用英雄故事切入主题。俗话说:“红三年,福三年,红色精神万年。”革命先烈用鲜血和生命谱写了一曲曲动人乐章,教育学生就要运用好这些思想资源和感情资本。初中生正处于青春期,长身

体也长知识,培育学生语文综合素养,关键还在坚持党的教育方针。立德树人这个根本,不能丢。语文教学改革的重点也是这个问题。把过去误认为语文教学改革的要从“审美”入手,变成从“情感审美”入手。加上厚植爱国情感,表达就更清楚。初中语文教学水平测试,也要注意这点。从国家教育部科研成果转化项目分析,目前初中语文教学核心竞争力还是情感审美。毛主席的“新闻报道”、《沁园春·雪》,朱总司令的《回忆我的母亲》,魏巍的《谁是最可爱的人》等等,这些课文资料本身含金量最高,也是最好的厚植爱国情感的范本。当然,要点从四个角度思考。一是内容上,要注重细节。红色精神,要有细节关注。二是形式上,要关注语言节奏。三是情感上,要关注故事。四是思想上,要关注理趣。从中领会主题思想美。上初中语文课,诗意地朗读和激情地表达,是上课必须做到的“两翼”。处于初级阶段的中学生,最欣赏的是“以情换情,将心比心”。所以,上语文课没有“几把刷子”,就很难做到“高性能高效能”。

课后辅导,着力点放在传承新时代革命文化,用榜样故事切入主题。俗话说:“榜样的力量是无穷的。”初中生心理不成熟,但是,经过引导,初中生也是可以和老师“同频共振”的。他们的生命在强烈生长,处在“孕穗期”。思想道德都在渐入佳境。出色的辅导设计,要有语文“情感”,要有情理“语文”,互相扶持,互相尊重。课后是学生最重要的选择“时间”。有的想“放松心情”,有的却想“继续加油”,当然,也有的想“瞻前顾后”。作为语文老师,就要学会接受现实,敢于担当,不忘育人初心,担当语文教学使命。习近平总书记主政中国,有许多值得关注的焦点事件。都可以作为语文素材。两个一百年和中国梦目标、“一带一路”战略、命运共同体理念等等。有的“金句语言”完全可以直接“拷贝”到课后辅导作业中。“我们都在奋力奔跑,我们都是追梦人。”“撸起袖子加油干!”“要敢于自我革命”“我将无我,不负人民。”“小康不小康,关键看老乡。”“小康社会不是敲锣打鼓就可以实现的,而是要通过奋斗才能实现。”“只要13亿多人民和衷共济,中国共产党和人民站在一起,努力奋斗,中国梦就一定能够实现。”除了这些“接天线”“接地气”的名句,建国70周年,还有很多榜样值得学习。守岛32年的王继才,扶贫之花黄文秀,敢于吃穷的党支部书记李连成等等。他们的故事,具有新时代爱国主义精神,很“接地气”,学生积累这样的作文素材是很有帮助的,也是潜移默化地受到爱国主义思想的熏陶和教育。对课后作业厚植爱国主义情感,大有裨益。

总而言之,初中语文教学稳步提升,要通过厚植学生爱国主义情感,培育学生综合语文核心素养,这是当下最值得期待的教学趋势。

作者简介:

黄长贵,全国中文核心期刊协会会员,江西省宜春市上高县芦洲中学语文老师。

数学思想方法在小学数学教学中的渗透分析

黄月华

(江西省赣州市赣县区城关小学 江西 赣州 341100)

[摘要]数学思想方法能够有效地促进学生进行数学知识的学习,但由于小学生的思维比较发散,很多教师的教学方式不能够使学生增强学习的意识,更不能使学生激发学习的兴趣,导致了学生在学习数学是不能获得思维想象能力的发展。因此,教师在进行小学数学教学时,应该运用数学思想方法进行教学,使学生能够得到思维和能力的拓展。本文从数形结合、转化思想、方程思想这三个思想方法入手,阐述了数学思想在小学数学教学中的渗透策略。

[关键词]小学数学;教学;数学思想方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.243

小学数学教学的主要目标是能够使学生的素质进行提升,其中,最重要的就是培养学生的思维素质。因此,教师在进行教学时,应该将数学思想方法进行落实,引导学生在学习数学的过程中,将知识进行概括和总结,培养学生的数学观念,使学生养成良好的思维素质。

一、数形结合思想的渗透

将数字和图形结合起来学习,就是小学数学中将空间形式和数量关系整理结合在一起学习的数学方法,这种方法的优点在于将数学知识的抽象简化,使小学生在数学解题过程中可以快速准确的分析解决。这种将数学思想方法结合到教学环节中的方法在小学数学教学中具有绝对的优点。

比如说教师在进行“分数”一节的教学中,大部分学生第一次接触这部分知识,再加上分数脱离实际生活较为抽象,理解概念的时候比较困难。这时就可以将数形结合的思想代入,甚至可以将数形结合运用到本章节的其他小节中。比如教师在讲解1/4这个分数时,教师可以讲西游记的故事,师徒四人化缘得到

一张饼,每个人吃到的饼的大小要相同,应该将其平均分成四份,如此平均每人得到多少饼呢?情境的设置提升了学生的学习兴趣,更容易将数形结合思想代入,然后教师用PPT模拟分饼的具体过程,这就是数形结合,使学生直观形象的明白分数的含义,学会分数的表示。最后,将课堂延伸,让学生选择其他图形表示1/4这个分数,将数形结合的数学思想更加有效的渗透。教师将数字与图形结合在教学过程中,一方面可以帮助学生直观形象地理解数学知识,另一方面可以帮助学生理解新知识,使其数学素养得到提升。数形结合就可以将抽象的数学概念和关系直接具体而直观呈现,使学生解题的速度和准确度得到提升,也为其解题提供了有效的方法指导,提高了学生的逻辑思维能力。所以教师应该熟练运用数形结合的教学方法来进行小学数学教学。

二、转化思想的渗透

在数学解题过程中转化思想是一种应用普遍的数学思想方法,可以有效提升学习效率和质量。将学过的数学知识和生活实际联系,用类比法或者观察推理法,