

# 情境教学在初中道德与法治教学中的初探

陈逢青

(湖南省常宁市西岭镇中心学校 湖南 衡阳 421500)

**[摘要]** 随着社会的不断进步, 社会对于人才培养要求也在不断的提升。随着新课程不断的改革, 教育对于教学提出了新的要求, 要求教师在教学过程中不仅要培养学生的科学文化知识, 还要对学生进行素质教育, 提高他们的综合能力, 促进他们的全面发展。要想更好地对学生进行素质教育, 教师就要不断的转变自己的教学观念, 更新自己的教学方法, 找到适合学生的教学方法, 从而更好的提升他们的学习能力。经过广大教育工作者的研究与实践, 发现情境教学法能够有效的提高学生的学习能力和学习水平, 有利于现阶段素质教育的实施。通过情境教学法能够为学生真实的再现一个情境, 可以利用图片, 视频, 角色扮演等形式进行, 有利于激发学生的学习兴趣。在初中道德与法治教学中是至关重要的, 能够促进学生的全面发展。

**[关键词]** 情景教学; 道德与法治; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.418

## 引言

在教学过程中, 培养学生的综合素质是至关重要的, 而在初中教学过程中, 道德与法治教学也是至关重要的。它能够有效地培养学生的道德素质和法律素质, 并且在教学过程中能够使学生形成良好的价值观念, 使他们形成道德品质素养体系, 为学生未来的发展奠定良好的基础。情景教学在初中道德与法治课堂的引入, 能够有效提升学生的学习兴趣, 培养学生的综合素质, 符合现阶段的素质教育要求。

### 一、情景教学的概念

情境教学是指在教学过程中, 教师为学生创立一个真实的情境, 让学生身临其境的感受这一环境, 然后在这一情境中融入自己的情感进行学习。教师应该为学生设置有趣的情景, 只有这样才能吸引学生的注意力, 让他们对于学习道德与法治, 提高兴趣, 从而提升他们的道德与法治素养。

### 二、情境教学在初中道德与法治课堂中的应用策略

#### (一) 联系生活实际, 创设情境

中外教育名家的经验给我们这样的启示, 教育要通过生活才能够发挥力量而成为真正的教育。初中道德与法治教材源于生活而又高于生活, 是真实生活的典型化。对学生进行道德与法治教育不仅仅要在课堂上, 同时应该引发到生活中, 让他们时时刻刻都注重自己的道德与法律素质。教师在创设情境的过程中, 一定要与生活实际相联系, 让学生能够体会到道德与法治是自己身边的事物, 并不是与自己无关的, 应该让他们重视自身的道德与法律素养。同时, 利用生活化的例子为学生创设情景, 能够激发学生的学习兴趣, 让他们主动进行思考, 提高他们的学习积极性, 这样就能够让他们对于道德与法治有着更深刻的认识, 从而有效提升他们的素养。教师在进行情境创设时, 应该让学生意识到道德与法治是与自身息息相关的。他们不应该是课堂的旁观者, 应该是课堂的参与者, 让他们对于自身的行为有着明确的认知, 只有这样才能有效的提升他们的学习效率。利用生活化的教学情境对学生进行教学, 能够吸引学生学习道德与法治, 让他们能够配合教师的教学计划, 从而提高自身的道德素质与法律素质, 形成正确的思想观念和法制观念。例如, 在讲《少年当自强》这一内容时, 教师就应该引导学生自己发表意见, 让他们说一下与自己相关的事件。让他们发表一些言论, 怎样才能够算自强, 自己应该拥有怎样的担当, 我们身边有哪些这样的事例? 通过这样的形式, 能够让他们体会到作为少年的他们应该自立自强, 从而提升他们的自我认知能力。这样能够有效的提升他们的道德素养与法治素养。

#### (二) 利用信息技术创设情境

情境教学只是现在的一种教学方式之一, 要想更好的应用情境教学, 发挥他的

作用, 那么教师一定要与其他的方式相结合。随着社会的不断发展, 信息技术逐渐走入了各行各业, 在教育教学中应用信息技术能够有效提升现阶段的教学质量。在情境教学的应用中, 教师可以利用多媒体技术为学生创设更好的学习氛围, 为他们创设更加真实的教学情境, 从而有效的激发他们的学习兴趣, 让他们能够主动参与到教学活动中, 提升他们的学习能力。多媒体技术可以通过声音, 图片, 文字等多种方式为学生更加直观的展现教学内容。有利于吸引学生的注意力, 让他们身临其境的感受教学内容, 有利于他们对教学内容进行更深入的思考。把多媒体技术和教材内容相结合, 可以让学生更加真实的感受教学情境, 拓宽学生的知识面, 开拓他们的眼界。从而能够让他们形成正确的道德观念和法制观念, 提高道德与法治的教学质量。例如在讲《中华一家亲》这一内容时, 教师就可以利用多媒体技术展现我国现在的民族融合。教师可以为学生展现很多少数民族的存在, 并且让他们感受到少数民族的一些习俗, 让他们了解到。找数民族的人民也是与我们共同存在于中国的, 我们应该更加团结, 让他们能够处在更加融洽的氛围之内。从而让他们认识到民族团结是至关重要的, 提升他们的道德与法治素养。

#### (三) 利用角色扮演的方式创设情境

要想更好的让学生参与到教学活动中, 就必须调动他们的学习积极性, 创设情境不仅仅应该为他们布置相映的教学环境, 同时还应该发挥每一个学生的作用, 角色扮演能够很好的让学生参与到教学活动中, 让他们对于课本内容有着更深入的理解。扮演课文中出现的角色, 这样学生就置身于具体的情境之中, 和其中的人物一样进行思考, 开展活动, 从而能够有效的提升他们的学习能力和理解能力。

#### 结束语

综上所述, 把情境教学法应用到初中道德与法治教学中是至关重要的, 必须重视道德与法治学科的教学, 结合教学实际, 创设有效的教学情景。但是不应该盲目创设情境, 应该熟练掌握教学内容, 为学生构建正确的人生框架, 培养有知识内涵, 有道德与法律素质的人才。

#### 参考文献

- [1] 吴长虎. 情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究[J]. 才智, 2019(21): 40.
- [2] 陈鸳鸯. 情境教学法在初中《道德与法治》教学中的实践研究[J]. 华夏教师, 2018(14): 25-26.
- [3] 赵汝梅. 浅谈情境教学在初中道德与法治教学中的应用[J]. 数码设计, 2017, 6(10): 156-157.

# 案例教学法在初中道德与法治教学中的运用

黄灼伟

(广东省台山市冲蒺中学 广东 台山 529200)

**[摘要]** 伴随着素质教育深入发展, 初中教育更加强调的立德树人教学理念。案例教学法通过选取生活中符合学生认知的实例, 结合道德与法治教材课本的理论进行施教。能够让处于生活化的教学场景, 感受道德和法治的教学意义。为此本文对于案例教学法在初中道德和法治课上运用站考了探讨。分别对于课前设计案例、课中呈现案例、课后总结案例三个方面进行论述。

**[关键词]** 案例教学; 道德与法治; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.419

从案例教学法的概念来看, 是基于教学目的, 围绕某一或几个典型的案例, 引导学生对于学习问题展开分析、讨论和表达等方面的教学工作, 有利于学生在思考、分析、解决问题时, 对于教学内容有更加深入的理解和深入。案例教学法不仅需要基础理论的基础上, 同时还需要结合实际的生活进行教学, 有目标、有选择地向学生提供贴近现实生活的典型例子, 让学生在当今提倡素质教育的大背景下, 学生能够掌握发现、分析、解决问题的学习技能, 所以在初中道德与法治中推行这种教学方法是值得推崇的。

### 一、案例教学法在道德与法治教学中的意义

#### (一) 化抽象为生动

教师如果照本宣科式的讲解教材上的内容, 学生往往抓不住重点, 久而久之, 学生对于抽象的知识就无法消化吸收, 如果采用案例教学法, 教师把知识点同案例融合在一起, 有了实际案例这样一种载体, 学生能够轻松的理解知识的实际用处, 对于课本上抽象的知识点, 借助于实际案例的辅助理解, 学生对于抽象的概念有了感性的认识, 课本上冰冷的知识点变成鲜活的案例, 学生在这种模式下能够感受到

学习的乐趣。

#### (二) 营造良好的学习氛围

案例教学法通过构建出符合学生认知的生活场景, 营造出良好的学习气氛, 从而让学生在这种环境下能够积极主动地思考问题, 学生只有表现出对问题的探讨兴趣, 才能够在学习的过程中集中注意力, 保持学习的热情。从而共同创造出一种和谐的氛围, 使学生在这一环境中学习效率更高。有利于师生之间对于学习问题的交流和探讨, 营造和谐的课堂环境。

### 二、案例教学法在初中道德与法治教学中的运用

#### (一) 课前设计案例做好准备

案例教学法是教学情景构建的过程, 讲师和学生之间在情景下的互动。教师以主导为主, 学生以学习为主体, 案例是课堂教学的关键。选择并设计合适的案例, 是在初中道德与法治教学中实施案例教学的基本前提。另外教师在选择教学案例应紧扣教材的内容, 具有典型和代表性; 这个例子必须是符合学生认知生活的素材, 具有一定的说服力; 案例的主题必须明确, 人物情节和剧情; 案例的逻辑性和伦理性