

小学体育选项教学现状调查与研究

曾敏敏

(宁都田头小学 江西 宁都 342800)

[摘要]新课改下, 体育教育越来越受到重视, 体育教学的过程, 是以学生为主体, 教师为主导的教学实施过程。体育课选项教学是以学生的兴趣爱好为中心, 关注学生的体育参与和实践能力的培养, 强调学生的全面发展。目前, 田头小学已采用体育课选项教学, 大大的提升了教学质量和效率。

[关键词]小学体育; 体育教学; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.068

1 选题依据

1.1 国家政策

近年来, 随着经济的飞速发展, 科学与技术迅猛增长, 多媒体的不断完善, 人们对学生的教育越来越重视。体育是培养学生德、智、体、美全面发展人才发展的重要途径。2001年7月正式推出《体育与健康课程标准(实验稿)》, 随后在全国范围进行实验推广, 经过三年的努力与实践, 到2004年, 基本完成了小学和初中阶段的体育课改革。在高中学段, 学生可以根据学校确定的内容范围, 选择一两个项目作为学习内容。

1.2 小学生对体育项目多元化的需求

小学阶段的学生基本处于6-12岁这个年龄段, 这个年龄段的学生在此时的身体的各个器官还没有达到成熟。相较于初中生, 他们在思想、智力、体力以及处理生活能力方面都相对不成熟。在这种环境下, 常规的体育学习已经不能满足他们自身的需要, 学校应该从各方面让学生从学生的自身兴趣爱好和意愿选择相应的体育运动项目, 从而达到锻炼身体目的。

2 相关研究现状

目前关于体育选项教学的研究, 大部分集中在经济相对比较发达或者沿海城市, 这些地区的教育资源相对丰富, 教学条件比较成熟, 新课改的实施力度相比于其他地方较大。

3 课题研究对象和方法

3.1 研究对象

3.1.1 研究主体: 宁都县田头小学体育选项教学

3.1.2 研究对象: 宁都县田头小学体育教师与学生

3.2 研究方法

3.2.1 文献资料法

以“体育选项课”“体育选项教学”为关键字在CNKI中国知网里搜索相关的资料文献, 更详细、更全面的了解具体的实际情况, 通过查阅更直观的了解现实情况, 为本文的撰写打下夯实理论基础。

3.2.2 访谈法

根据现实情况的需要, 对宁都县田头小学中心学校体育教师、学校负责体育工作的领导及体育教育方面的专家进行访谈, 尽可能掌握与本文相关的信息。

4 宁都县田头小学体育选项教学现状分析

4.1 宁都县田头小学体育选项教学的开展情况

宁都县田头小学校根据学生对运动的个人兴趣以及结合学校所拥有的场地器材和体育教师等实际情况, 开设有球类必修项目; 同时还开设了田径类、健康教育专题内容的必修项目。

具体的安排如下:

一: 田径、乒乓球。

二: 羽毛球、篮球。

三: 足球、排球。

4.2 体育选项的组织形式

宁都县田头小学体育课堂教学的形式是各个班级按照各自班的课表上课, 因此, 每学期在对课程表排课安排时, 不用年级安排同一时间上体育课。

在平时的课堂教学中, 着力于学生的整体发展, 课堂上不仅会有常规的讲解示范, 还会根据学生的个人差异性分小组练习、教学; 让学生以小组学习方式进行讨论、探究。并在各小组安排几个基础相对好一点的同学指导帮助其他同学。

4.3 体育选项教学的教学评价与考核

教学评价与考核工作是落实培养目标, 实现教学大纲的重要举措, 也是衡量教学工作的重要内容。

宁都县田头小学体育考核分为单元考核, 中期考核, 期末考核; 在学习的各个阶段进行考试。

4.4 宁都县田头小学的师资情况

宁都县田头小学现有在编体育教师为3名左右, 在编教师中, 都为本科, 各个项目专业的教师都有, 无论从运动技能方面还是在理论上, 都是有着比较坚实的基础。

4.5 现有体育设施与场地器材

宁都县田头小学现有器材情况: 标准的400米跑道, 足球场1块, 室外篮球场4块, 室内篮球场1块, 排球场2块, 羽毛球场10块, 乒乓球台20张, 单杠4副, 双杠4副。宁都县田头小学的场地器材完备, 为体育教学的开展提供了强力的保障, 满足了日常上课的需求。

5 影响宁都县田头小学体育选项教学的施行因素分析

5.1 体育教师团队的教学态度

在选项教学中, 教师起着重要的作用。体育教师需要在体育教学中激发学生的运动热情, 培养学生的终身体育思想, 提高学生的身体素质和运动技能。

5.2 学生对体育选项教学的态度

在平时的课堂教学中, 在遵循学生为主体, 教师为主导的条件下, 还要着力于学生的整体发展, 课堂上不仅需要常规的讲解示范, 还会根据学生的个人差异性分小组练习、教学; 让学生以小组学习方式进行讨论、探究。

5.3 学校的支持力度

学校领导的支持是体育选项教学能否顺利开展的重要影响因素。

6 结论与建议

6.1 结论

6.1.1 宁都县田头小学体育选项课的教学目标、课程设置, 教学内容安排以及教学方法, 符合新课程改革的要求。

6.1.2 宁都县田头小学师资整体水平较高, 教师队伍的学历比较合理, 研究生学历的教师比例逐步成上升。

6.1.3 宁都县田头小学通过开展体育选项课的学习, 对学生的兴趣、体能、技能、运动习惯的影响是积极的、正面的。

6.1.4 宁都县田头小学校场地设施等基础硬件基本上能够满足选项教学的需要。

6.2 建议

6.2.1 做好选项教学前的调查准备工作。

6.2.2 要建立健全体育选项课的评价机制, 全方位地对学生体育选项课的学习进行评价。

6.2.3 加强教师培训, 调整师资结构, 培养复合型的体育教师。

6.2.4 合理改造与利用现有的体育场地设施。

参考文献

[1] 郭楠. 中学进行体育选项课教学改革的实践和思考[J]. 体育师友, 2007(4)

[2] 贾洪洲, 常超, 董翠香. 学分制下高中实施体育选项教学存在问题及分析[J] 首都体育学院学报, 2008(4)

[3] 朱慕菊. 普通高中新课程方案导读[M]. 华东师范大学出版社, 2003.10

初中音乐教学中的节奏训练方法

孙明玥

(黑龙江省讷河市第五中学 黑龙江 讷河 161300)

[摘要]初中音乐对学生道德情操陶冶, 身心状态调适, 自我意识塑造, 认知潜能激活等都有着重要作用。在初中音乐教学的多元驱动下, 学生的发展意愿将会得到充分实现, 音乐潜能也会得到切实激活。然而, 在目前的初中音乐教学中, 普遍存在理论讲授较多, 实践应用不足, 学生发展受限等诸多弊病。对此, 教师既要引起重视, 又要充分关注, 并以节奏训练为辅助, 从音乐教学的基础与核心入手, 让学生在更为科学、多元、丰富、生动的节奏训练方法辅助下, 更好学习音乐知识, 逐步提升音乐素养, 为切实提升初中音乐教学实效, 科学促进学生音乐认知发展而提供保证, 奠基铺路。

[关键词]初中音乐; 音乐教学; 节奏训练; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.069

音乐是现实生活中人们之间交流信息、传递情感、表达意愿、释放心声的主要媒介, 其可以在人与人之间的思想、情感、心灵上假设一座桥梁, 并引领人们在相互之间的交融与互动中更好实现自我, 提升自我。而节奏则是建立音乐发展基础之上的核心构架, 其对于学生乐感培养、乐理提升有着重要作用。因此, 教师在开展初中音乐教学指导时, 应该加强对节奏训练教学的开展, 进而通过对训练方式的灵活调控, 训练措施的适时优化, 训练路径的无限拓展, 训练效能的逐步提升, 让学生在多元性、丰富性、针对性节奏训练方法的驱动、助力、促使下, 更好提升自身音乐综合素养, 实现音乐认知发展蜕变。

一、营造节奏训练情境, 激活学生音乐学习兴趣

为了切实提升学生的音乐学习兴趣, 让学生在积极参与、主动实践中深度理解、感知、把握音乐节奏的特点、内涵、意义。教师在开展节奏训练时, 应该加强对教学情境的创设与营造, 结合适时展演、融入辅助游戏, 将节奏训练引入歌曲教学, 使学生带着浓厚兴趣、蕴含饱满热情, 投身节奏训练指导。一方面, 在训练方式上, 尽量追求多元化、丰富性, 避免强制性灌输、单调性教授对学生音乐兴趣的束缚。另一方面, 在训练指导上, 尽量寻求针对性、科学性, 可以借助充满趣味性的游戏活动, 带有生活性的多元声音等, 让学生在感知、体味、探究、实践中认识