

八年级语文教学中高效阅读教学策略的研究

王志敏

(滦南县倭城初级中学 河北 唐山 063500)

【摘要】八年级语文教学有着承上启下的作用,而阅读是其中十分重要的一部分,合理开展有助于提升学生的理解能力,为学生今后的语文学习做好铺垫。不过就具体情况来看,当前八年级语文阅读教学中尚存在一些问题,不仅阻碍到教学质量的提升,而且对于学生阅读能力的发展也有着很大的不良影响。基于此,本文主要针对八年级语文教学中高效阅读教学策略进行了详细研究,希望能够对相关人士有所帮助。

【关键词】八年级语文教学; 高效阅读; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.497

引言

随着新课标的实施,初中语文教学重要性更加的明确,教育部对其也提出了更高的要求。而作为初中语文教学中的重要阶段,八年级语文教学有着承上启下的作用,所以需要教师对其加强重视,采用合适的措施组织开展教学,以便有效提升教学效率。不过就具体情况来看,因为应试教育与传统教学观念根深蒂固的影响,导致部分教师在阅读教学中依旧沿用传统灌输式教学模式,将自己对课文的理解硬塞给学生,而学生只能被动接受,缺乏独立思考与探究的机会,阅读能力很难得到有效的提升,教学质量自然也很不理想。就这一方面来说,加强八年级语文教学中高效阅读教学策略探究意义重大,具体分析如下。

一、八年级语文阅读教学中主要存在的问题

(一) 教学观念滞后

在应试教育背景下,很多教师都比较看重学生的考试成绩,从而在教学实践中,重点基本都是教师教,学生自主阅读的时间十分少,这便使得学生语言积淀不足,语文功底不扎实^[1]。在这一过程中,学生的课堂主体性难以得到很好的体现,而且即便有问题也不敢提出来,基本就是等待教师的讲解。同时,还有部分教师并不鼓励学生自主阅读,并且抑制学生课外阅读,觉得这会影响到学生的语文成绩,导致学生阅读能力很难得到提升。

(二) 教学方式的单一

受到传统教学思想和现有教学条件的影响,很多教师在语文阅读教学中往往会将课本教材当成是重要资源,每节课的重点都放在这里。这样,便会使一节阅读课就是师生围绕一个问题的主题思想和结构等进行分析,缺乏对学生的合理引导,让学生有感情地进行课文阅读。在这一过程中,学生犹如提线木偶般,毫无自主性可言,阅读能力与兴趣都会受到很大的限制。

二、八年级语文教学中高效阅读教学策略

(一) 合理进行课前准备

课前准备具体包括两部分,一是教师按照自己对文章的理解给学生制定合适的学习目标;二是在课前教师应该对学生的预习提供合理的指导,设定合适的任务。这样学生在具体阅读学习中便会有着明确的方向,而不是盲目性的浏览。而且需要注意的一点,制定明确的学习目标不仅能对学生产生良好的引导作用,而且还可以使学生对文章有着更好的分析与认知,更加深刻的理解文章中的情感与思想^[2]。针对此,需要八年级语文对此加强重视,在课前组织学生查阅相关资料、归纳文章中心思想等,以便更好地理解作者写作手法与意图,站在作者的角度感受课文,最终达成理想的学习效果,提升课堂教学质量。

例如在《爱莲说》这一课文教学之前,教师可以让学生充分了解作者的人生经历,还有就是写该篇文章的时代背景等。同时,解决其中一些生字词等,这样在接下来的教学中,学生便能更加有效的进入文本,从而有效感受作者写作意图,实现对该篇课文的深度理解与掌握,促使学生阅读能力进一步的提高。

(二) 组织个性化阅读与课外阅读等活动

阅读是学生个性化的学习行为,所以教师绝对不能用自己的分析与讲解来代替。针对此,需要八年级语文教师积极转变自身传统教学观念,组织开展个性化的

阅读活动,以便有效激起学生的学习兴趣,促使他们阅读能力发展。除此之外,课外阅读活动的开展也是非常必要的,有助于拓宽学生的阅读视野,丰富他们的语文素材,为写作能力的提升做好铺垫。具体就是在教学实践中,结合学生的学习情况与兴趣爱好给学生推荐一些合适的阅读材料,并且督促他们学习。而且在这一过程中,教师还得指导他们正确的课外阅读方式,养成边读边记的良好习惯,而不是走马观花般看个故事就直接结束了。

为此,教师可以借助班会等时间定期组织开展“阅读分享会”,具体就是让学生将自己近期阅读的书籍分享出来,同时说出该篇书籍好在哪儿,作者想要借助其表达什么,还有就是自己从中感悟到了什么。而学生为了能够在分享会上有一个良好的表现,必定会在课外阅读中投入更多的时间与精力,实现高质量的阅读,切实提升他们的阅读能力,为高效阅读课堂的构建提供助力。

(三) 合理进行教学设计

阅读学习的基本内容就是一篇文章,而基本要求就是让学生可以读通与读懂,这里说的读懂并不是说让学生简单的理解文章中文字表达的意义,同时还有文本中说承载的主体内容与情感、文章表达方式等等^[3]。对于不同的阅读文本,需要有取舍的积累和掌握。而这一过程如果仅靠学生自己的感悟将会耗费大量的时间,同时效果也不是很理想。针对此,需要八年级语文教师充分发挥自身引导作用,指导学生掌握正确的阅读技巧与方法,可以自主提取文章主旨,感受其背后隐藏的含义。教师可以结合本班具体情况,从学生的差异性切入合理进行教学设计,并充分体现梯度性,力求让每一位学生都能通过阅读获得自己的感悟。例如面对善于组织的学生,教师便可以让其负责组织文章材料;而对于能言善辩的学生,教师在课堂上便应该多为他们创造发言的机会等。

总的来说,这种教学设计对于八年级学生而言,不仅能够很好实现学习上的发展,而且人格养成上也可以越来越成熟。同时,还可以使各个层次的学生都能通过阅读获得成功的体验感,从而更愿意进行语文阅读学习,长此以往,阅读能力必定可以得到很好的提升,促使高效课堂的构建。

三、结语

综上所述,阅读是八年级语文教学中十分重要的一部分,所以需要教师对其加强重视,并且采用合适的措施高效的开展教学,以便有效提升学生的阅读能力,达成理想的教学目标。在这一过程中,需要八年级语文教师积极转变自身传统教学观念,尊重学生课堂主体性,并在课堂上合理渗透创新,加强对学生阅读方法的指导,这样必定能有效提升学生的阅读能力,打造高效的语文阅读课堂,为学生今后的语文学习奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]林美容.八年级语文教学中高效阅读教学策略的研究[J].考试周刊,2020,(36):33-34.
- [2]马小燕.八年级语文教学中高效阅读教学的思考[J].新课程(中学),2019,(11):171-171.
- [3]鹿秀丽.探讨八年级语文高效阅读教学策略[J].中国校外教育,2017,(34):90-91.

核心素养要求与初中语文阅读课堂构建

焦欣

(西安电子科技大学 陕西 西安 710061)

【摘要】阅读既可以丰富人的知识,培养人的思维,还可以陶冶人的情操,提高人的情商,因此阅读对于每一个人来说必不可少,学生更是如此,学生阅读还有助于提高他们的成绩,培养语文素养。在传统的初中语文教学中,教师过分注重学生成绩,只强调让学生学习与教材相关的知识,而这种教学方法已经落后,现今的初中语文教学要更加强调培养学生的核心素养,促进学生全面发展,提高他们的综合能力。

【关键词】初中语文; 核心素养; 阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.498

随着教育改革不断深入,核心素养逐渐受到教育工作者的重视,如何让学生做到全面发展已经成为了当下教育工作者思考的重点。在初中语文教学中,教师要改变传统的死板、过分注重成绩的教学理念,开始重视学生的核心素养的培养和综合能力的提高,而初中语文阅读教学也逐渐与学生核心素养的培养结合起来,教师想要更好地提高学生的阅读能力,从核心素养的培养这方面入手是很好的选择,核心素养与阅读教学二者相互促进,可以促进学生全面发展。

一、在阅读中培养语言的运用能力

语言是人表达思想、传递感情最优美的工具,而好的语言更能够为人人之间

的交流锦上添花,但很多学生在写作或日常交流时会感觉自己语言的苍白和匮乏,这就是不经常阅读导致的。学生在阅读好的书籍时可以积累和学习书本之中的优美语言以及其中说话的艺术,久而久之自己也会学会如何与他人更好地交流,学生在阅读中学会如何更好地表达自己的想法同时,还可以积累一些好的词句用于写作当中。

比如,在学习《白杨礼赞》这篇课文的时候,教师可以让学生自由发挥,找到他们认为的最优美的句子,并说出是什么原因,学生思考过后可以自愿回答,说出自己的想法,教师进行及时的点评,对表现好的同学进行鼓励,这样一来学生在回