

阳光体育运动与小学体育改革

朱睿

(新疆克拉玛依市独山子区第二小学 新疆 克拉玛依 833600)

摘要随着我国社会经济实力不断提高,对教育的改革也在不断推进,为保证孩子能够健康成长,并且保持着积极向上的心态,教育部门对小学阶段的体育教学也越来越重视。因此,教师应在实际教学过程中贯彻阳光体育运动的教學思想,结合新课程改革的教學策略对小学体育课程进行相应的调整,从而促进小学生健康发展。本文将通过简单介绍阳光体育运动的基本教學思想对小学体育的改革措施进行深度研究。

关键词阳光体育; 运动习惯; 小学体育; 改革策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.101

引言

新课程改革对小学体育教师提出了新的要求,教师应结合自身的教学经验,将体育课程调整到最适合小学生身体健康发展的程度,从而使小学体育课程变得更加高效,同时学生也可以在体育运动的过程中养成良好的心态,为未来的发展奠定基础。教师应从实际教学内容出发,利用阳光体育运动的教學思想提高学生的运动兴趣,使其能够在良好的氛围中逐渐养成运动的习惯,同时使其能够真正地参与到教学中。

一、阳光体育运动的基本教學思想

阳光体育运动通常是指提高广大青少年的运动兴趣,帮助其养成积极、向上的心理状态的教學方案。教师应充分认识教育部门颁发的相关文件的中心思想,从而合理调整教學模式,提高教學效率。首先,在开展相关体育活动时,教师和学生应同时参与,学校领导可以组织一个体育活动小组,定期检查体育教师的参与情况和出勤率,并规定凡直接参与、组织学生每天一小时体育活动的体育教师、班主任及任课教师,均计算工作量。班主任对于学生的纪律情况和参与情况有着非常重要的关系,因此,班主任应对阳光体育运动的相关活动和相关课程进行监督。其次,学校领导应认识到每天固定的活动时间对学生身心健康发展的意义。教师应保证每天学生有一个小时的时间可以进行自由活动和体育锻炼,从而使其有足够的空间发展自己的特长,还可以培养自身的爱好。体育教师应充分研究适合学生解放天性的教學模式,从而有效保证体育课堂的教學质量。最后,大课间的广播体操对于学生提高身体素质也是非常重要的,教师应积极监督学生做好广播体操,帮助其养成良好的运动习惯和体育思想,从而快速促进其身心健康的发展。学校应举办多层次多形式的学生体育运动会,积极开展竞技性和群众性体育活动,并且定期召开春、秋季运动会,因地制宜地开展以班级为单位的学生体育活动和竞赛,做到人人有体育项目、班班有体育活动。注重发展学生的体育运动兴趣和特长,从而使每个学生都能掌握两项以上。

二、小学体育改革的措施

(一) 教师应充分认识到学生在课堂中的主体地位

在新课程改革的理想被提出后,体育课堂的主体地位已经由教师逐步转变为教师,因此,体育教师在实际教学过程中应充分认识到课堂主体地位对教學质量的重要意义。教师可以在课前安排一定程度的体育活动,从而使学生能够通过预习了解所学的知识,同时还可以帮助学生进行训练,使其在课堂上能够对体育项目和体育活动有自身的见解和观点,从而达到形成良性循环的目的,使学生在未来的体育课堂都可以发挥出自身的优势,并且真正地参与到体育课堂中。教师可以根据学生对

体育知识的想法进行适当地引导,也可以根据学生学习状态和学习效果对其进行合理的表扬和批评,从而真正使课堂的主人由教师变为学生。

(二) 教师应积极丰富体育教學的内容

改变传统体育教學的单调性是非常重要的,教师应将小学体育教學内容与其他的活动方式进行结合,从而有效提高体育课堂的教學质量。相比较幼儿园、初中和高中中的体育课堂的教學内容,小学阶段的体育课堂的教學内容比较单调,若教师无法合理地利用体育课堂,学生在学习过程中会认为体育课堂过于无聊,而这种情况对阳光体育运动和小学体育课程改革都是非常不利的。教师可以在实际教學过程中將教學内容与游戏进行结合,教师也可以适当地借鉴网络上的教學方法,为体育游戏布置一定程度的任务性。这种教學方法不仅能够提高体育课堂的教學趣味性,还可以使教學内容和教學形式变得更加丰富,帮助学生以更加简单的方式掌握体育项目和运动技巧,从而使学生能够在参与游戏、完成任務的过程中学习到体育知识。

(三) 教师应积极设计科学、合理的评价标准

关于学生的学习情况教师需要给予正确、合理的评价,这对于学生整体的发展是非常重要的。因此,教师在教學过程中应该设计科学、合理的评价标准,不应该只关注学生学习的表现和考试的成绩,更应该关注其在实际活动中的表现,在課堂教學中和游戏活动的参与度和在課堂上的实际表现,并根据实际情况进行正确、合理的评价。以这种学生更容易接收的方式进行评价,才能在最大程度上促进每一个学生的成长。

结束语

综上所述,教师在对小学体育课程进行改革时充分结合阳光体育运动的教學思想,从而有效帮助小学生提高身体素质。

参考文献

- [1]郭欢.基于阳光体育背景下小学体育教育研究[C].教育部基础教育課程改革研究中心.2019年“基于核心素養的課堂教學改革”研討會論文集.教育部基础教育課程改革研究中心:教育部基础教育課程改革研究中心,2019:79-80.
- [2]余明东.浅析小学体育教學改革中存在的问题与对策[J].名師在线,2019(34):80-81.
- [3]李鑫.浅谈小学体育教學中如何促进學生體能的发展[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技術創新學術论坛年會論文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化傳播有限公司,2019:367-370.

浅谈小学班级文化建设的优化策略

左杰

(昆明高新技术产业开发区第一小学科医路校区 云南 昆明 650000)

摘要班级文化的建设有利于学生的全面发展,班级文化也直接影响着学生受教育的效果,对于提高素质教育是十分重要的。小学班级文化的形成对于学生的身心发展具有很大的影响,班主任要高度重视班级文化的建设,积极引导學生,形成德才兼备的良好班级风貌,潜移默化中促使學生养成良好习惯。本文就小学班级文化建设展开分析研究,并提出优化策略。

关键词小学; 班级文化; 优化策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.102

引言

班级文化是班级管理的重要部分,是学生学习环境的建设,有利于促进德育工作的开展,从而进一步提高教學质量。班级文化是集体文化的整合,是班主任带领班级成员创造精神文化的表现形式,对小学生的影响尤为重要。班级是学生活动的主要场所,学生们更容易受到周围环境的影响,这时优化班级文化建设就显得尤为重要。

一、班级文化建设的意义

(一) 有利于提高学生學習的主动性

小学阶段是孩子培养习惯的重要阶段,在学校的學習过程中,学校和教师应该为学生创造良好的學習环境。而班级文化的建设有利于营造优良的学习氛围,打造优秀班集体,学生们在良好的學習氛围包裹下,更容易激发学习的动力,提高学生的学习兴趣和,有利于学生的成长和发展。而且班级文化建设是面向班级全体的,是班级的文化形象,从而能够使学生在荣誉感促使下,积极努力的提升自身能力。

(二) 有利于学生的全面发展

班级文化融入了很多课外知识,例如艺术作品、优秀作业、榜样的力量、名言

名句的展示等,使学生的学习不局限在课本知识上,拓展了学生的眼界,在不经意之间吸收到有趣的文化知识,提高艺术修养。班级文化的建立,使学生受到不同文化的熏陶,提升学生自主学习的能力、丰富自身文化素养,有利于提高素质教育,能够更好的完善德育教学工作,促进学生全面发展。

(三) 有利于更好的管理班级

班级文化主要是通过班主任民主制定适合班级的制度后,在学生们共同参与和配合下逐步形成。班主任要更好的管理班级,就要制定合理的管理计划,而教师对于学生的约束和管理方式也影响着学生的发展。班级文化也代表着班级形象,有助于学生集体荣誉感的形成,对于整个班级的进步有很大的作用;另一方面班级文化的建立能够更好的拉近师生的关系,促进学生以积极的态度去执行和配合教师工作,更加方便对班集体的约束和管理。

二、优化班级文化建设的策略

(一) 教室布置,美化学习环境

建设优良的班级文化,首先要从学习环境入手,小学教育主要是引导和启蒙,把握该阶段学生的心理特点,在教室布置时以学生的关注点来吸引学生的注意,恰

当地在知识的拓展中融入艺术的内容,培养学生的自信心。老师也可以引导学生自行布置学习板报,发挥学生的主观能动性。墙壁上可以展示班级奖状、学生个性特长照片、精美绘画和书法作品等,并以名人名言加强学生的学习兴趣和班级荣誉感,激发对学习的热情,从而提高学生学习的动机,有利于促进核心素养的养成。

(二) 设立学习项目,丰富班级活动

班级文化就好比是班级的学习风貌,通过班级文化可以拉近老师和同学们之间的距离,可以构成一幅师生融洽的画面。老师和学生可以一起协同设置有趣的学习日、活动日、艺术日等,促进学生学习习惯的养成。小学阶段要注意学生接受教育的能力,着重培养学生的品德思想,教生共同设立读书日和劳动日等,鼓励学生多读书,丰富见识;通过集体劳动,在打扫教室的同时增加集体荣誉感,并且培养学生动手能力;通过定期的思想品德教育,教会学生做人的道理,促进学生德、智、体、美、劳多方面发展。

(三) 制定班级公约,合理地约束管理学生

好的班级文化的建立,少不了对学生的管理和约束。小学生对老师是比较信任的,教师要把握好学生的心理特征,制定合理的班规公约,保证班级的有序管理和民主管理。老师可以设立合理的奖励制度,鼓励全体学生参与集体活动,约束学生自身行为,明辨是非,养成良好的学习习惯和作风;还可以通过一些班规班训口号的设立,激发学生的责任感。公平公正的班级公约有利于学生的积极配合,在管理班级的同时,形成优良的班风。

(四) 按时召开集体班会,总结和规划班级任务

主题班会是小学课堂教育的一部分,是班主任对班级阶段性成效的总结和规

划,通过部分主题性活动对学生进行思想教育、行为教育和安全教育。每个班级都有各自的特点,班会开展的内容也不尽相同,老师可以班级的特点规划班会开展的内容,分阶段的分析工作的成效,促进班级的成长。班会也是老师与全体学生的沟通和交流的最好时机,教师借此契机与学生总结每周班级学习和生活情况,师生相互监督相互配合,使班级文化的建设更加顺利。

三、结束语

近年来,班级文化建设逐渐被重视起来,班级文化建设是一种特殊的“文化”,是一门重要的“课程”,也是一门“艺术”。小学班级文化的建设是班级德育工作的重要组成部分,需要老师根据学生情况、班级情况不断地修正和完善。在班级的进步与成长中,教师需要加入创新性想法,并付诸行动。各个班级之间可以相互学习和借鉴,努力创造适合学生的班级文化管理模式。班级文化建设对学生品行养成有着重要作用,在实施素质教育的过程中,建立优良的班级文化利于学生的全面发展。通过以上策略,在不断实践过程中,小学班级文化建设将得到有效的优化和提升。

参考文献

- [1]王丽蓉.浅谈班级文化建设中存在的问题及改进措施[J].新课程(上),2019,(11):252-253.
- [2]新情.核心素养视域:优化班级文化创建的策略选择[J].新课程(下),2019,(4):246.
- [3]黎美仲.生命教育视域下建设小学班级文化的策略探讨[J].科教导刊(电子版),2019,(13):45,52.

浅谈小学语文教学与信息技术的融合策略

张莎莎

(南昌联立学校 江西 南昌 330000)

[摘要]随着时代和教育的不断发展和进步,语文教学与现代信息技术的融合越来越明显和密切。现代信息技术以其强大的浏览和展示功能,为教育领域带来了诸多便利。如果能够在小学语文教学中实现信息技术的合理应用,必将促进小学语文教学质量和效率的提高。本文将首先阐述一下,实现小学语文教学与信息技术的融合的重要性。然后分析一下,目前小学语文教学在与信息技术进行融合时存在的问题,最后探讨一下,关于小学语文教学与信息技术的融合策略。

[关键词]浅谈;小学语文教学;信息技术;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.103

一、实现小学语文教学与信息技术的融合必要性

首先,这是符合现代素质教育发展要求的表现。现代素质教育要求促进学生全面发展,提倡开放式的教育方式,而信息技术能够突破教学的时间和空间限制,并且能够为学生提供更多学习资源,使学生能够走出课堂、达到开阔眼界和思维的目的。其次,是提高小学语文教学效率和质量的有限措施。现代信息技术通过其强大的展示、浏览、搜索等功能,能够轻松地给予小学生最直观的视觉体验,各种视频、图片和小游戏能够激发学生的学习兴趣和活跃课堂气氛,从而提高小学语文教学效率和质量。

二、目前小学语文教学在与信息技术进行融合时存在的问题

1、只关注了融合的形式,没有关注到学生的主体地位。

目前许多小学语文教师对信息技术融入教学的概念理解不充分,认为在课堂上使用了多媒体和制作了PPT,就实现了语文教学与信息技术的融合。所以目前存在一种这样的现象:老师们将课本上的知识完完全全的展示在多媒体上,苦口婆心、滔滔不绝的在讲台上讲解,小学生们在台下低着头、眯着眼,略显疲惫地在听。^[2]这样看似实现了教学与信息技术的融合,但是,这只是二者融合的外在表现形式。在这样长期缺乏课堂主动性的情况下,很容易使学生产生倦怠心理,因为这就像将课本搬到了讲台上,既伤害视力又毫无吸引力。

2、对慕课、微课等学习资源利用不充分。

信息技术应用于教学,对教学产生了一个很大的改变,那就是使教学突破了时间和空间的限制。例如慕课、微课等学习资源的使用,都是进行课堂外教学的良好资源。但是目前许多学校的语文教师们只关注课堂教学,并没有关注到慕课和微课的重要性。主要原因主要有以下几点:一是认为小学生的自制能力相对较差,无法自主完成微课学习。二是受应试教育影响,认为多做题才是提高分数的好方法。总之,信息技术不仅局限于对多媒体和PPT的使用,各类学习资源都应该得到合理利用。

三、关于小学语文教学与信息技术的融合策略

1、创设教学情境,激发学生的学习积极性和主动性

无论哪个阶段的学生,都是课堂和学习的主体,教师们不应该忽视他们的学习主动性和积极性。因此,改变课堂教学中信息技术的利用方式极为重要。对此,笔者认为应该充分利用起现代信息技术强大的展示功能,并结合小学生的自身特点,

设置科学合理的教学情景。例如:在学习到《卖火柴的小女孩》这篇文章时,教师仅仅给学生们展示一些图片是不够的,应该给学生们同时展示卖火柴的小女孩在饥寒交迫时看到的情景,以及她身处的现实环境。^[1]这样强烈的对比能够给予学生震撼的视觉冲击,在这种情境中更容易使学生们与课文中的人物达成共鸣,产生感同身受的效果。笔者发现在实际教学中,有的小学生甚至会默默流下眼泪,这就表明了情景教学的强大作用。带着深厚的感情去学习一篇文章,肯定能够学的更加积极和主动,对文章的理解也会入木三分。

2、充分利用起慕课、微课等资源,打破教学的空间和时间限制

微课的利用是不分年龄阶段的,小学语文教师不能认为小学生自制力差,就不在教学中应用微课资源。其实,选好了微课的内容,同样能够使小学生喜欢上微课这种教学方式。另外一方面,微课不一定是指单纯地讲课,也可以包括一些有趣的科普知识、小故事等等。例如:在讲解到《火烧圆明园》这篇文章时,课本上只有一幅圆明园被烧毁以后的插图,所以很难使学生体会到圆明园的辉煌和侵略者的罪恶。因此,语文教师们可以在讲这节课之前,在学习群里可以先给学生们发送一些关于圆明园原貌的视频、圆明园被烧毁过程的视频,让学生在空余时间自己或者与家长一同观看。在上课时邀请学生发表观后感,有很多学生必定会说出“落后就要挨打,我们必须努力学习,使国家强大”“侵略行为可耻,要爱好和平”等等感言,带着这样一种情怀开始学习这节课,必定会取得更好地效果。这就是微课的作用,因此必须要充分利用。

结束语

现代信息技术与小学语文教学的关系已经密不可分,教育者们要做的就是发现二者在融合时存在的问题,并且直面这些问题,进行相应的改正和改进。相信教育者们本着为学生负责的态度,一定能够实现小学语文教学与信息技术的更完美融合。

参考文献

- [1]王晶.浅谈信息技术与小学语文教学的深度融合策略·考试与评价,2018(10):1-5.
- [2]王利民.浅谈小学语文课堂教学与信息技术的融合策略.中国校外教育(中旬),2019(10).