

关于小学英语教学过程的分析

吴晓爱

(河北省唐山市路北区西山路小学 河北 唐山 063000)

[摘要]英语教学作为一门相对特殊的学科,它既有语言的陌生感和障碍,又有教学方式和模式的独特性。尤其是在小学英语教学中,小学生初次接触英语,一门完全陌生的课程,要像从小学习母语一样进行学习,难度无疑是巨大的,而且随着国家素质教育政策的推行,家长和学生对于英语的需求不再只是写和背,更多的是口语的流利运用,一些学生更是为了以后的出国留学做打算。所以小学英语教学应更多的从兴趣、实用性和口语交际方面进行教学,以语音教学模式来加强学生的学习效率,并给予学生们鼓励式评价,增加学生自信心。

[关键词]英语;学习兴趣;鼓励式评价;语音教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.519

现如今的小学英语课本进行了改革,部编版的英语课本就从前而言有了更多的新课程理念融入其中。它更多的将学习的主动权交到了学生的手里,并且对学生英语交际能力的培养更为重视。它要求学生自主学习、做好课前预习,激发学习的主动性,注重个人情感和语言的探索。一改从前老师枯燥地在讲台上讲课,学生在下边机械地记忆和抄写的授课方式,更多的是小组合作探究和一些情境交际。新教材对应的新课程标准要求老师在教学过程中创新思维模式,增加学生的学习兴趣,并创新教学模式。

一、培养学习兴趣

兴趣是学习最好的老师,在教学过程中要特别强调学生兴趣的培养,运用一些小游戏和小技巧增添课堂的活跃气氛,给予学生回答肯定的同时进行奖励,激发他们的学习积极性。在小学英语的教学中,单词是至关重要的,但是机械地背诵单词是学生们所厌倦的,而且记忆效果差,只能维持短期记忆。在我的单词教学中,我经常组织学生们进行小游戏,彼此头上带一个单词牌,让学生们竭尽能力的去解释表达这个单词的意思,这样在重复的表达中,学生们对单词的记忆不仅加深了,而且十分准确的记住了单词的深意。

如今现代化的教学设施配备齐全,老师们可以在课上给学生们观看一些动画、短视频、音乐来引入新课,让学生置身情境之中,比如在学习食物一章中,就可以准备一些小道具来给学生展示,最常见的土豆“potato”西红柿“tomato”胡萝卜“carrot”以及鸡肉“chicken”都可以用道具和动画表现出来,让整个课堂充满活跃的气氛。要尽量在课堂上多给学生进行口语交际的机会和时间,只有交际化的教学才能使生感到所学内容有趣。学有所用,才能让他们有获得感。课堂活动既要适合学生的年龄、能力、兴趣,又要使他们感到有一定的挑战,满足他们的竞争意识和成就感,维持学习的兴奋点。^[1]

二、鼓励式评价

在教学过程中,老师的科学评价对学生来说至关重要,小学生正处于思维不成熟的时期,对自己的回答和想法极度不自信,缺乏自我肯定,而老师作为他们眼里知识的引领者和传授者,有着至高无上的力量,老师的肯定让他们心生雀跃,对英语的学习增加积极性。学生回答的正确给予言语鼓励之外还可以给予小红花、小红星,并阶段性颁发鼓励的奖状,而对于回答问题不完美,有问题的学生,老师也应当给予相应的肯定和一定的鼓励,不可严厉批评,挫伤学生的自信心。除了回答的内容的准确度还可以在行为表现、积极的精神和口语的标准化方面进行鼓励。老师的一句鼓励看似微不足道但对于小学生来说却是学习英语路上的助力棒。

对于优等生奖状是一种荣誉和肯定,对于后进生,进步奖更是一种激励和学习路上的助推器。作为老师我们要看到后进生的进步和努力,他们在背单词、口语交际、情景模拟方面的进步都值得老师的表扬。

三、语音教学模式的运用

随着时代的进步和美式思维的兴起,小学生英语的学习不仅仅在于单词的词汇

量和语法的流畅,更多的是我们是否能和外国人进行交流,在交流过程中是否拥有美式思维。单靠老师的教学是不能完成的,它还需要大量的听力训练,在很多学校对“说”的忽视导致了学生的哑巴英语和拼音英语,看学生的书本,对单词的记忆完全是拼音或者汉字的音译,忽视音标的学习,老师为了追进度,减少学生听录音和自行练习的时间。比如说“like”写成“来客”“thanks”写成“三克斯”这种中国式英语的学习对小学生的英语基础影响十分严重。这样不规范,读音生硬的发音,让很多学生在之后的交流中畏惧开口。还有一些老师不喜欢用视频和音频,自己带学生们读,但是她自己的发音就不正确,甚至带有浓重的口音,导致学生的口语也十分差,让城乡教育资源的差距越来越大。

(一)听力模仿发挥学生的主动性

语音教学中最终的目的就是听力能力的提升,学生规范标准的听力练习离不开老师课堂上标准规范的语音教学。比如音标的学习,学习好了音标,即使是陌生的单词也可以大概读出读音,不至于在听力考试中错过重要信息。多给学生看一些全英文电影如《灰姑娘》《生活大爆炸》和《爱丽丝梦游仙境》这样高品质的电影作品,让他们形成一种英文氛围,多听多读多模仿,标准化的口语自然而然就形成了,在模仿中发挥学生的主动性,让他们带有语气词、感情色彩的进行口语交际。一楼标准化的口语给人以深刻的印象,在听力考试中降低学生的困难。

(二)采用不同的导入方式进行英语课堂导入

好的课堂导入能够一下抓住学生的眼球,吸引学生的注意力,给学生新鲜感,让学生可以更快的进入学习状态,营造好学习氛围,调动起学生的英语语感。

导入方式多种多样,千变万化,要学会变通,不能死板的使用一种导入方式,让学生能够猜到老师每节课的开场,要设置悬念感,增加学生的好奇心。我经常使用的导入方式有:播放音频情景导入、动画式导入、小游戏导入。在课堂中单词的学习中多以做游戏调动学生的积极性:

- (1)模仿秀 imitate show
- (2)传球、拍球 pass or bounce the ball
- (3)照镜子 look at the mirror
- (4)拍手停 clap hands
- (5)木头人 wooden child[2]

在教学过程中要不断改善不断反思,根据学生的反馈进行改正,将好的地方继续发扬,不好的地方进行改正。着重小学生音标的学习,让他们在遇见陌生单词的时候可以自主学习,发挥自主性。

参考文献

- [1]周敏.小学英语有效教学策略研究[J].华夏教师,2020(18):82.
- [2]陆铭霞.语音教学在小学英语中的运用研究[J].英语广场,2020(09):113-115.

小学语文课堂中教学氛围营造的路径浅述

熊海花

(江西省南昌市南昌县新联学校 江西 南昌 330214)

[摘要]随着新课改教学的不断推进,学生的素质教育受到人们的高度重视。在素质教学中最重要的一项任务为营造良好的课堂教学氛围,轻松愉悦的教学氛围有助于激发学生的学习兴趣,调动学生的主动性与积极性,有效提高课堂教学效率。因此,在实际的小学语文教学中,教师不仅要向学生教授书本中的基础知识,还需要不断探索为学生营造一个良好的教学氛围。本文对此进行阐述与分析。

[关键词]小学语文;语文课堂;营造教学氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.520

良好的教学氛围能直接影响学生的学习状态及课堂教学效率。轻松愉悦的教学氛围更容易吸引学生的注意力,有助于提高课堂教学效率,进而提高学生的学习成绩。因此,在教学中教师要摒弃传统“应试”教学,不断创新教学方式、方法,遵循学生为主体、教师为主导的教学理念,通过多元化教学、完善教学评价,为学生营造一个良好的教学氛围。

一、多媒体教学,营造良好教学氛围

我国小学语文教学仍受到传统“应试”教学的影响,教学方式单一无趣,不但不能激发学生的学习兴趣,略为枯燥的教学方式还会让学生对课堂活动产生极强的逆反心理,导致学生越来越不喜欢语文学科,这样的教学方式不利于学生今后的发展。因此,为了解决课堂教学的枯燥性,教师可将多媒体作为教学的辅助工具应用到课堂活动之中。多媒体是一种新型的教学工具,在教学中教师运用多媒体向学生

播放音乐、有趣的图片、视频等等,能有效激发学生的学习兴趣,集中学生的注意力。趣味性的教学模式能极大程度上活跃课堂教学氛围,为学生营造一个轻松愉悦的教学环境,当学生处于这个教学环境中,学生的学习兴趣也会被调动起来,从而提高课堂教学效率^[1]。例如,在学习人教版三年级《荷花》这一课,教师运用多媒体播放凤凰传奇的“荷塘月色”进行导入,当学生沉浸到歌曲中后,教师向学生提出问题:“同学们这是一首描写什么事物的歌曲呢?”学生回答:“是荷花”。教师:“同学们在你们的印象中荷花是什么样子的呢?今天让我们学习一篇关于荷花的文章吧!”接下来,教师带领学生阅读课文内容,并在阅读的过程中向学生播放荷花的图片,让学生对荷花的样子有具体的认知,加深学生对课文的理解。教师通过运用多媒体播放音乐,并提问的方式引出本课主题。从而激发学生的学习兴趣,让学生将自己的注意力集中到教学之中。在阅读课文中播放图片,加深对课文中