

# 微课在小学数学课堂教学中的应用探究

黄建民

(江西省吉安市万安县武术学校 江西 吉安 343813)

**[摘要]**近年来,随着信息技术的快速发展,越来越多具有时代性、创新性的教学方法得到了广泛的应用。微课是一种新兴的学习资源,其蕴涵的价值很大,适宜在小学数学教学中使用。微课作为一种新的授课方法,突破了传统的教学模式,对知识进行深入的剖析,学生还可以反复观看学习,突破知识难点。

**[关键词]**微课; 小学数学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1076

随着网络时代的出现以及现代信息技术的不断发展,互联网技术被应用在教育事业中,因此,微课也就随之而来,逐渐取代传统的课堂板书的教学模式,成为一种新型有效的现代教学模式。所谓的微课就是指教师为学生制作的有关于课堂教学重点内容的教学资源,并通过互联网技术传播给每一名同学,让他们在课下进行自主学习的一种网络教学方式。这种教学方式的应用冲破了师生之间交流的空间和时间的限制,使每名同学都能收到公平的教育,对提高教学效率也非常有帮助。

## 一、微课的基本概念和应用现状

微课是指一种微型课程,相比于早期传统的教学模式,具有较强的教学优势。微课视频的内容十分生动,而且极为形象,可以有效吸引学生的注意力,促使学生认真投入到学习活动中,加强对知识内容的理解。为了保证教学效果,教师通常需要提供大量的材料,以提升微课视频的综合水平。随着信息技术的全面普及,微课视频在教师教学中的运用率越来越高。究其原因主要是传统方法过于单一,学生已经习惯了这种模式。教师的主导性太强,造成自身的主动性无法得到充分发挥,从而很容易出现不适应的情况。除此之外,还有一些教师虽然已经认识到了微课教学的价值,但不愿意改变自己习惯的传统教学法,使得微课的应用效果未能发挥出来,影响了课堂教学的质量。

## 二、在小学数学应用微课教学的主要意义

现如今,信息技术的发展越来越快,微课的运用范围也变得越来越大。教师合理运用微课教学,一方面,能够将学生潜在的欲望全部激发出来;另一方面,还能起到启发学生思维的效果,全面提高学生的综合能力。一是教师在运用微课视频教学后,可以有效降低学生背负的压力,确保增强教学的综合水平。由于学生的知识基础差异化明显,个人兴趣也完全不一样。因此,如果教师还是采用传统的教学方式,很难满足学生的需求。由于微课有较强的针对性特点,选择性也比较强。因此,教师运用微课教学能让学生时刻集中注意力。如此,能提升教师教学活动的综合水平,也能增强学生的整体学习能力。二是教师在运用了微课视频教学后,学生的兴趣便能得到激发。微课视频由于时间短,内容十分精炼,整体形式非常新颖,对学生的正常理解有非常重要的影响。长此以往,学生的态度便会有所转变,产生学习数学的兴趣。

## 三、在小学数学中运用微课教学的具体方法

### (一) 遵循学习活动的基本规律

教师在进行数学教学的过程中,为了能把微课教学的作用全部发挥出来,要提前进行合理设计,结合学习,获得基本规律,以此展开教学活动。因此,教师应对教材展开深入研究,不但要明确知识内容,还要将其特点总结出来,分析出其中的重点和难点。只有找到了重点后,才能保证教学活动的顺利开展,促使学生更好地完成知识掌握,并提升学生的思想水平。

### (二) 对学生的思维进行启发

课堂教学的时间十分有限,为了保证学生能够有效掌握所学知识,教师要合理

运用微课视频进行教学。微课视频有暂停键,在讲解一些重点知识时,可以暂停,让学生慢慢观看。甚至还能够重复播放,让学生通过多次观看,增强学习效果。

例如,教师在教学“位置”的相关知识时,便可以结合日常生活,设置一些生活化情境,分享一些真实案例,让学生明确具体方向,并把握其中的距离。在视频的最后部分,教师还可以向学生进行提问,让每个学生说出自己的具体位置。通过这种方式,增强学生对知识的理解,进而有效提升学习的质量。

### (三) 激发学生的学习兴趣

数学知识有较强的抽象性,而且难度较高,许多学生无法做到深入理解。久而久之,学生学习的积极性便有所下降。为了帮助学生能时刻保持较高的积极性,转变数学学习的态度,教师要鼓励学生积极参与课程训练,满足学习的基本要求。微课属于一种全新的教学方式,对学生有较强的吸引力。教师要让学生对数学知识进行全面分析,引导学生深入其中,从而提升学习的质量。例如,在进行一些应用题知识学习时,教师可以将一些动画视频内容引入进来。由于这些内容都是学生十分喜欢的内容,学习兴趣立刻得到了激发,从而能够投入其中。因此,微课视频一方面可以学生的学习积极性起到调动效果;另一方面,还能促使学生转变自身想法,认识到学习的意义所在,充分体会学习的乐趣,进而能自主投入到学习中。

### (四) 对学生的合作意识展开培养

学生在学习知识时,经常会遇到各种问题。如果教师选择直接向学生提供答案,会打断学生的思路,并影响探究的能力,对学生的思维模式也会造成影响。针对这一情况,教师可以对学生进行合理分组,把学生分入多个不同的小组中,引导学生共同合作,一同探究。其中,最有效的便是微课教学的方式。因此,教师便需要合理展开设计,引导学生积极思考,以满足不同学生的学习需求。

### (五) 引导学生进行课外学习

微课视频有较强的便携性特点,除了能运用在课堂教学中,还能上传到互联网平台中。这样,教学活动不会受时间条件及空间条件的限制,随时都能进行。特别是在家中使用视频时,由于能随时暂停和回放,对学生的复习提供了便利。此外,学生在看完视频后,还能在网络平台上留下自己的意见和想法,并与同学进行交流,从而有效增强学习的总体质量。

## 结束语

综上所述,我国已经进入了信息化时代,教学活动同样需要做到与时俱进。教师通过微课视频的教学方式,可以帮助学生更好地投入到学习活动中,按照规定要求,完成预期的教学任务。从而提升学生的总体水平,增强学生学习的总体效率,让学生的能力水平达到更高的层次,为将来的发展奠定良好基础。

## 参考文献

[1] 童涛.谈微课在小学数学教学中的巧妙使用[J].才智,2018(36):45.

[2] 章源妮.微课在小学数学教学中的应用探析[J].数学学习与研究,2018(22):67.

# 高中英语立体式课堂模式的构建和研究

侯艳翠

(河北饶阳中学 河北 饶阳 053900)

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1077

## 一、研究的背景

随着我国素质教育的推进和基础教育课程改革的开展,全面提高学生的综合素质、促进全体学生素质最大限度发展成为当前教育的首要目标。对于英语教学而言,这要求在英语课堂教学中要以学生发展为本,为每个学生的发展创造合适的学习条件。

在课改过程中,实施立体教学不仅能激发学生学习的积极性,还能培养他们的自学能力;不仅能增强学生的学习兴趣,还能使他们的情感受到熏陶。当代教育的发展趋势是终身教育促使学习型社会形成,教育向社会开放,同时社会也向教育开放。科学技术的迅猛发展,要求我们的教育教学也作出相应的改变。它要求加强学校教育与物质生产的直接联系,要求教育向终身化的方向发展,促进学习型社会的形成,并要求学校进一步面向未来,先行一步,为社会和人类的未来前景提供教育保障,要求学校教育着重培养人的创造意识和实践能力。

新课程改革对高中英语工作提出了更高要求,以往单一的教学模式已经无法完全满足学生身心发展特点与教学发展需求,作为高中英语教师,应当充分学习领悟、贯彻新课程理念,强化教学改革工作,在立足课堂的基础上,充分发挥教学媒

体的作用,并强化学生个性培养,促进学生全面发展,以此提升英语教学成效。

在英语教学过程中,要营造人性而高效的英语课堂教学。而社会的发展不断影响和更新着学生的心智发展趋势,一劳永逸的经验主义教学已经不能适应时代发展。从学生的心理过程分析,学习一方面是“感觉—思维—智慧”的过程,另一方面也是感受“情绪—意志—性格”的过程。传统的教学只重视第一过程,即认知过程,而忽略了情感过程。随着国内外对教育学及心理学的发展,教育者越来越认识到:在教学过程中,既要重视认知过程,也要了解学生的情绪、性格变化,使之互相促进。这就要求教师最大限度地调动学生的积极性、主动性,把“知情”统一在教学之中,实行立体教学。

随着社会的不断发展以及教育制度的不断改革,对英语教学提出了更高的要求。而加强在英语教学中运用立体化教学模式,不仅可以有效的提高课堂的教学质量,而且还能在一定程度上不断的激发学生的学习兴趣,能够有效的提高学生的英语应用能力。二十一世纪的到来为我国英语教学既提供了机遇,又提出了挑战。提高英语教学质量,改革英语教学方法日益成为英语教学界的共识。高中英语教学水平要上新台阶,采用立体化教学是一条可行之路。

立体多维教学模式旨在改变在教学中以教师为中心,以教材为中心,以课堂为中心的传统的教学模式,要求教师在教学内容的安排上要符合时代性,符合学生的专业,教学活动的安排要体现出对学生学习自主性的培养,体现对学生可持续发展。从根本上改变教学与社会,学校与学生,教师与学生的关系。创造出适应学生实际的灵活创新型教学模式。

在传统的中学英语教学中,“哑巴英语”是一种病态学习状况,也是长期以来应试教育的一个畸形产物。在新课程不断深入推进的背景下,这一状况必须要有效转变,中学英语教师应当着眼于教学素质化需求,充分运用各种信息化的教学手段,整合优质英语教学资源,努力构建视听一体化教学模式,促进教学成效提升,全面提高学生英语能力。

## 二、研究的意义

中学生还处于身心发展阶段,自我约束力和意志力比儿童强,又不及成人强;精力比较旺盛,又容易分散;爱憎分明,又容易感情用事。考虑到要维护学生的自尊心,忠言要尽可能顺耳,批评要弱化,赏识要强化,空泛的说教反而起不到理想的作用。而学习兴趣的来源多样,可能是单纯的因为受到某个人的影响、某一句话、某一次经历、某一本书,或者某一种情感需要比如成就感或者自信心,所以一节优质的立体课堂教学,首先就要尽可能更多的关注到更多学生的清感和兴趣需要,不断刺激学生的兴奋点和学生的求知欲,最大限度赢得学生的精力投入度。教师们要关注学生知情规律,构建立体英语教学模式。

当今国际间联系的紧密性和英语普及的加强,使得我们的英语教育时间越来越提前,难度更大,深度更深,语言的交际能力要求更加明显。立体课堂教学模式的打造,让学生的思维能力、实践能力及创造能力得到最优的发展,从课堂开始以一套完整的教学流程,呈现出课堂的学习目标,让学生愉悦、自信的环境中获得学

习的乐趣,并且提升自我的学习能力。

## 三、研究的理论依据

1、教育政策的要求。随着经济的发展,高中英语教学要不断改革,围绕学生的发展,进行课程改革并解决改革中存在的问题,构造高中英语立体式教学模式,发挥高中英语教师在提高公民素质方面的作用。当前高中英语教学存在着缺乏趣味性、创新性、开放性、灵活性和应用性等缺点,高中英语教师要培养全面而有个性发展的人,为学生的终身发展打好知识基础,进行大幅度的教学改革。当今社会团队合作是种普遍的学习和工作方式,是必然的社会发展趋势。高中英语新课程标准指出:应该训练学生为了达到个共同的目标或完成一个共同的任务,在规定的时间内,开展小组活动。在高中英语新课改中,如何适应新形势的需要,运用立体教学模式,开辟高中英语教学的新途径,是教学工作的新课题。

2、素质教育理论。智育工作要转变教育观念,改革人才培养模式,构建高中英语立体式课堂教学模式,切实提高教学质量。

3、人本主义理论。人本主义理论强调学习过程中人的因素,把学习者视为学习活动的主体,重视学习者的意愿、情感、需要和价值观。高中英语立体式课堂模式的构建和研究遵循了“以人为本”教学原则,对于激发学生的主观能动性、发挥学生的主体作用、发展学生的能力有着积极的作用。

4、行为设计理论。基本思想:人的行为是人于事物之间的双向交互的过程,人的意识与行为是辨证的统一体。教学设计的核心任务:设计学习活动,以便引导学生的学习行为,从而促进学生的心理发展。

5、社会建构理论。皮亚杰创立的发生认识论是建构主义思想最主要的理论来源。他提出人与外界的关系是“适应”,即已经结构化的有机体不断的与周围环境协调,将环境因素整合进有机体中,转化成自身的一部分的过程。

# 探究新的教学方法创新初中政治课堂教学

蒋乾贵

(四川省泸州市纳溪区安富中学 四川 泸州 646300)

**[摘要]**随着当下社会科技经济的发展,初中政治课堂逐步受到社会人们的重视。因此,在初中阶段积极创新政治课堂,可使同学们对国家时事有更多的了解和认知,同时也使他们在政治学习的过程中,形成良好的爱国意识。除此之外,通过学习政治,优化个人人格,提高自身的综合素质,发现政治学科与人们生活实际的密切联系。

**[关键词]**初中政治;教学方法;课堂教学;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1078

## 引言

根据调查可知,现阶段,思政课程尤其受到教育领域的重视,但由于受传统教育理念的影响,容易使教师忽视学生的主体,从而使教学达不到良好的效果。因此,教师应当基于传统教学理念,积极创新教学模式,探索多样化的教学方法,使同学们逐步对政治学科产生学习的兴趣。该篇文章主要围绕教师探索新的教学方法,创新初中政治课堂教学进行探索,以提高政治教学的质量。

## 一、积极创新政治课堂教学模式

教师在教学中设计教学模式,对课堂质量是有直接影响的。因此,教师应当根据每堂课所需要讲授的内容,在教学上进行设计。无论小到自身的言语动作还是大到整堂课的教学目标,教师都应当积极地进行探究,采取科学的教学方案。首先,教师应当实行课内外迁移的教学模式,推动学生逐步将注意力从课外转移到课堂中,例如教师在教学中前几分钟则可做出某些动作,暗示学生安静下来,课堂即将开始,从而使课堂的学习氛围逐步形成;其次,教师也应当在课堂中实施兴趣唤起的教学模式,只有使学生对课堂产生兴趣才能推动他们自主地对学习进行探究,在提高教师教学质量的同时,也使同学们逐步形成良好的政治学习意识。最后,教师在课堂中应当采用即时制止的教学模式,使每位学生都能够集中注意力于教师的教学,例如教师可利用某些动作、眼神制止,使同学们能够意识到自身行为的错误,从而将注意力转移到课堂中认真的对知识进行分析和思考。

例如人教版初中政治八年级上册第四单元《维护国家利益》,教师如果在课堂中需要使用兴趣唤醒的教学模式,则可在教学前提出问题,引导学生讨论,例如“我们维护国家利益的原因是什么?”,从而激发学生学习的兴趣,愿意集中注意力于教师的课堂,对“国家利益”的概念进行积极探究。

## 二、结合生活体验进行教学,激发学习兴趣

政治学科的学习目的是在教学中潜移默化地提高学生的综合素质,使学生的价值观念得到优化。通过相关研究可知,初中阶段的学生是性格以及人格发展的关键期。因此,价值观念也正处于发展期,通过政治课堂进行引导,则可使学生的成长像正道行驶。教师应当注重在课堂中结合学生的生活以及体验进行教学优化与创新,使学生能够结合自己的思想,对政治知识进行探讨和分析。政治知识点通常都是在现实事实中总结出来的,因此教师以单一的字眼进行教学,则会使学生感到枯燥,并且难以理解抽象的知识,而且和生活实践进行教学解释,可使学生灵活地理解知识,有效提高自我思考能力,使学生在课堂中逐步形成良好的思维能力。因此,教师应当注重结合生活体验进行教学,以进一步激发学生学习的兴趣。

例如人教版初中政治八年级上册第二单元《遵守社会规则》,教师则可充分

结合生活中的一些规则以及社会规则主题进行讨论,通过该方法激发学生的学习兴趣,从而使同学们愿意探讨有关遵守社会规则的问题。例如教师询问学生“为什么要遵守社会规则?”从而推动学生寻找生活中的实例进行解释,通过该方法则可使同学们更具体的认知到社会规则的重要性。

## 三、拓展政治知识,创新教学方法

政治学科是学生形成良好思想的重要学科之一,同时对其他学科的学习与发展也有直接影响。因此,教师应当引导学生在学习的过程中构建系统科学的知识框架,对知识点进行分析和探究,以使同学们能够在学习的过程中发散思维对政治知识有更深入的理解。因此,教师应当在课堂中积极拓展政治知识,并创新课堂教学方法,使同学们能够对政治知识有更深入的了解,同时也能够更好的分析生活知识。首先,教师应当采用关联发散思维的方式,对教学内容进行编排,使同学们能够在自己的认知上出发,教师再进一步拓展政治知识,则可使同学们结合生活体验对知识进行分析和思考;其次,教师需有效创新教学方法,所以应当与时俱进,充分利用当下各个行业都很重视的信息技术。例如在课堂中展示各种图片、视频,则可使同学们产生政治学习的兴趣,并且在视频图片的引导下,更好地理解政治知识,从而更深刻地将知识记在脑海中。因此,教师应当注重在课堂中拓展政治知识,并积极创新教学方法,提高课堂教学质量。

例如人教版初中政治教材八年级上册第一单元《走进社会生活》中的第二课时《网络生活新空间》,教师就该课时进行教学,则可利用信息技术展示人们生活的变化,以使同学们认知网络对世界改变发挥的重要作用,从而有效提高学习积极性。

## 结束语

综上所述,初中政治教师需要优化课堂教学,创新教学方法,则应当结合初中学生的个性特征进行积极探索,以提高课堂教学质量,使同学们对政治学习提高兴趣。就这篇课文来看,教师有效优化课堂教学创新教学方法的途径有:首先,教师应当积极探索新颖的教学模式;其次,结合生活体验进行教学,有效激发学生政治学习兴趣;最后,教师积极拓展政治知识,并创新教学方法,例如应用信息技术进行教学,则可使同学们对政治学科的学习提高积极性。

## 参考文献

- [1] 窦维林. 改革开放以来初中政治教材(人教版)内容的变化研究[D]. 聊城大学, 2018.
- [2] 李敏. 思维导图在初中政治复习课中的应用研究[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [3] 李瑜. 初中政治课堂管理问题及改进策略[D]. 贵州师范大学, 2019.