

2.1 创造一个良好的师生互动氛围

初中信息技术的教学过程中需要进行一个融洽的教学氛围。在教学中营造出这样一种氛围,教师和学生之间的交流将会消除不必要的障碍,也可以让学生真正了解教学的真实意图,不是为了完成工作任务和学习,而是要获得真正的知识和实践学习能力的掌握。学生端正了学习态度,自主学习就成了一种习惯。除此之外,教师要树立不断学习的理念,不仅要拥有更深厚的理论功底和娴熟的教学技巧,能够感染学生并向学生树立榜样,以保证教学的有效性。对于初中生来说,兴趣所起到的驱动作用往往大于自制力的约束作用。因此,教师教学应从提高学生的兴趣出发,以此为落脚点,引导学生选择喜爱或擅长的信息技术进行自学。首先,教师应帮助学生找到兴趣,可以给学生播放一些优秀影片或视频。

2.2 学生是学习的主体,有助于加快传统教育教学管理观念的转变

信息技术相比于其他学科,根本的不同在于其更加强调的是学生的独立操作能力。在这样的教学目标下,学生被看作是一个个具有独立性的个体。因此,学生学习的自主性就变得尤为重要,要真正把自已看成是学习的主人。这样我们才有助于加快传统教育教学管理观念的转变,使教学变为一个由不懂到懂,由不会到会的过程。为了让学生长期独立学习,教师可以引入合作学习模式,组建学习小组,使志趣相投的学生在互相督促中成长、在合作探究中进步。学习小组自行决定学习主题,以幻灯片的形式阐述每位组员分别负责哪些工作,最终想要达到怎样的效果等。在小组学习过程中,学生可以通过与同龄人的交流发现他人学习上的闪光点,并弥补自身的不足。

2.3 做好信息技术相关的课程教材内容

教材作为一个学生进行信息技术专业知识学习的依据,对于培养学生知识能力和学习发展能力具有不可替代的价值。这需要相关的教学工作者要不断完善信息技术相关的课程教材,从教学目标以及培养要求出发,紧紧围绕客观事实,编写出适合学生的有益教材。教师可以向学生推荐难度适中、趣味性强的编程书籍,引导

喜爱编程的学生顺利入门,还可以搜集一些制作精良的Photoshop或Flash教程分享给热爱设计的学生,让他们学习这类技术。课余时间的有效利用是对课堂时间的无限延伸,教师在课堂上讲授的内容是有限的,但学生的学习能力与学习范围是无限的,丰富的学习资源能使根据自身情况制订个性化学习计划,进而提升学生的自主学习能力。网络上优秀的学习资源很多,教师不仅要向学生分享资源,还要培养学生信息搜集能力,帮助他们学会判断哪些资源适合自己当前阶段的学习。

2.4 运用好教学评价活动,可以使及时反思和了解本阶段的学习效果

教师在教学的过程中,通过引导学生定期地对一段时间内的表现做出评价。通过这样的学习评价,可以使及时反思和了解本阶段的学习效果,让学生明确自己在哪方面的知识掌握的好,在哪方面又存在着欠缺和不足,既为学生树立了学习信心,又给出了学生继续学习的方向。

结束语

综上所述,在新课改背景下,初中信息技术教学应重视引导学生进行自主学习,使学生能够具有明确的学习目标,通过科学的学习方法掌握教学内容。初中信息技术教学中引导学生自主学习不仅可以增加课堂容量,还能够体现出学生的主体地位,使学生能够更加全面地掌握信息技术相关知识。初中信息技术教师应认真钻研教材,全面分析学情,采取科学合理的策略提高学生自主学习效果。培养初中学生的自主学习能力,顺应了时代发展趋势,能够丰富学生课余生活,能够更加丰富学生课余生活,推动中国学生自己未来的发展。教师信息技术教学可采取以下策略来培养学生的学习能力:端正学习态度,变被动为主动;从兴趣出发,进行分类指导;创建学习小组,推动合作探究;整合优秀资源,丰富自学方法。

参考文献

- [1] 试析自主学习模式在信息技术教学中的应用[J].孙华.新课程(中旬).2019(10)
- [2] 论让信息技术教学充满活力[J].陈若冰.中国校外教育.2018(02)

高中英语教学中学生跨文化意识培养漫谈

漆光亮

(江西省高安中学 江西 宜春 330800)

[摘要]高中英语作为高中教学中较为重要的学科之一,对于学生综合素养的有效提高有着极为重要的作用。而在英语教学中引入跨文化意识有利于学生改变对于英语教学的认知,同时能够在一定程度上改善当前高中英语教学水平,所以教师在教学中应当注意对学生跨文化意识的培养,从而使得当前教育能够充分符合素质教育的要求。

[关键词]高中英语;跨文化意识;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.603

在高中教育阶段英语是学生的必修课,贯穿整个教学过程,为学生创造一个学习英语的平台,但是在高中英语教学中普遍存在跨文化意识培养严重失衡的情况,多数课本都仅仅重视英国和美国文化的意识,不重视母语文化,这样就很有可能造成学生无法将自身的文化内涵充分表达出来,造成跨文化交际不能顺利开展。

一、灵活利用教学资源,优化创新教师教学

高中英语教师有效培养同学们的跨文化意识。首先则应当灵活的利用教学资源,积极优化创新教师的教学形式,使同学们能够在学习的过程中逐步形成英语文化意识,进而提高对英语学习的兴趣和积极性。由于,高中阶段的学生已大致形成了个人的思想观念。因此,推动学生形成对英语学习的想法,则可有效提高对该学科学习的兴趣和积极性。首先,教师应当认识到,在教学过程中应当利用当下被普遍运用的信息技术进行相应的优化创新。通过利用多媒体进行学科知识的展示和拓展,可有效提高同学们的学习欲望也通过多媒体对英语文化有更深刻的认识;其次,教师也是要在传统古板的英语教学形式上进行创新,使同学们能够提高英语学习的兴趣和自信心。例如,教师针对学生沟通的桥梁一语言,则应当进行相应的润色,在语言中教师可纳入一些趣味性的英语文化,使同学们在快乐学习英语的同时,也有效提高整体的英语学习能力。例如在教学《Laughter is good for you.》,针对该课时的教学教师则可积极引导了了解外国人的“Laughter”,以及“笑”的不同特点。通过这一教学方式,使同学们逐步树立英语学习的意识,进而有效提高整体英语学习能力。

二、重视词汇教学,克服母语依赖

高中阶段需要学生掌握的词汇量较大,且相似度极高,不仅包含着文化内涵,还涉及具体语境。学生在记忆这些英语词汇时,须结合词汇背后的文化知识,有益于学生的消化吸收。对于我国的高中生而言,在阅读英语文章过程中,习惯借助英汉词典解析生词。这种阅读方式,充分体现出其对母语的依赖型,不利于学生对英语文章的全面性理解,更不利于培养学生的英语思维。教师应采用合适的教学策略,帮助学生消除面对生词的恐慌感,促使其运用自身的知识解析生词。

换言之,教师在阅读教学中,应教导学生根据上下文语境、内容猜测生词的含义,或者根据生词的构成联系相似词汇,推测其汉语含义。例如,在译林版模块2 Unit 2 Wish you were here中,“the students will know the beautiful world better, love nature and be willing to protect the surroundings.”部分学生对“surroundings”不理解,该单元主旨是保护环境、热爱大自然,教师应带领学生感受更加美好的世界,结合上文,可以推测出surroundings是一个与大自然相关的名词,再结合具体语境进一步推测,使大自然长期保持美丽需要做什么?首先就是爱护环境、保护环境,而protect意思是保护、呵护,那surroundings中文含

义就是环境。当学生遇到陌生词汇时,教师需引导他们凭借语感、对文章的理解去推测词义。同时,在词汇教学中,教师应进行文化渗透,并让学生根据具体语境进行造句,这样可以使学生加深记忆,掌握词汇的应用方法。

三、采用先进的多媒体教学设备,实现多元化的跨文化意识培养形式

在平时的教学中多媒体教学是教师经常采用的教学形式之一,由于其具备直观生动等特征,所以营造很多学生的青睐。作为高中英语教师,可以根据课本,正确指导学生通过观看英语电影或者听英语歌曲等各种形式,在娱乐中掌握英国和美国的的文化。比如:讲解完Under the sea后,教师可以组织学生观看英语电影《海底两万里》,这样可以让学生更加深刻地体验到五颜六色的海底世界,充分调动学生学习英语的积极性,使他们可以积极主动参与到英语学习中。除此之外,教师可以每个星期都播放空中英语的视频,其语言材料既具有时代气息又具有新意,除了可以激发学生学习英语的热情,还可以丰富学生的文化知识。

四、争取与国外接轨,创新英语教学手段

随着全球经济一体化进程的加速推进,我国文化的发展呈现出了国际化、产业化、国际化的发展趋向。尤其是在英语这一门学科的教学过程中,教师更要争取与国外接轨,促进文化的交流、融合与共生,为学生英语水平的提高营造健康、友好的环境。同时,教师还要不断创新英语的教学手段,可以通过互联网、多媒体等现代化的教学方式引入情景设计的教学方法,增强英语课堂教学的互动性、趣味性和参与性,为学生英语的学习营造一个更加宽松、自由、和谐的课堂环境。英语教学不仅要让学生会写,更要让学生“张开嘴”,敢于畅所欲言地表达自己的想法,最终实现语言组织能力和表达能力的提升。以高中英语口语教学活动为例,在某一个特定场景和话题的口语教学中,教师可以充分利用网络资源选取与这一话题相关的西方人交流的视频供学生欣赏,再积极鼓励和引导学生进行角色扮演,在课堂上进行口语对话的实战练习,通过实践演练可以让学生“敢张嘴”“爱张嘴”,这对于提高课堂效率将会有积极的促进作用。

结语

综上所述,人们的行为习惯和语言思维等都与其所处的环境都有很大的联系且各不相同,其中人们的语言交流和交际方式的不同是这些不同中表现最明显的区别,而日常生活中对英语的接触和学习,能让学生更好地掌握知识,进而促进学生跨文化交际意识和能力的培养。

参考文献

- [1] 陈县生.高中英语跨文化教学途径探究[J].英语教师,2017,17(23):145-147.
- [2] 周琴.新媒体传播环境下英语跨文化交际能力的培养[J].成都航空职业技术学院学报,2017(1):25-27.