

培养小学生良好的语文学习习惯的探讨

冯清华

(江西省南昌市进贤县文港镇中心小学 江西 南昌 331722)

[摘要]学习习惯是学生在在学习过程中反复练习形成并发展的一种自我需要的自动化学习行为方式,学习习惯养成的好坏将决定学生在今后学习过程中的行为方式。在语文教学中,培养学生良好的学习习惯就应该要从小学抓起,小学是培养学习习惯的黄金阶段,在这个阶段学生的学习习惯最容易形成发展并固定。为培养学生良好的语文学习习惯,教师可以从让学生制定学习计划、学生课前预习、学生独立学习这三个方面来培养学生良好的语文学习习惯。

[关键词]学习习惯;小学语文;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.236

众所周知,学习习惯对于语文学习有很大的影响,往往习惯的好坏决定着语文的学习效果,学习习惯不仅决定了学习成绩的好坏,更重要的是,它还反映了一个人的自我行为方式以及品性如何。因此,在小学语文教学中,培养学生的良好的学习习惯是一个很重要的任务。良好的学习习惯好比一个人的生活习惯,而生活习惯又能看出一个人的品性如何,所以良好的学习习惯代表着学生对于学习的态度以及学生对于生活的态度。作为教育界中的引导人,语文教师要加强学生良好的学习习惯的培养,为培养小学生良好的学习习惯,就从以下三个方面来进行培养良好的语文学习习惯的探讨。

一、制定学习计划培养良好的学习习惯

“没有人计划失败,但失败总是追随没有计划的人。”^[1]这句话说明了制定计划的重要性,往往事情的成败在于计划的好坏。语文学习也是如此,没有计划的学习是很折腾的,所以教师应该培养学生制定学习计划的学习习惯。

比如,在学习课文《蝙蝠和雷达》时,课文里面的科学家就是实验之前制定了好多计划,经过一次又一次的实验才得出蝙蝠是通过声波来实现在黑夜中飞行的结果。在得到结果之前,科学家可谓是制定的充足的计划,一次实验不能得到结果就尝试多次实验,直到实验能够得到结果。通过这篇课文教师就可以让学生制定自己的学习计划,有了学习计划后学习起来才能有目的的、有针对性的去学习,而不是像之前盲目的去学习。让学生自己制定学习计划,本身就是对学生自身的一种锻炼,什么时间学、学习哪里、怎样学都是对于学生的锻炼。学习计划的制定不仅能让养成良好的语文学习习惯,同时还能够让他们对于自己今后的人生的规划有帮助。因此,制定学习计划能够很好的培养学生的学习习惯。

二、课前预习培养良好的学习习惯

课前预习是很多教师鼓励学生的学习方式,课前预习不仅能够培养学生的自学能力,还能够提高课堂的听课效率。是一种很好的学习习惯,课前预习能够很好的锻炼学生的学习能力。教师就可以要求学生课前预习来培养良好的学习习惯。

比如,在学习《少年闰土》这种篇幅比较长并且有趣的文章时,教师就可以让学生课前预习,对于这种人物故事的文章小学生会很乐意的去课前预习。在上课时教师可以随机抽取几个学生来描述少年闰土的人物形象和性格特点,通过课前预习教师可以发现学生对于文章有比较深的理解和思考,所以说课前预习是一个有助

于语文学习的良好学习习惯。让学生课前预习,不但使学生熟悉了课文内容,而且还加强了学生的自我锻炼同时还减轻了教师的负担。课前预习可以减少在学习语文新课文时遇到障碍,同时还能够熟悉课文的重点。教师帮助学生养成主动预习的习惯,是为了接受新知识,做好准备学习的环节,是获得新知识的重要手段。所以,通过课前预习能够很好的培养语文学习的学习习惯。

三、独立学习培养良好的学习习惯

独立学习是学生自主学习意识的培养,独立学习的目的是学生自主能力的提高,即自己的事情自己做。^[2]在语文这门学习中,学习难度并不是很大,学生完全可以做到自己独立学习,因此教师要在在这方面监督学生养成良好的独立学习习惯。

比如,在学习《火烧云》这篇课文时,教师就可以安排一节课让学生自己学习,让学生自己学习并将整篇文章的重点找出来,然后再让学生自己将课后的习题做完。其实教师可以定期的采取这种学生自主学习的模式,学生学完后教师再给学生讲解学生自学不懂的部分,通过这种学生自主学习的教学模式,能够让学生的独立学习能力逐渐的提高。让学生学会独立思考是小学语文教学中重要的任务之一,特别是培养小学生的独立思考能力很关键。这样可以让学生摆脱对老师和外物的依赖,对小学生的独立思考能力有很大的开发,这种模式化教学不仅培养了学生独立学习的学习习惯,而且还锻炼了学生的自我学习和思考能力,有助于学生在将来面对困难时能够独当一面。因此,培养学生独立学习的习惯很重要,教师应当加强学生独立学习的能力。

培养学生的好习惯,不仅可以提升学生的成绩,更重要的是,能够为学生以后的人生道路建立良好的基础。好习惯会伴随学生的一生,行动养成习惯,习惯养成性格,性格决定人生道路上的命运。培养出良好的学习习惯将会使人受益终身。养成一个良好的学习习惯,对于学生今后的学习有立竿见影的作用,所以培养小学生良好的语文学习习惯是至关重要的。

参考文献

- [1]张芷瑜.浅谈小学生良好语文学习习惯的培养[J].科教导刊(电子版),2019,000(005):136-136.
- [2]张芷瑜.“浅谈小学生良好语文学习习惯的培养.”科教导刊(电子版)000.005(2019):136-136.

小学数学教育中学生数学学科素养的培养与形成

冯宇

(四川省绵阳外国语实验学校 四川 绵阳 621000)

[摘要]教学改革以及素质教育要求教师要重视对学生数学素养的培养,培养学生的数学学科核心素养就是要求学生要掌握数学思维、学会解决数学问题的技巧,让学生喜欢上数学学科的学习。教师想要在课堂上培养学生的学科素养,让学生形成数学学科的核心素养,首先教师应该转变自己的教学理念以及教学方式,培养学生对数学学习的兴趣,在学生充满兴趣的状态下实现对学生的核心素养培养,让学生感受到数学学科的本质,让学生得到全面的发展。

[关键词]小学数学;学科素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.237

一、培养小学生数学核心素养的意义

在社会的发展中学生也需要不断学习来丰富自己,完善自身的能力,更好的适应社会的发展。同时学生也要能够学会应用自己所掌握的数学知识解决实际问题。数学核心素养下,学生就要掌握解决实际问题的能力,同时也要深入充分的掌握数学知识,所以对学生实施核心素养的培养,有利于学生数学能力的提升,也有利于学生数学思维的提升。这样的教学既满足教学发展的要求,也能符合学生不断成长的要求,促进学生综合能力的提升。学生不仅要学习数学学科中的表面知识,同时还应该探究其中深层次的知识。也就是说,学生不仅要掌握数学公式等基础知识,还应该向数学学科的核心素养进行探究,提升学生的数学素养。但是想要实现学生深层次数学能力的提升,首先学生要对数学公式、概念等等简单的数学知识了解和学习,在拥有数学基础后,在教师的引导下,得到数学思维的培养,领悟数学学科中深刻的内涵,扩充学生的数学知识积累,并且让学生学会利用数学知识解决问题,将数学学科核心素养培养的最大价值展现出来。

二、小学数学教育中促进学生核心素养形成的措施

(一)让学生充满热情的参与数学知识探究

小学时期正是学生好奇心比较强的阶段,但是教师发现小学生好奇心也影响

着学生在课堂上注意力的集中,影响学生的学习。想要解决学生在课堂上的这个情况,教师就应该对学生数学学科学习的兴趣进行培养,利用新的教学方式让学生对数学的学习充满热情。教师可以将生活化的内容与学生学习的知识相结合,让学生意识到数学知识与生活的密切关系,培养学生利用数学知识解决实际问题的能力,促进学生数学实践能力的提升,同时学生在利用数学知识解决生活中的问题时,学生也能够感受到数学知识的趣味性,加强学生对数学学科知识学习的热情。例如,教师在《20以内的数》教学中,教师可以给学生假设生活中的情境,让学生在情境中用数学知识解决生活中的实际问题。教师可以给学生创设情境:妈妈在超市中买了一些苹果,但是妈妈没有注意自己到底买了多少个,现在妈妈让你帮忙数一数有多少个苹果?在教师讲解后可以利用多媒体教学设备,让学生数一数屏幕上有多少个苹果。在这样的情境教学中,学生认识到了数学知识在生活中的应用,也能够让学生参与到课堂实践中,让学生对数学课堂上学习的内容充满学习和探究的热情,实现对学生数学核心素养的培养,为学生核心素养的形成奠定基础。

(二)利用教学过程的高效实施培养学生

成绩是传统课堂上教师评价学生学习效果的重要标准,但是在教育不断发展后,成绩只是评价学生学习情况的一个辅助手段之一,教师更重视的是学生参与学