

Grandparents have a garden in front of their house.设计意图:对A部分There is ...句型进行复习,并对学情进行摸底,学生是否能用There are ...句型进行表述,将课文中的难点句子进行预设铺垫。

3.情景呈现: Zhang Peng: Welcome to my home. Come in please. This is the living room. T: There are so many plants here. What else do you see?

S1/S2/S3 (La): There are ...设计意图:在情景中呈现新句型,La学生引领作用,尝试回答。

### 三、机械操练,扫清会话障碍,突破重难点

会话的目的是让学生在真实情景下,运用语言进行交际。因此会话中新语言点的机械操练是必不可少的。机械操练的基本形式可以借助实物、卡片、图片等,让学生在情景中将学过的词汇替换到新句型中,进行句型结构的套用,为之后的会话交流扫清障碍,突破重难点。如:

Drill practice (机械操练):

T: Look at the living room. There are ...通过贴图全班集体操练There are ...句型。包括的词汇: pictures, books, dogs, chairs, a table, a TV, plants, fish.设计意图:机械操练环节选择贴图方式操练主句型,攻克教学重点,并对there be句型进行单复数对比,让学生理解区分。

### 四、带问题听录音,了解对话大意

在缺少语言环境的情况下,让学生听音是必须的途径。只有听得懂,才会具备交流的能力。当然在学生听的过程中,不能让他们盲目的去“听”,而是让学生带着问题去“听”,给他们一个“听”的目的方向,集中他们的注意力,从“听”中了解对话大意。

### 五、听音正音练习对话,深化重难点

虽然会话教学不断研讨再更新,但我觉得,对对话原文的听音模仿是不可缺

少的。原文录音是地道纯正的英文,利于培养学生标准的英文语音、语调 and 语感。通过大量多次的听音模仿对于纠正学生的语音、语调很有帮助,同时也使学生对于重难点句型有了进一步复习和巩固。在引导学生听录音、看图片,初步理解对话以后,我会让学生通过分组朗读,人机朗读,男女生朗读,小组朗读,分角色朗读等不同“读”的方式操练练习对话,进一步理解对话,深化重难点,为对话的拓展创编做好铺垫。

### 六、拓展创编对话,反映语言交际能力

拓展创编对话是小学英语会话教学的重要组成部分,它能够反映学生会话知识运用的能力,是对语言知识运用的提炼和升华。一般会采用小组合作表演或者选择场景创编对话的方式。通过在情景中拓展创编对话,最终达到运用语言交际的目的。

### 七、分层教学,有针对性

由于学生认知水平存在差异,我们没有办法做到同样的时间,同样的学习条件下,要求学生达到同样掌握知识的水平。传统的教法会导致学生存在“吃不了”和“吃不饱”的状况。所以在对话教学中我们根据学生的认知水平不同,采取了分层、分组的方法,因材施教。当然这要求老师在备教材、备学生的过程中,考虑更加细致到位。分层教学使不同层次的学生更加愿意学习,参加竞争积极性有所提高,是一个很好的方法。设计意图:在学生学习和朗读原文对话后,分层布置任务,使每位学生能够参与到课堂活动中,有“话”可说。

### 八、总结

要上好每一堂会话课都需要在课前好好准备资料与备课,并且还要不断学习。同时会话教学的模式也不能一成不变,教师应不断学习先进的教学理论,经过反复的教学实践,研究尝试教学创新的方法,在课堂教学的各个方面得到更好的应用,取得更好的教学效果。

## 小学语文教学中学生创新思维的培养探讨

王晓晶

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒镇八仙筒学区中心校 内蒙古 通辽 028321)

**[摘要]**随着时代的发展与科技的进步,我国越来越重视创新的重要性,因为一个民族创新能力就是一个民族的发展动力,引领创新,就能走在时代前沿。所以创新能力应当从小培养,而小学生的思维正处于懵懂阶段,对世界的认识处于空白期,这正是培养创新思维的好时期。因此,在小学语文教学中,教师担任着学生的创新意识与创新能力培养的重要责任。

**[关键词]**创新思维;小学语文教学;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.271

随着信息技术的进步以及互联网时代的到来,国家越来越注重教育的改革。根据最新教育理念,创新思维成了素质教育中必不可少的一环。语文作为小学的一门基础课程,对小学生的衣食住行,日常生活均有指导意义。从小学语文教学中出发,培养学生的创新思维,就是为培养国家未来的创新人才。那么,该如何培养呢?

### 一、培养创新思维的重要性

心理学研究表明,创设一个轻松愉快的氛围有助于最大程度地发挥人的潜力。所以在语文教学中,要想培养小学生的创新思维、创新意识,首先就要为小学生创设一个轻松愉快的课堂氛围。在传统的教学中,一般采用的是灌输式教学,教师在前台讲,学生死记硬背,整节课没有交流互动,课堂气氛僵化沉闷,学生只是被动接受,缺少学习的积极性和主动性。如此一来,也就谈不上创新。

为此,要想培养学生的创新精神,首先就要从改变课堂气氛做起。教师要放下师道尊严的架子,为学生创造一个轻松活跃的课堂气氛,让学生降低与教师心理上的距离,能积极主动地去想、去说,进而为培养创新思维打开思想通道。此外,教师还要积极创设情境,为学生自由发展提供空间,要创造条件激发学生的想象力,引导学生独立思考,利用学生的好奇心,激发学生的求知欲和探究精神,在潜移默化中培养学生的创新思维,促进学生的全面发展。

### 二、在小学语文教学中培养创新思维的策略与方法

#### 1. 利用想象力培养创新思维

想象力是每一个孩子的天性,也是创新的巢穴。为了激发学生的想象力,应首先建立起良好的师生关系,愉快的课堂更能培养出想象力丰富的孩子。阅读是必须借助想象力完成的,因此,通过提倡阅读来启发学生的创新思维不失为一个好办法。因此,教师在备课时,应充分理解教材并把握能够触发学生想象的点,以便在课堂上能够通过这些点启发学生思考,给予学生想象的空间。在教学活动中,抓住教学内容的内在联系,在关键部分精心设计,提出形式新颖,富有启发性的难度适当的问题,引发学生的好奇心和探索意识,再经过关键性的点拨,恰到好处地就诱导了学生的创造性思维。这种通过设疑、答疑的方式,既对知识进行了传播,又沟通了作者、老师、学生的情感,更诱导了学生的创新思维。

#### 2. 通过观察指导学生创新

观察是思维和表达的基础,通过认真细致的观察,才能使学生“心中有数”。引导学生从观察入手,是培养学生进行自主创新的基础。可以从自然景物、各种动物、社会生活、图画等方面进行观察,然后要求其进行表达。表达的时候,学生要描述其现象,还要描述其变化,这其中有的学生不免会进行思考,为什么会这样?为什么不是那样?鼓励学生进行提问,再对其解答;或者主动提问学生,为什么观

察的结果是这样?为什么不是那样?这样细致的观察与思考,不仅建立起了学生对自然现象的熟悉感,也提升了学生的思考能力,从而促进学生的创新思维。通过具体又形象的教学,学生们不仅掌握了观察方法和一般规律,也在观察中培养了多向思维能力。当进行多次观察与指导后,学生就慢慢养成了独立自主探索的习惯,也拥有了思考思维与创新思维。

#### 3. 在合作与竞争中训练创新思维

竞争是引发创新的重要因素之一。给学生一些合作和竞争的机会,也许会得到意料之外的结果。教师可以设计一些作文比赛、诗歌比赛、手工比赛等,并设置一些奖品。如果没有条件完成这样的大型活动,也可以在课堂上提一个小的问题,让学生踊跃参与,并给表现最好的学生一定的肯定、鼓励和赞扬。这样,学生在竞争中就不断提出了创新,不断超越自我,也训练了其创新能力。在比赛中,教师也可适当指导学生的参赛作品,但一定要弄清楚学生想做什么,想表达什么,在其原本的模型与方向上进行指导,保证其作品是“原汁原味”的,这样会提升学生的成就感,让学生爱上创新。

#### 4. 鼓励学生质疑

在现代的教学体系中,要培养学生的质疑能力,就要懂得提出问题的重要性远远超过回答问题。提出一个含金量高的问题,可以有效地激发学生主动思考,进行质疑,进而实现创新思维的培养。鉴于此,在教学中教师要广泛开展小组式学习,小组式讨论,培养学生的发散式思维,在合作和讨论中学生会发现问题、提出问题,学会质疑。教师要融入学生中去,创设质疑的情境,引导学生质疑,鼓励学生大胆质疑,敢于表达质疑,进而提高学生学习语文的兴趣。

### 三、结语

语文是一门充满思想、智慧的学科,其中隐藏着创新的宝藏。小学语文教师应充分认识语文的重要性,积极探索教学方法,以培养创新思维为旗帜,多尝试改革与创新。要做到这些,教师自身的创新能力也要得到一定的培养。教师的知识面、教学方式、教学理念对学生的创新思维的培养均起到至关重要的作用,为找到适合引导学生的方法,教师们应充分发挥创新思维能力并不断地改进,才能更好的促进学生创新思维的形成。

### 参考文献

- [1] 韩普红. 浅谈如何在小学语文教学中培养学生的创新能力[J]. 学周刊, 2018(19)
- [2] 缪志燕. 小学语文教学与学生创新能力的培养[J]. 中国校外教育, 2018(13)
- [3] 佚名. 谈小学语文中学生创新能力的培养[J]. 东西南北: 教育, 2018(5)