

们沟通,并从生活的角度切入本节课的主题。首先提问班级中的学生,自己有着什么兴趣爱好,在不同的回答中,总会出现几种相同的可能。此时将爱好相同的学生分成本节课的交流小组。并请他们用英文介绍自己为什么喜欢这一项运动或者为什么会对某一事物有着深刻的情感。在交流的过程中,同学们会从不同的方面了解到身边的朋友。并在实际的交流中感受到英文对话的趣味性,不仅能够拓展个人的词汇量,同时能够活跃课堂的气氛^[2]。

三、构建情境,加深文化理解渗透

情境的建设能够帮助初中生们更好的理解教材中的内容,语言的形成和文化的发展与传承有着密切的联系,为了能够在课堂中落实陶行知教育理论,教师决定在课堂中构建和教材内容相关的文化情境,在知识的补充中引导他们对文化有着深刻的认识,并能够运用到自己的短文中。例如在The earth这一单元中,主要介绍了我们共同生活的家园地球。那么在课堂中,老师可以采用播放视频的方式帮助他们了解我们所生活的环境,在语言的交流中渗透保护环境意识。这一个单元能够拓展的内容有很多,其中包含着世界中需要保护的珍稀物种和环境。在资料的介绍中,请同学们根据本节课的主题选择一个合适的角度进行写作。从而考察对知识的实践和应用。在这样的授课方式中,不仅包含了文化的拓展和与生活的结合,同时能够提高初中生的综合实力,让他们意识到个人写作能力的进步,能够采用西方的思维方式独立的完成一篇文章^[3]。

四、开展活动,丰富英语教学环节

丰富的课上活动有利于同学们思维的发散。在生活化教育理论的发展和落实中,老师可以通过丰富课上的环节帮助同学们理解和运用知识点。在课上可以通过演讲的方式请同学们共同探究教材中的某一个专题和生活之间存在的联系。在课上教会初中生如何利用网络信息资源搜索并查找自己想要的资料,并能够独立的整合成个人的演讲稿。之后在班级中针对自己的探究方向进行汇报。在不同的汇报中,学生能够了解其他同学探究的内容,在兴趣的带动下感受知识的实际应用。

结束语

陶行知先生的教育理论基础,提倡了以人为本,以学生需求为主体,以培养同学们的兴趣最终达到教育目的的结构形式。这种新型的教育创新理念为教育事业不断添砖加瓦,带来了勃勃生机。这种教育理念不局限于教材,而是让课堂更加轻松和生活化,这种以学生为主体的教育方式,让初中生在课堂中的思维与活动存在着较大的空间,他们能够在学习知识,接收知识,掌握知识的过程中,慢慢与自己的兴趣爱好相融合,真正做到快乐轻松的学习,最终掌握英语知识要点。

参考文献

- [1]王洪波.初中英语听说课智慧课堂的任务设计方法研究[D].东北师范大学,2018.
- [2]王蕾蕾.初中英语学困生的现状及对策研究[D].鲁东大学,2018.
- [3]丁宇喆.核心素养视角下初中生英语语言能力培养课例研究[D].聊城大学,2018.

浅谈如何在小学数学教学中开展游戏教学

唐七保

(南昌市红谷滩新区生米中心小学 江西 南昌 330108)

[摘要]小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要让数学课堂教学的魅力得到更加充分的展现,从而让学生们在一个更加快乐的状态当中进行数学学习,利用游戏教学方式能够充分满足学生们的心理学习需求,让学生们在游戏数学教学当中给数学课堂教学效率和教学效果带来更加明显的提升。游戏教学活动的设计一定要更加符合学生们的数学学习特点,优化数学课堂教学的教学重点和教学难点,让游戏教学能够有效调节数学教学的气氛,让学生们的数学学习兴趣能够被充分的吸引,构建一个更加高质量的数学课堂教学。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 游戏教学

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.265

数学课堂教学开展过程中,对于学生们的逻辑思维能力有着很高的要求,同时对于学生们的解决问题能力也有着较高的要求,利用游戏教学的方式,能够有效减少数学学习的难度,让学生们的抽象思维和直观思维能够更加有效的结合到一起,从而帮助学生们的更加深入的理解知识、应用知识。在这样的游戏课堂教学开展过程中,能够让学生们更加充分的感受到数学游戏的奥妙,充分激发学生们的数学学习兴趣,让学生们的数学学习积极性得到更加充分的调动。游戏和教学二者的巧妙结合,是新课程标准改革当中一种十分优秀的课堂教学方式,所以教师一定要给予更加充分的关注。

一、小学数学游戏教学活动所拥有的功能性

数学游戏教学方式在小学数学科目教学中能够得到非常广泛的应用,而且小学阶段的学生们也十分的贪玩好动,所以游戏教学方式非常符合学生们的心理需求,这个阶段的学生都非常喜欢做游戏,在这样活泼的游戏教学方式中学生可以掌握很多丰富的知识内容,也可以读懂一些道理,所以游戏方式能够给学生们带来更加优秀的学习状态。通过游戏活动的方式,学生们的团队合作能力也可以获得有效提升。在这样的游戏活动当中,学生们也会从教师所布置的规则出发,解决游戏活动当中的各种任务,同时将各种带有竞争性质的活动引入到游戏之中,给学生们带来更加丰富的社会发展。具体来看通过游戏教学的方式能够实现很多不同的功能。

(一) 小学数学教学中游戏活动的应用能够给学生带来生理发展

小学阶段的学生们身体正处于飞速发展的时期。利用游戏活动的方式也可以让学生们的肢体动作变得更加协调。也可以给学生们的大脑神经系统带来更加充分的发展,从而让学生们学会控制自己的肢体,协调各种不同的动作。如果教师使用一些能够锻炼学生思维能力也可以锻炼学生身体协调能力的游戏方式,那么就可以给学生们带来更加长远的发展^[1]。

(二) 小学数学教学当中的游戏活动能够充分发挥学生认知能力

游戏活动当中很多学生都有着十分强烈的好奇心和探究欲望,伴随着各种不同的情绪参与到数学游戏活动当中,获取更加优秀的成绩,这个时候学生们就会感受到非常明显的学习成就感。所以在小学数学教学开展过程中,教师应该带领幼儿全身心的参与到数学教学之中,刺激学生们的情感,展现数学课堂教学所拥有的科目特点,让学生们的认知能力得到更加明显的发展,保证认知和情感能够在互相协调的情况下发挥教学作用。

(三) 小学数学教学活动能够充分刺激学生们的社会能力

小学数学课堂教学当中的游戏活动,通常情况下都需要学生们能够合力完成,所以学生们在团结协作的过程中,一定要进行更加充分的交流,在接到任务的时候能够互相协调,发挥各自的作用,这是一种十分简单的协作模式,能够给学生们带来十分充分的刺激。通常情况下小学阶段学生们的社会协作能力需要在一定的群体活动中才能够获得更加充分的体会,所以需要在群体活动当中引导学生们的学会展现自己,让学生们在规则的限制之下,为团队利益作出贡献,在今后的学习和生活中

再遇到类似的问题也可以更加顺利的解决^[2]。

二、小学数学教学中如何合理的应用游戏教学法

(一) 优秀的课堂体验构建

被动学习的效果远远低于主动学习,所以教师可以利用相关的教学资源,提高学生们的数学学习兴趣,让学生们进行更加主动的数学学习,针对低年级的学生教师也可以利用多媒体教学工具和手工小卡片等不同的形式,来开展教学。比如,教师可以发给学生一些画有小动物的小卡片,并在下面加入一些算法知识,来让学生们进行数学学习,从而充分激发学生们的数学学习兴趣。或者是教师可以让学生们使用扑克牌玩24点的游戏,来让学生们的思维更加活跃。

(二) 让教师的主观能动性得到更加充分的展现

教师在进行游戏设计的时候一定要通过游戏教学法让学生们更加合理的掌握知识内容,从而让学生们记住学习的本质。部分学生和教师的交流不够充分,这个时候教师就可以去主动接触班级当中的学生,融入学生的生活之中,掌握学生们的数学学习状态,给学生们思路上的误区带来纠正,并在课余时间和学生进行更加积极主动的沟通交流,拉近师生之间的距离。教师也可以在学习过程中完善课堂教学方法,对落下课程较多的学生更是要尽量让他们感受到数学学习的乐趣,并定期抽查他们的学习状态^[3]。

(三) 课堂教学计划的合理调整

教师应该从学生们的数学实际掌握情况出发,合理调整课堂教学计划,在大部分的学生对于数学学习掌握较高的时候,教师就可以提高教学速度,相反则可以适当的降低教学速度,并及时了解学生们存在问题的地方,调整课堂教学侧重点,从而让每一个学生都能够跟上课堂教学的进度。此外教师也可以和家长之间进行积极的交流,了解学生们出现学习问题的原因,避免灌输性的课堂教学方式,让数学学习能够贯穿于学生们的生活^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要意识到游戏教学在数学客厅教学当中的重要作用,通过更加合理的游戏课堂教学开展,来让学生们能够更好的融入数学课堂之中,在数学教学当中感受数学的本质,从而让游戏教学的作用能够更加充分的发挥出来,提高学生们的数学学习质量。

参考文献

- [1]陈志千.小学数学教学中的游戏化教学策略[J].神州,2020(18):217.
- [2]林莉.小学数学游戏教学法深度运用策略探究[J].文理导航·教育研究与实践,2020(5):134-135.
- [3]汪广珍.浅谈小学数学趣味游戏教学的有效做法[J].学周刊,2020,16(16):91-92.
- [4]韩军梅.浅谈小学数学教学中的游戏引入[J].小学教学参考,2020(14):75-77.