

# 基于整本书的初中语文阅读教学探究

陈守明

(贵州省剑河县第三中学 贵州 剑河 556400)

**[摘要]**在新课程改革的大背景下,学习的方式发生了很大的改变。初中语文教师对学生核心素养的培养越来越重视,在日常的教学当中,教师应该要重视对学生阅读方面的教学。整本书阅读教学是培养学生语文核心素养的一个有效途径,能够给学生后的学习带来很大的帮助。本文基于整本书的初中语文阅读教学进行分析研究。

**[关键词]**初中语文;整本书阅读;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.920

## 引言

随着新课程的改革,在初中语文的教学当中,教学任务出现了改变,人们越来越重视整本书的阅读教学。在语文学科当中,阅读占较重要的一部分也是过渡到高中的部分,因此,对初中学生进行整本书的阅读教学十分重要。整本书阅读肩负着语文课改的重任,也可以提高学生的语文核心素养,在初中的课堂当中,教师应该要注重对整本书的阅读教学,提高学生的语文素养。

### 一、初中语文整本书阅读教学存在的问题

#### (一) 阅读模式单一

在当前教师的阅读教学当中,加入了整本书的阅读,但是由于没有太多的经验,导致阅读的模式单一,大多数教师仅要求学生在课下进行自主的阅读,然后让他们交阅读的笔记,这种阅读方式十分的单一,不利于学生提高阅读水平。此外,在课堂上教师也没有花费时间对学生进行指导,这样会直接导致教师无法对学生进行评价与指导,阅读的能力就很难得到提高。

#### (二) 整本书阅读不受重视

在初中语文的教学当中,因为学习时间较紧,而整本书所需要阅读的时间较长,如果学生想要阅读整本书,那就需要耗费大量的时间与精力。许多家长与教师的观念较传统,大多数教师与家长重视学生的语文考试成绩,而不注重学生综合能力的培养,因此,整本书阅读没有受到学生与家长的重视。由于整本书阅读不是考试的项目,家长与教师也不够重视,学生也会受到影响,而重视整本书的阅读。

### 二、提高初中语文整本书阅读教学的策略

#### (一) 激发学生的阅读兴趣

在初中语文阅读教学当中,教师应当要注重培养学生的阅读兴趣,因为整本书所涉及的知识面较广,所以为了帮助学生积累文化知识,感受文化的魅力,教师应该要注重培养学生的阅读兴趣,以此来提高阅读的效率。在教学过程中,教师可以运用多媒体激发学生的阅读兴趣,与文字相对比,多媒体采取图片、视频相结合的方式,对学生产生视觉上的冲击,能够在课堂上激发学生的的好奇心,从而让他们有想要阅读的欲望,因此,在课堂当中,教师可以通过视频短片引导学生进行阅读。例如,在引导学生阅读《钢铁是怎样炼成》时,教师可以先播放一段相关的电视剧片段,然后学生通过观看这一片段,能够了解到这篇文章所描述的一部分内容,将文中的一些场景通过视频直观的显示出来,这样能够有效地激发学生的阅读兴趣。除了通过多媒体激发学生的阅读兴趣,教师也可以采取小组比赛的形式,激励学生进行阅读,通过学生之间的相互合作,然后通过小组之间的竞争,可以激励小组中的每个成员进行认真的阅读,也可以让学生之间相互帮助,共同进步,从而提升整体的阅读水平。

#### (二) 传授学生基本阅读方法

在阅读的教学当中,也要掌握一定的阅读方法,教师在课堂当中可以传授学生一些正确的阅读方法,让他们及时掌握阅读技巧。因为阅读需要学生掌握一定的技巧,这样才能够提高阅读的效率,否则学生阅读再多的书,他们的效率也不高。在初中阅读教学当中,除了让学生掌握精读、批注等阅读方法,更应该要向学生展示某一本书或者某一类书的阅读方法。在阅读的过程当中,教师可以先从阅读某一本书,去培养学生的阅读方法。在平时的教学当中,教师要让学生掌握基本的阅读方法,例如,在教学人教版八年级下册《社戏》这篇课文时,在课堂的教学当中,教师要让学生掌握“圈点批注”的方法进行阅读。在课堂中对学生进行指导,让他们掌握应该如何进行圈点,怎样进行批注,让他们掌握基本的阅读方法,提高他们的阅读效果。通过这种方式,可以让学生掌握某本书的阅读方法。另外,在学生掌握了如何进行单本书阅读的方法和技巧之后,也应该向学生传授某一类书的阅读方法,教师可以不断加大难度,指导学生掌握某一类书的阅读方法。例如,在教学人物传记时教师就可以让学生了解人物传记的阅读方法,可以让他们进行阅读,掌握主人公的基本的经历,感受主人公的形象,以及了解他身上的一些优良的品质。

#### (三) 培养学生的阅读习惯

在初中语文的阅读教学当中,为了能够提高学生的阅读效率,教师应该要培养学生良好的阅读习惯,这样不仅可以提高学生的阅读效果,也可以让学生进行自主的学习。传统的阅读课堂比较枯燥,并且大部分初中生对整本书阅读,不太感兴趣,因此,也就无法养成良好的阅读习惯。教师在教学的过程当中,应该要注重培养学生的阅读习惯,让他们能静下心来阅读,语文教师可以制定适当的教学阅读目标,帮助学生摆正阅读的态度,然后再提高阅读数量。语文教师可以在课堂上留出更多的时间给学生进行阅读,努力营造出轻松愉快的阅读氛围,以此来帮助学生养成良好的阅读习惯。

#### 结束语

综上所述,对初中生进行整本书的阅读教学是提高初中生核心素养的一个方法。语文教师在阅读的教学当中,应该要重视整本书阅读的重要性,激发学生的阅读兴趣让他们能够掌握基本的阅读技巧,养成良好的阅读习惯,从而提高他们的语文素养,为今后的语文学习打好基础。

#### 参考文献

- [1]王翘楚.初中语文阅读能力培养的研究[D].沈阳师范大学,2017.
- [2]肖海兰.初中语文阅读混合式学习设计与研究[D].湖南大学,2018.
- [3]杨雨彤.初中语文阅读课教学语言情感化研究[D].集美大学,2019.

# 小学语文低段阅读教学策略研究

陈艳洁

(河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**一直以来语文都是学生在整体学习生涯中最重要的学科,在新课改的教育背景下,小学语文教学进行了积极的改革和创新,也因此衍生出大量的新型阅读教学模式。一、二年级是学生的启蒙时期,无论是哪一个学科教师都要认真教学,为了能为之后更高等级的学习打下良好基础,教师需要对语文阅读产生高度重视,阅读是检验小学生基础的知识掌握程度最有效的途径,也是教学难度较高的一个版块,基于此本文将以小学低段语文阅读为例,详细探析有效教学策略。

**[关键词]**小学语文;低段阅读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.921

## 引言

我们都知道,语文是所有学科的基础,因此无论哪一时期都是教学的重点,随着新课改的不断推进,阅读也成为语文学科中最重要的一个版块,因此如何提升阅读教学效率成为现阶段小学教师的主要研究课题。

### 一、创设教学情境,培养学生阅读兴趣

小学生普遍都有活泼好动、注意力难以集中的性格特点,因为年龄的原因他们做一切事情的想法都很单纯,很多行为都是下意识的反应,所以想要保证阅读教学的有效性,教师首先要对班内学生的个体情况有一定的了解,只有这样才能在教学过程中对每个人都进行针对性的指导。其中最需要注意的是培养小学生的阅读兴趣,人们常说“兴趣是最好的老师”,天性使然,小学生只有在喜欢阅读、对所读文章感兴趣的情况下才能真正接受这一教学环节,并且在阅读过程中产生愉悦的情绪,因此教师必须要寻找能够提升他们阅读兴趣的有效教学途径。

情景创设法是新课改后被使用频率最高的授课方法,小学语文教师也应该利用身边已有的教学资源,用设问或者多媒体创设环境的方法在课上吸引学生的注意

力,用符合当下小学生年龄特点的带有趣味性的问题或是色彩鲜艳的图片视频来激发他们的好奇心,这样一来能够让他们产生浓厚的学习积极性,学生会主动阅读文本,在遇到不懂的问题时也会向教师提问,以此拉近师生之间的距离,在教师引导下,学生的思维能力会有明显的提高,在文本中获取大量有效信息,进而提升整体语文水平。

例如在教授人教部编版一年级《小公鸡和小鸭子》一课时,为了能够让学生更好地领悟“团结有爱、互帮互助”的内涵,教师要在PPT上展示小公鸡和小鸭子一起出去玩的图片,创设出真实的情境,在此基础上提出问题:“他们一起做了什么?”“谁又帮助了谁,它是怎么帮助的?”“小鸭子为什么捉不到小虫?”,用这些问题激发同学们的好奇心,同时对这篇文章产生浓厚的兴趣,通过自己对图片的理解回答这一系列问题,学生自然会对文章内涵产生一定的理解,在此基础上教师再为他们分段解析原文,详细讲解知识点,并且教授正确的阅读技巧,提升课堂教学的有效性。

### 二、拓展阅读范围,提升语文理解能力

教材内的文章虽然都是经过教育部门和专家精挑细选出来，但是因为教材的版面有限，所以内容还不够丰富，在新课改背景下，教育部门要求教师培养学生的核心素养，所以教师需要在教材基础上扩大小学生的阅读范围，以书内知识为原点进行横向延伸，拓宽学生的阅读视野，让大家选择感兴趣的话题进行拓展学习，或是在课外选择喜欢的绘本、童话、民间故事等儿童读物进行自主阅读，这样一来阅读能够不受时间还有空间的限制，如果能够长时间坚持，小学生也会养成良好的阅读习惯。同时也能通过大量阅读挖掘出自身的潜在能力，为之后的高段学习打下坚实的基础。

例如在学习人教部编版二年级《狐假虎威》一课时，教师可以向大家详细介绍“寓言”这一写作文体，因为寓言都带有极强的故事性，完全符合二年级小学生的阅读偏好，因此可以在此基础上为大家推荐更多的文本，让他们在课后自主阅读，例如《掩耳盗铃》《亡羊补牢》《滥竽充数》《狐狸和乌鸦》《狼来了》等，扩大学生的阅读面，有效提升理解能力。

### 三、做到以生为本，教师进行有效指导

“以生为本”是近年来教育行业讨论度最高的话题，新课改指出教师在授课过程中要尊重学生的主体地位，一切教学活动都应以学生为核心，因此语文教师在对阅读方法进行改革时也要坚持这一原则，从学生的角度出发进行教学设计，要提前预设突发情况的解决方案，小学生的思想具有很强的不定性，因此在课上不会按照

教师预设的轨道学习知识，这样一来会降低教学效率，所以一定要时刻关注他们的听课状态，遇到问题及时帮他们解决，也要尊重个体思维的差异性，不否定大家提出的独特观点，随时在课上组织集体讨论活动，提升学生对阅读文本内涵的理解能力，同时也能提升他们的语言运用能力，在这种情况下构建出高效课堂。

### 结束语

综上所述，教师在进行小学低段语文阅读教学之前，一定要对其在小学整体教育体系中的地位产生明确认知，然后贯彻落实新课改提出的“以生为本”理念，在了解班级内每名学生的个人情况后设置生动的教学情境、扩大阅读范围，从根本上提升低段小学生对阅读板块的学习兴趣，进而提升对文本的理解能力，发挥出阅读的最大功效，为国家培养高素质人才。

### 参考文献

- [1]王冬梅.表现性评价在小学语文低段阅读教学中的应用研究[D].赣南师范大学,2019.
- [2]何英.小学低段“主题带多篇”群文阅读教学研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [3]刘娜.以语用为取向的小学语文阅读教学策略研究[D].山东师范大学,2019.

## 问题教学法在小学语文阅读教学中的实践应用

罗慧

(云南省文山州富宁县洞波中心小学 云南 富宁 663404)

**【摘要】**阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分，阅读教学活动开展的一个重要目标，就是为了从小帮助小学生培养良好的阅读爱好以及提升阅读能力。问题教学法是小学语文阅读教学中经常使用的教学方式，有利于大大提高效果。这就要求教师必须要意识到问题，教学法的重要性以及其优势，然后为了阅读文本提出启发式和引导式问题，还可以开展小组合作学习活动，让他们针对问题进行交流和讨论，最终获得方案。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；问题教学法；实践策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.922

### 引言

问题教学法的主要流程是发现问题、分析问题、思考问题和解决问题，这种教学方式的有效运用有利于培养和提升孩子们的逻辑思维能力以及自主学习能力。现阶段虽然很多小学语文教师都在实际教学活动中采用了问题教学法，但是取得的效果并不是很好，这主要是因为教师没有真正意识到问题教学法的重要性以及如何运用这一方法，导致其价值没有被充分体现出来。

### 一、在小学语文阅读教学中运用问题教学法的优势

#### (一)问题教学法打破了传统教学模式

现阶段我国很多小学教学活动开展过程中教师使用的方式还是传统的方式，在课堂上，更多的是以教师讲解为主，而学生处于被动接受知识和技能的地位，同时教师也没有提供充足的时间和空间让孩子们去思考问题和分析问题，久而久之，学生的思维会受到限制、想象力得不到丰富，最终导致阅读能力停滞不前。如果能将这一问题教学法有效融入其中的话，就能营造出更具有活力的课堂氛围和阅读环境，进而大大提高孩子们对阅读的兴趣和调动活动参与积极性。学生完全可以发挥主体作用和主观能动性，甚至在自己的已有经验上发现问题和提出问题。

#### (二)有利于提升小学生的学习能力

就目前现状而言，阅读教学活动的开展离不开语文教材，教师传授知识和技能都是紧紧围绕教材进行的，只有少部分教师会充分挖掘教材内容，并且补充课外知识，实现拓展知识视野的目的。除此之外，有很多教师更加侧重于知识理论的传递和教授，严格要求学生要紧紧跟着教师的思路掌握和记忆知识点，忽视了学习能力的培养和提升。在问题教学法运用过程中，学生才是课堂主体，教师只是指导者，如果要实现提高阅读能力和其他学习能力的目的，学生要做的是认真思考问题、大胆发现和提出问题，以及及时解决问题等等。

#### (三)促进语文课堂趋于生活化

由于传统教学模式没有充分考虑小学生的学习需求、能力水平和兴趣爱好等，导致课堂氛围压抑沉闷，无论是师生之间还是学生之间都缺乏充分的互动，严重限制了语言表达能力、社交能力和团队合作能力的提升。问题教学法的运用，有利于将课堂教学与生活实际紧密联系起来，根据自己已有的经验，以及已经掌握的知识解决问题。同时要注重互动，这样才能充分发散思维、提高想象力，并且学会将掌握的知识运用到生活实际中去。

### 二、在小学语文阅读教学中运用问题教学法的有效策略

#### (一)围绕教材内容设计问题

问题的设计并不是随意的，而是要充分结合教材内容以及充分考虑教学目标，然后再结合孩子们的学习水平、阅读能力、认知能力和兴趣爱好等设置有层次的问题。问题的设置还要多角度进行，这样更有利于激发浓厚的学习兴趣，以及调动学习积极性。围绕教材内容设计问题才能够让孩子们在阅读过程中有目标、有方向，最终找到答案，体会学习带来的成就感，进而大大增加学习自信心。比如在学习部

编版小学三年级上册《大自然的声音》这一篇课文时，教师首先可以利用问题进行课前导入“你觉得大自然的声音是怎样的？”经过一系列交流之后，正式进入阅读环节，并带着问题“文章中大自然的声音是怎样的？”进行阅读，这样孩子们就能有目标地阅读，大大提高效率。

#### (二)实行小组合作学习模式

问题的提出正是为了让孩子们进一步针对问题进行分析和思考，并且提供广阔的平台让他们能将自己的想法表达出来。在新课改改革和素质教育深入推广的教学背景下，产生了小组合作学习这一新型教学模式，这要求教师首先要根据实际情况将全班同学整体分成水平相似的若干小组，而且每一个小组都要分到一名成绩较好、表达能力较好和领导能力较强的学生作为组长，保证小组合作顺利进行。除此之外，确保每一名成员都明白自己在小组内的职责，这样才能各司其职，进而充分将自己的能力展示出来，发挥自我价值。这样在解决问题时就可以实行分工制，进而提高任务完成的效率。

#### (三)引导学生积极主动进行反思和总结

在小组合作探究学习模式下，每一个小组的解决问题思路会有差异，这种问题解决的程度和方法也不一样。在教师的指导下，一般是让他们先将比较简单的问题进行解决，然后再解决难度较高的问题。除此之外，虽然小组合作探究学习模式倡导大家要集中讨论和研究，但也不能忽视自主思考和自主学习能力。所以在解决问题的时候，首先可以引导孩子们通过自己的努力去解决问题，当发现问题较难的时候，再与小组一同思考和分析，以便于获得解决方案。这样的教学方法，一方面能大大调动起他们的思考和阅读积极性，另一方面，又能够提高自主思考能力和团队合作能力。而教师则要充分发挥指导者的作用，保证每一位学生积极主动参与阅读活动，在大脑充分活跃的状态下进行思考才能达到更高的效果。反思和总结对教师和学生同等重要，对学生而言，有利于进一步巩固课堂知识、整理解题思路，对教师而言，则有利于调整教学方案。

### 结束语

综上所述，小学语文阅读教学活动开展的重要目的就是为了小学生从小养成浓厚的阅读兴趣以及提升语文综合能力。阅读是语文中的重要部分，也是学习能力提高过程中的必要环节。问题教学法实现了良好学习环境的创设，让孩子们真正喜欢上阅读、喜欢上思考，进而感受阅读带来的乐趣、体会问题得以解决的成就感。

### 参考文献

- [1]郑丽玲.合理运用问题教学法加强小学语文阅读教学[J].读与写(教育教学刊),2019,1608:151.
- [2]周玉观.小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[D].湖北师范大学,2017.
- [3]袁萍.小学语文“开放性问题”的教学探究[J].上海教育科研,2017,07:89-91.