

展开教学。新课改之后教育部门对英语教材进行了重新编排,其中涉及了大量与道德规范、风俗习惯、爱国精神等因素,也包括一些英美文学作品,可供同学们赏析,这些教材中的内容都有一定的时代性和思想性,呈现出很强的德育价值,教师只要能准确地捕捉信息,就能自然地德育渗入英语教学之中<sup>[2]</sup>。

例如学习人教版八年级下册中的Unit 2《I'll help to clean up the city parks》,在学习教材中Clean-Up Day, an old people's home, help out with sth. give up, raise money, disabled people等词组时教师可以渗透“助人助己、助人收获快乐”的情感教育,让同学们能在深入学习知识的过程中形成乐于奉献、乐于助人的优良品质,实现英语教学中的德育。

### (三) 营造良好学习氛围,产生愉快情感体验

英语学科还具有一定的艺术性,教师要把握并利用这一特点,通过营造和谐、舒适的学习气氛来传授英语知识,这样做既能让同学们对知识内容产生深刻记忆,同时也能提高审美能力,获得愉快的情感体验,在享受英语知识所带来的快乐时思想也会在熏陶之下得到升华。教师可以营造气氛、创设情境的方式有很多种,如朗读文章、播放与教材内容相关的音视频、对与所学知识有直接关联的生活事件进行分析等,引导学生欣赏美与艺术,同时也能进入深度交流,提升学生的语言表达能力,产生积极向上的情感态度,性格内向的同学也能逐渐愿意与人交往,并学会进行日常交际的正确方法。

在教授人教版八年级下册Unit 6《An old man tried to move the mountains》时,教师可以在PPT上展示三张寓言故事图片,分别为“Pan Gu Separates the Sky From the Earth”“Chang'e Flies to the Moon”“Jing Wei Fills up the Sea”,让同学们通过猜图了解更多传统故事,在班级内部营造出积极、轻松的氛围,同时也能培养他们对中国文化的热爱之情,在此基础上播

放愚公移山的动画片,成功激发学生的学习兴趣,而这种气氛之下学习,学生更容易了解知识的内涵,他们能产生勇敢面对困难的勇气,形成永不言弃的精神。

### (四) 培养学生跨文化意识,养成良好习惯

英语国家的文化与中国文化之间存在巨大的差异性,因此教师在授课时也需要引导学生了解并尊重英语国家的文化,产生跨文化意识,只有这样才能养成懂文明讲礼貌的好习惯<sup>[3]</sup>。教师一定要对涉及西方国家文化的知识进行详细讲解,有意识地引导学生对中西方文化差异做对比,真正做到求同存异,使同学们既能尊重中西方文化、习俗、行为习惯等方面的差异性,同时也能产生强烈的民族意识,形成爱国主义精神,有效提升他们的思想道德认知水平。

### 结束语

综上所述,身为初中英语教师除掌握专业知识外还应该具备德育意识,必须对德育在学生成长与发展过程中的重要性产生明确认知,帮助学生养成良好的生活习惯,同时也致力于培养他们的道德情操,贯彻落实教育部门强调的素质教育理念。德育教育不能一蹴而就,教师必须要坚持不懈,在生本的前提下严抓德育,最终获得理想的教育效果。

### 参考文献

- [1] 俞立萍. 初中英语教学中德育渗透的方法尝试[J]. 科学大众(科学教育), 2019, 01: 4.
- [2] 汪琴. 初中英语教学中德育教育的有效渗透[J]. 课程教育研究, 2019, 06: 110-111.
- [3] 巩昌兰. 德育教育在初中英语教学中的渗透分析[J]. 课程教育研究, 2019, 26: 114.

## 小学体育课堂教学中的德育渗透

郭百灵

(长春市九台区六台中心学校 吉林 长春 130500)

**[摘要]**小学是学生学生生涯最关键的时期,在这一阶段,学生不仅能受到知识的启蒙教育,同时也可以实现个性化发展,因此为了保证小学生的成长过程健康且快乐,所以要求各科教师都有意识地将德育教育渗入课堂教学,既丰富课堂内容、提高教学效率,又能提升小学生的综合素养,完成新课改后的素质教育要求。基于此本文将小学体育学科为例,深入探析在课堂教学中渗透德育的具体策略。

**[关键词]**小学体育; 课堂教学; 德育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.805

### 引言

教师的主要职责就是教书育人,但是现阶段大部分教师多年来受应试教育思想的影响,一味地重视成绩,必须要主导课堂,组织学生进行大量的知识训练,忽视了“育人”的重要性,但是随着新课程改革的不断推进,素质教育的理念逐渐深入人心,教师思想也有所转变,以小学体育学科为例,教师在课上除努力提升学生的身体素质 and 运动能力外,也要进行德育教育,帮助学生树立正确三观,形成团结意识,实现综合素质的发展。

### 一、德育教育在小学体育课堂教学中的重要性

在小学整体教育体系中,体育教学最具开放性,因此在素质教育的理念下,小学体育教师应该有意识地在课上渗透德育知识,帮助学生提升道德素养、坚定意志品质,同时也能帮助他们树立正确的人生观、价值观和世界观,提升学生的综合素质,真正做到德智体美劳全面发展。同时在课上渗透德育教育还能让小学生不受外界不良因素的干扰,获得身心的健康成长。因此教师一定要充分把握学科特点以及学生的性格特点,设置理想化教育目标,有效提升小学生道德素养。

### 二、小学体育课堂教学中渗透德育的具体策略

#### (一) 教师发挥榜样力量,自然进行思想品德教育

小学时期学生的思想还未完全独立,对世界的认知也不够全面,因此他们会在学习的过程中下意识地模仿教师的行为,因此教师一定要了解学生这一特点,并将其合理利用,有意识地在课堂教学中发挥出榜样的力量,身体力行地对学生进行思想品德教育。首先,教师一定要严格约束自己的行为,在授课过程中要谈吐大方,着装也一定要整洁,同时在课前做好充足的准备,在正式授课时逻辑清晰、重难点明确,同时还能对各项运动技巧进行规范性示范,让学生能接受最优质的教育。除此之外,教师还要在课上对学生表现出关心,用自己的行为影响学生,使所有人都可以展现出无私奉献的精神,同时也学会人际交往的正确方法,让同学们可以处理好班级内部关系,以此为基础才能在步入社会后处理好社会关系,从而得到更好的发展<sup>[1]</sup>。

#### (二) 把握每个教学细节,帮助学生建立自信心

教师还要严抓每个教学细节,尤其是练习体育技巧时,教师必须认真观察每名同学的行为,第一时间找出他们的错误,并且马上进行纠正指导,例如学习“前翻滚”时,教师一定要进行亲身示范并强调重难点:在翻滚的过程中一定要低头团身紧,同时还要做到滚动的圆滑,保证每一个动作的协调,此外还要注意在翻滚状态下必须含胸低头,也一定要完全掌握蹬腿和并腿的技巧。教师一定要耐心讲解和示范,不要因为一些同学难以快速掌握基础要领就严厉苛责,要以鼓励为主,帮助他们建立学习自信心,从而积极地进行训练,坚定战胜困难的决心和勇气。

#### (三) 创新课堂教学方法,培养学生的竞争意识

新课程改革要求教师对教学方法进行创新,转化传统思想,构建出现代化高

效课堂。体育教师也应该坚持这一原则,改变教学模式,重视课上的团队合作,引导学生同时增强合作意识和竞争意识,组织各项小组活动,同时进行情境创设,让同学们可以在特定的情境中积极调动思维,努力思考教师提出的问题,并且认真完成每一项任务,在小组合作的过程中,学生之间会产生思想的碰撞,同时不可避免也会产生一些语言或肢体上的矛盾,面对这些情况教师需要使用以下两种处理方法:第一,学生观点不一致时,教师始终以旁观者的身份观察他们的言行,在适当的时候提出思考方向,让同学们可以通过详细分析达到思想的统一;而在面对争吵或肢体冲突时,教师则需要以最客观的方式进行调和,同时还要渗透德育观念,让他们可以在产生合作意识的同时也有正确的竞争观<sup>[2]</sup>。

此外小组合作教学还能锻炼学生的意志,在团队精神的驱使下他们可以形成永不言弃、百折不挠的意志,例如在进行“队列与队形”教学时,教师将全班同学分为若干小组进行比赛,让所有人都能严格按照规定训练,一旦发生偷懒或动作错误的情况马上进行纠正,为了不影响团队荣誉,同学们都能保持认真的态度,这样一来很容易产生集体凝聚力,每个人都能拥有坚持不懈的意志品质,帮助教师完成德育教育。

#### (四) 组织多样体育游戏,帮助学生坚定意志品质

小学生爱玩是天性,教师不能遏制学生这一行为,尤其是在体育课上,教师需要在讲解理论知识和运动技巧的同时根据授课内容组织多样的体育游戏,这样一来可以营造出积极、生动的学习氛围,同时也增添了课程的趣味性<sup>[3]</sup>。而在游戏过程中教师能进行德育教育,帮助同学们分辨游戏中的良性竞争与恶性竞争,降低类似于争强好胜、埋怨伙伴等情况的发生频率,教师要在游戏中表明态度,对取得成功的学生进行奖励,同时也鼓励失败的学生再接再厉,帮助他们建立自信心,减轻身心的压力,从而坚定他们的意志品质,在成长过程中能具备正常的得失心,提升道德素养。

### 结束语

综上所述,新课改后体育课堂成为德育教育的主要场所,小学体育教师可以合理地利用学科本身的灵活性,在课上以自身为榜样,在潜移默化中对学生进行思想品德教育,同时也对授课方式进行创新,组织多元化的体育游戏,激发学生的主观能动性,实现德育的有效渗透,为未来的学习和成长奠定良好基础。

### 参考文献

- [1] 王会丽. 小学体育教学德育渗透的几点实践[J]. 现代交际, 2018, 23: 218-219.
- [2] 王洪群. 如何在小学体育教学中进行德育渗透[J]. 黑河教育, 2019, 03: 73-74.
- [3] 何磊. 小学体育教学渗透德育的现状与对策研究[J]. 青少年体育, 2017, 05: 94-95.