

如何培养初中生学习道德与法治的兴趣

梁秀香

(山东省招远市西苑学校 山东 烟台 265400)

[摘要]兴趣是最好的老师,是学生学习内驱力,凡是学生感兴趣的事情,必然会主动地去认识它,掌握它,才会爱学、乐学,因此,教师首先要培养学生学习道德与法治的兴趣,多关心政治时事,熟练运用多媒体视、听教学手段,运用科学的教学方法,才会收到良好的教学效果。

[关键词]道德与法治;学习兴趣;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.421

道德与法治课有很强的理论性,一些基本概念、原理比较抽象,学习起来也很枯燥,初中学生理解起来有一定的难度。虽然近几年随着新教改的实施,新教材的编写拉近了与社会现实的距离,也拉近了与初中学生年龄和心理的距离,但道德与法治课教学以升学为目的的轨道没有实质上的改变,学生在学习中得到的大部分只是一些考试中必背的教条,从而挫伤了他们学习的主动性和兴趣。我在多年的道德与法治课教学中就如何提高学生道德与法治学习的兴趣做了实践和尝试,总结出一些自己常用的方式方法。

一、教师必须充实新的知识,多关心政治时事,熟练运用多媒体视、听教学手段

当今时代,教师要善于通过各种媒体掌握丰富的材料,并用丰富的视、听材料呈现来激发学生学习的兴趣。初中生善疑、好动、形象思维能力强,但注意力不够持久,而丰富的视、听材料可以极大的提高学习的趣味性,让枯燥的道德与法治课学习充满乐趣。

有些学生不喜欢道德与法治课学习,却对国家大事相当关心。教师在钻研教材的同时,更需多了解一些时事政治,多观察发生在身边的现实生活中的一些人和事情。在课堂上,从抓住学生感兴趣的社会问题入手,对具体事件详细分析讲解,让学生把书本的政治学习和关心国家大事有机地结合起来,让学生体会到政治就在自己身边,提高他们关心政治和学习政治的兴趣。也就是说,只要理论和自己身边的生活相结合时,学生就会产生强烈的求知欲,表现出学习的积极性。

二、教师要重视肯定激励的课堂评价,启发、唤醒学生的主体意识、参与意识
在道德与法治教学活动中,教师应该善于应用“肯定、激励”的课堂评价,如“赞赏的点头、肯定的话语,赞许的目光”,这些简单的肢体语言,对于教师来说,看似微不足道,但对于学生来说却是巨大的精神鼓励。这些微不足道的鼓励,却能够让学生敢于发表自己见解,使学生获得成功的情感体验,而这种情感体验所蕴涵的能量是巨大的,这些巨大的能量能够充分地激发学生强烈的参与意识和学习动机,能够大大地促使学生热爱课堂、热衷学习。在民主、平等、和谐、融洽的氛围中,学生既掌握了知识,又提高了能力。

三、教师的提问要注意面向全体学生,广泛培养兴趣,使各级各类学生都得到发展

精当巧妙的提问是课堂教学的重要组成部分,它对于启迪学生的思维,活跃课堂气氛,具有十分重要的作用。在教学过程中,我注意使自己的提问面向全体学生,这样有利于培养全体学生的思考习惯,调动全体学生回答问题的积极性,同

时,能够作到“点”“面”有度。即提问时,能注意把握“点”“面”结合,否则,若把回答问题当作某几个同学的“专利”,那么课堂上学生就会情绪低落,失去自信,面上的思维能力得不到锻炼、培养,潜力得不到发挥。因此,老师须面向全体学生,给每个学生参与的机会,同时善于根据问题的难易、大小,区分出不同层次的学生来确定具体的“点”,以了解不同层次的学生对问题的掌握程度。

针对道德与法治课本上的有关问题,适当的开展一些“演讲”“辩论”等活动,也可以培养学生学习的兴趣,增强其参与意识。如:我结合教学,组织了“祖国在我心中”演讲赛、“心中有集体”讨论会、“网络是把双刃剑”宣传会、“现在提倡艰苦奋斗是否过时”辩论会,从而发挥了每个学生的智能潜力,显示了每个学生身上的闪光点,使它们在公平竞争中,培养锻炼了自己的主人翁责任感,大大促进了课内、外有机结合使学生的思维能力的发展。

四、组织学生进行社会调查,学以致用,勇于实践,培养学生理论联系实际的能力

就学生而言,只有与生活经验紧密相联的认知才是鲜活而深刻的认知;就课程而言,理论联系实际是道德与法治课的生命线。因此在课堂教学中,教师应善于把握教学内容,勇于突破教科书。在教学实践中,我成立兴趣小组和开展社会小调查。组织学生进行学习有关报刊,让大家了解、熟悉国内外大事、社会热点,并开展时事知识竞赛、新闻背景分析等活动。另外,适时开展社会小调查,让学生通过搜集资料、社会调查等亲身实践获得对社会的直接感受,从而达到掌握知识,理解知识。通过这些活动很多学生已养成了读书看报、关心国内外大事、积极思考的好习惯。这样就把学生对学科的兴趣发展为更为广泛的兴趣爱好,从而更加稳定对思想政治课的兴趣。

长期的教学实践活动,使我深深体会到,教师只要坚持在教学中启发、激励、唤起学生的主体意识,在激发学生兴趣、调动学生学习积极性上大胆创新,不断探索科学的教学方法,才能充分发挥学生的主动性,才能取得良好的教育教学效果。

参考文献

[1]浅谈初中道德与法治教学中的兴趣教学法[J].彭广清.课程教育研究.2020(04)

[2]初中道德与法治教学中培养学生兴趣的方法研究[J].田东亮.新课程(中).2019(03)

[3]激发初中生对道德与法治课学习兴趣的路径探究[J].刘玉萍.教学管理与教育研究.2019(03)

初中道德与法治教学中培养学生积极性的方法概述

刘亚琴

(铜仁市万山区仁山学校 贵州 铜仁 554300)

[摘要]在新课改的推进下,人们对素质教育层面予以了高度的关注,对其综合素质水平要求也日益攀升。道德与法治学科重点在于理论性内容的口头传授,而初中阶段的学习又起着承上启下的作用,因此提升学生在其课堂上的学习积极性尤为重要,不但能提高学生的学习效率,而且还让教师的教学质量大为改观。由此来看,探究初中学生在道德与法治学科中的积极性策略尤为重要,也需要对其进行深化落实。

[关键词]初中道德与法治教学;学生积极性;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.422

引言

于当前来看,初中阶段的道德与法治学科较为枯燥,其在学习过程中的兴趣度也呈递减趋势,其学习积极性自然有所匮乏。与此同时,教师对于学生在学习过程中的主体地位也没有得到充分的体现,且教师也没有认识到对于素质教育的重要性,因此对于道德与法治学科仍旧采用填鸭式的传统教学方法,并未与学生的兴趣点进行结合,致使学生无法吸收到其学科知识的精髓,其学习积极性大为削弱,因此制定并且实施初中道德与法治教学中学生积极性的培养策略势在必行。

1 初中道德与法治教学中培养学生积极性的重要性

就学生而言,培养其在道德与法治学习中的积极性,可以让其在学习过程中的参与度逐渐提高,也能够提高道德与法治学科的学习效率,进而将其高度应用到实际生活之中,并形成一种持久性的习惯,使其综合素质水准也有所增进;就教师而言,培养学生在道德与法治教学中的积极性,可以让教师逐步强化学生在学习过程中的主体地位,也能够使得自身的教学任务得以高质完成,值得一提的是,教师的教学方式也得以改进,使道德与法治教学工作得以顺利开展。

2 初中道德与法治教学中培养学生积极性的策略分析

2.1 用生活化的内容激发学生的学习积极性

鉴于道德与法治学科的单调乏味性,教师应该将其与生活化的内容进行融合,

换言之,需要将学生身边较为贴近的生活内容作为教学的切入点,将教学内容中巧妙的引入与之相关的实际生活事项,也会在真实事件当中增强共鸣感,那么对于道德与法治学科的认同感也随之提升,从而才能激发学生对于学习道德与法治学科的兴趣度。在此基础之上,学生才能高度吸收其学科中的知识点,最终内化为属于自身的知识宝库。例如,教师在讲到《和朋友在一起》这节内容时,可以从学生的兴趣点切入,并且制定有针对性的教学方案,首先可以提出一个问题,和朋友在一起大家通常都会做些什么?并以此来引起学生的思考和讨论,之后可以制定几个关键点,来引导学生进入当天课堂的主题内容,比如:大家眼中什么样的关系才可以称之为朋友?或者描述自己好朋友的样子等,这对学生来讲,一定会更具生活化,与此同时,教师还可以将发生在其他学生身上的小故事以案例的形式呈现给学生,一定能够获得良好的学习效果。

2.2 为学生创设极具生活气息的教学情境

在进行道德与法治教学的过程当中,单凭真实生活案例的引入唯恐不够,还需要将其教学内容与极具生活气息的教学情境进行有机联结,如此一来,才能够让学生更加形象生动的了解所学内容,并提高学生现实生活中解决问题的综合能力,也逐步提升了其思想道德水平与法治意识,学习积极性得以显著强化。

2.3 设计提问环节,开展生活化探究

教师在教学过程中,对学生提问的环节至为关键,也必不可少。就初中阶段的道德与法治学科而言,教师需要对其学科内容进行深度的了解,从而找寻出与学生生活高度契合的问题,在生活化的教学模式下向学生提问,进而对其问题展开探析,除此之外,教师需要保证所提问题的有效性,如此才能改善教学过程中的有效性。也可以增强学生与老师之间的情感交流,教师也能翔实的了解学生的学习状况,及时发现学生在学习过程中的问题,继而制定相应的改进方案,学生也能够对自身的所学内容进行检验,学习的学习积极性也得以培养。

2.4 引导学生明确学习需要,提高学生的学习主动性

众所周知,学生只有意识到学习道德与法治学科的价值,才会对学习产生强劲的动力,也才能够提高学习的主观能动性。现阶段初中学生对于道德与法治学科的学习积极性尤为欠缺,究其根源,则在于应试教育的背景下,诸多学生普遍存在所学知识只是服务于最终考试成绩的畸形观念,从而导致道德与法治学科的成绩仅仅能够满足其基本需求,学习成绩极为一般,其应用意识及应用能力异常低下,据此,教师有责任让学生的观念发生改变,使其用发展的眼光来看待此门课程,并且深刻的意识到道德与法治学科的重要之处,进而明确对道德与法治课程的学习需要,学习积极性也便陡然上涨。如在进行七年级下册(人教版)“做知法守法用法的人”一课时,不仅要让学生对系统理论知识进行精准解读,还需要使其意识到们学习此节课程的意义。又如,在讲解“感受法律的尊严”一课时,教师可以告诉学生:学习法律基础知识的意义,如何用法律保护自己,如何遵纪守法等。这些

都是学生在日常生活及未来生活中需要的,通过引导学生明确学习需要,能够在道德与法治教学中提高他们的学习主动性。

结语

综上所述,探究道德与法治学科中学生积极性的培养策略极为必要,不仅能够让学生对于道德与法治学科有了正确的认识,而且也能够使其成为道德素质水平较高的综合性人才。对于教师来说,可以使其对自身的教学方式进行调整,提高教学质量。因此需要对其实施策略进行持续深化落实,教师在教学的过程中不但要用生活化的实际案例来引导所教课程,也要为学生创设学习此门课程的条件,让学生在生活情境中进行学习,更为重要的是,教师还需要增设对于学生的提问环节,以此来推动道德与法治学科教学工作的有效开展。

参考文献

- [1] 赵书剑. 浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养分析[J]. 中外交流. 2018, (21).
- [2] 赖玉芬. 浅析如何在初中《道德与法治》教学中培养学生的主动性[J]. 考试周刊. 2019, (37).
- [3] 后晓贞. 浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养[J]. 中国校外教育(中旬刊). 2019, (10).
- [4] 刘斌. 浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养[J]. 软件(教育现代化)(电子版). 2018, (3).

初中学生德育素质提升途径浅析

谢经铨

(江西省高安市杨圩镇初级中学 江西 宜春 330821)

[摘要]初中阶段是促进学生身心健康、全面发展的关键时期,其对于初中学生构建健全人格有极为深刻的影响。故而,初中教师在开展德育教育工作时,就要深刻认识到落实核心素养培养措施的重要性和必要性,采取科学、合理、有效的策略推进德育教育工作,优化教育模式、创新教学内容、革新教学方法。让学生真正在学习和生活中不断强化自身的思想道德水平,并主动积极地配合教师的德育教育工作,从而切实使初中学生始终处于向前、向上发展的良性趋势中。

[关键词]初中生;德育工作;教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.423

初中学生处于青春期阶段,该阶段对任何事物都持有较强的好奇心和探索欲,当学生想要尝试和进行不良行为和不良事件时,若班主任以辱骂、批评的方式对其进行阻止,只会增强学生的叛逆心理,进一步僵化班主任与学生之间的关系,久而久之会导致班级整体学习风气较差。所以为改善此类情况,需要教师能够站在学生的角度思考,以学生的心理特点为出发点,制定具有合理性、客观性和可行性的德育管理策略,真正发展德育教育的应用价值,帮助学生回归正确的人生道路。

一、营造良好班风

一个好的环境对于提升学生成绩非常重要,良好环境体现在教师和学生之间的交流与探讨,学生和生之间的互帮互助。如果班级没有形成一种良好的风气,学生与学生之间恶语相向,互相攀比,教师与学生之间没有学习上的探讨,教师讲完课之后就不再管学生的学习状况,这样的班级氛围是绝对会降低学生的学习情况,班集体不能团结,对于班级长期的发展来说极为不利。所以,如何营造一个健康积极的班集体是班主任要解决的首要问题。为了更好的教育学生,班主任可以利用班会时间,对班级学生进行一些团结的思想教育。班主任在发现学生和生之间出现争吵时要进行适当的调和,找出发生矛盾的原由,进行处理,并且要教导学生学会换位思考,站在别人的立场想问题,尽量减少发生争吵的次数。初中时期学生的学习科目也比较多,学习内容较为复杂,一些学生可能会由于学习上的压力在相处时产生矛盾。当然,学习内容过难也会使得学生丧失学习的兴趣,班主任在这一阶段一定要注意好学生的学习情绪,尽量让学生跟上学习进度。

二、精细化管理机制

初中德育工作内容需要精细化管理机制辅助才能够得到全面的展开,这并不是教师凭借一己之力就能够达成的,学校管理层在其中同样也要发挥出自己应有的作用。正所谓国有国法,家有家规,学校应当根据当前的德育工作现状提出相应的有效意见,出台更多能够解决实际问题的规定,让教师在开展德育工作的过程中也能够有所依据,让学生在校园中能够始终保持遵守规范制度的意识,只有这样,才能够真正地发挥精细化管理制度的效用。

对于教师来说,在落实精细化管理机制的过程中,一定不能忽视榜样的作用,无论是以身作则也好,还是说通过在学生群体当中树立榜样意识,都需要使其能够为德育工作的开展提供助力为前提,始终保证学生的身心健康发展。例如:可以通过评选活动,来让不同的学生体会到自己的闪光点,使得学生能够在教师的引导下,始终坚持以良好的道德品质为准则来要求自己。

三、立足生活德育完善教育计划

生活和教育是密切联系的,也蕴含了很多教育的载体和资源。为了让初中班主任德育工作顺利进行,初中班主任要抓住实际生活的关键点,诠释利于学生发展的班级德育工作模式。在生活和德育之间形成明确联系的情况下,也保证德育获得良

好的机会。初中班主任为德育提供清晰的规划和研究,在为孩子提供自我成长模式的背景下,为初中班主任德育工作的开展保驾护航。因此,要让生活成为德育的重要支撑,让德育散发出光彩和价值。

为了让初中学生拥有良好德育洗礼,初中班主任带领学生积极践行“垃圾分类,我行动”的主题教育活动。这主要是通过该德育行为和活动,提高学生的环境保护意识。初中班主任积极动员班级内部所有学生,让学生认识到垃圾分类的重要性。然后,从孩子所接触的环境入手,以校园和社区等为主,通过孩子的动手实践,让保护环境的活动顺利运行。在开展实践的过程中,主要从湿垃圾、干垃圾、有害垃圾和其他垃圾等入手,初中班主任把孩子划分为不同行动小组,针对垃圾分类的进行记录。这样,学生在德育引导下,也为垃圾分类和环境保护工作贡献出自己的力量。

四、扩大德育工作的队伍

德育工作不只是班主任的工作,且班主任精力有限,既要完成教学任务,还要管理班级几十个学生,肯定兼顾不过来,势必达不到德育的目标和效果。因此,初中学校应当组建完善的德育队伍,设置专门负责德育工作的岗位,负责帮助教师更好地开展德育工作,对所有教职工进行德育工作培训。德育当如春风细雨,润物无声的潜入每个学生的心理,让他们主动提高思想道德,约束自我行为。因此,德育要求所有的教职工都能以身作则,为学生树立良好榜样,在发现学生有不良表现时,能够及时批评教育;在看到学生的优异表现时,能够及时赞美鼓励。任课老师也是德育队伍的重要成员,应积极协助班主任做好德育工作,如及时跟班主任沟通学生课堂情况;将自己观察到的信息反馈给班主任;学生表现出不良行为习惯时,及时予以制止;以身作则,不言语辱骂学生,不体罚学生等等。另外,寻求家校合作,让家长也成为德育工作的组织成员。家庭和学校是学生教育的主要场所,家长对孩子的思想品德教育也不可或缺,但家长缺乏专业性,很难找到合适的教育方法,班主任可以加强对家长的沟通,给予家长建议,让家校联动起来,提高德育的质量。

结语

在初中德育工作教学开展的过程中实现精细化管理,能够有效促进德育工作有效性的提高,促进学生形成正确的人生道德观念与人生意识,进而促进学生今后更好的发展。

参考文献

- [1] 黄萍. 初中班主任德育工作实效性的强化策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 89.
- [2] 李华. 实行精细化管理,提升初中德育工作有效性[J]. 内蒙古教育, 2019(24): 24-25.