

# 如何提高小学科学课堂教学效率

李 辉

(云南省安宁市禄脰学校 云南 昆明 650311)

**[摘 要]**小学科学是一门与技术、社会紧密联系,操作性、实践性、创造性和社会性很强的学科,课堂作为开展小学科学教学的主阵地,如何有效的提高课堂教学效率,培养学生的科学素养,是我们广大小学科学教师需要研究的重要课题。

**[关键词]**小学科学;课堂效率;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.960

在小学阶段的学习生活中,小学科学是一门重要的课程。科学课在新课程改革中指出科学课堂的主体,以培养学生的探究性学习为主要目的学科。但是,眼下小学科学学习效率低下,提高小学科学的上课效率,成了新课改下老师的主要研究问题。本文笔者就小学科学课堂教学效率如何有效的提高进行了探究,希望能对同行从业人员提供有效的帮助和指导

## 一、培养学生自主探究能力

科学其实就是从现实生活中提炼出来的原理,它并不神秘难寻、高深莫测,只要善于发现生活中的点点滴滴,就会一步一步揭开它的神秘面纱。而学生大多认为科学离他们太远了,遥不可及。所以,要想让学生更好、更快地接受科学知识,就要破除科学的神秘面纱,让学生看到科学就在我们身边。比如,在研究“不同颜色它的吸热能力不同”的实验,你要是直接问“同学们,对于不同颜色它的吸热能力是不是不同你们有什么感受?”这样学生会一脸茫然地望着你,他觉得老师说的是什么?我完全不懂。但是你要是问“同学们,为什么你们夏天喜欢穿白色、粉色、这样的一些衣服呢?而冬天喜欢穿黑色、深蓝色等这样颜色的衣服呢?”学生就会思考“对啊,我会什么这样穿呢?它们有什么不同呢?”所以,让学生把看起来深不可测的问题变成生活中简简单单的问题,不仅提起了他们的兴趣还让他们潜移默化的改变了学习科学的畏难情绪,对他们的学习有事半功倍的效果。所以教师在根据学生的年龄特点,推测他们已拥有的生活经验时,要结合当时当地实际情况,围绕教材设置疑问,让学生带着疑问自主地进行实验和探究。

## 二、要从提高教师教学素养抓起

“构建高效课堂”是保证有效教学的重要途径,有效教学就是高质量的教学。教师除了应具备丰富的知识和教学经验、条理清晰的表述、认真热情的教学态度,还应对所教学科的教学内容有深刻的理解和一定广度的掌握,明确教学目的,根据课程内容以及大多数学生的特点,选择适当的教学方法,才能最大限度地、有效地完成课堂教学。通过听课了解到教师在课堂教学中基本采用的是指导学习的模式。教学任务明确:教师能根据教学内容设计结构化较强的教学程序并按此程序完成教学任务;课堂过程中安排了教师讲解、师生问答、小组合作、发现探究等活动。

由于小学科学课程内容涵盖了生命世界、物质世界、地球与宇宙等领域,涉及生物、化学、物理、地理等多门学科知识,为了全面提高小学科学教师的科学素养,一方面,培训是提高小学科学教师科学素养的有效途径。另一方面,就教师本身而言,应当根据自身所学专业特点,明确科学素养的自我发展和完善目标,制定切实可行的近期、中期乃至远期提高计划并付诸实施。通过有组织的培训和自身的不断学习,给予在职科学教师提供专业发展的智力支持,有效地提高小学科学课程教师的科学素养。

## 三、促进科学课效率的提高,教学过程的实施是重点

一个好的课前准备只能说是个高效课堂教学的前提,而它的关键是教学过程

的实施,针对每一课的教学准备,在实施教学过程中的每个环节我都精心去做。利用实物教具,创设情景,引发学生提出问题。如在上《点亮小灯泡》一课时,一上课,我首先出示一个自制的直流电小台灯,并让它亮起来。学生一下就被这个漂亮的小台灯吸引住了。然后,我请学生说一说看到小台灯后有什么想法。这时,学生一下子就活跃起来了。面对这些问题,我先分别请学生回答,大部分问题学生都能回答正确,但对于如何使小电珠变亮学生还不清楚。面对这种情况,我及时提出:这节课我们就来探究如何才能让小电珠变亮的问题。这时,学生的积极性就被调动起来了。

如《磁铁有磁性》一课的教学,主要是让学生通过用磁铁去接近物体后,发现被磁铁吸引的物体是铁或铁制品后得出:“磁铁能吸铁的性质叫磁性。”在教学新知时,教师除了为学生准备了有结构的材料:条形磁铁、蹄形磁铁、圆形磁铁;能被磁铁吸引的铁钉、铁屑、铁块、别针等,不能被磁铁吸引的铜、铝、玻璃、木块、纸片等。还根据这两个实验的要求,把这些材料分别打印在一张大表上,在大表的最后还留有一些空白的表格,主要是为那些实验做得快的小组设计的,要求他们实验完表中的物体后,还可以用自己身边的物体做实验材料。接下来,把两份表格分发给各组,教师提出实验要求,引导学生实验。当学生看到这么多实验材料,非常高兴,实验效果非常好。通过实验,学生知道了磁铁不但能吸铁,还能隔着物体吸铁。

总之,高效课堂教学,就是要在教师的精心指导下运用各种方法,让大多数学生都能实实在在地对所学内容学有所得,在掌握基本知识的前提下有所升华,各方面的能力都有所提高。学生在学习科学的过程中,一方面,需要依赖于学生的自主参与,紧密结合科学知识的学习;另一方面,要通过动手动脑、亲自实践,在感知、体验的基础之上形成科学探究的能力,而不是简单地通过讲授教给学生,这样才能让科学这门学科的学习更加的高效。

## 参考文献

- [1]魏凤.提高小学科学教学效率的途径探讨[J].赤子,2016,(18).
- [2]刘金茹.谈如何建设小学科学高效课堂[J].中国校外教育,2016,(32).
- [3]洪且木·朱素甫.锐意进取,不断提升小学科学课堂教学效率[J].人间,2016,221(26):128.
- [4]牛永和.提高小学科学课堂教学效率的思考[J].青海教育,2016,(7):73-73.
- [5]张义杰.浅析如何提高小学科学课堂教学效率[J].都市家教(上半月),2016,(5):096.

# 浅析小学英语学生如何进行自主学习

任春生

(河北省武邑县圈头中心校 河北 衡水 053400)

**[摘 要]**小学英语课堂的教学是以教师讲授为主,作为教师,可以引导学生有效、合理地安排自己的时间,在小学生自主学习的同时,使得他们能够体会其中的乐趣,从而享受成功的快乐。

**[关键词]**小学;英语;自主学习;有效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.961

认知建构主义学派认为:学生自主学习是元认知监控的学习,是学习者根据自己的学习能力、学习任务的要求,积极主动地调整自己的学习策略和努力程度的过程。学生能够自主学习,就会对为什么学习、能否学习、学习什么,如何学习等问题有自觉的意识和主动的反应。在认识客观世界的过程中,教师如何调动学生的主观能动性,让学生能够主动的吸取而不是被动的接受知识,从而形成自主学习的能力,这是决定教学成功与否的一个关键因素。如何培养学生的自主学习能力?在这里谈谈自己在平时教学中的一些做法及一点感受。

## 一、通过课程的编排,引导小学生掌握知识

对于英语学科的考试形式是以闭卷的形式进行,而许多小学生的情况不尽相同。在小学阶段,学生对于英语知识没有形成一个完整的知识体系,然而,现在的小学英语课本中的知识内容,并不是很简单。因此,需要特别注意的是,在教师的引导下,结合给定的英语问题来思考,在教学中,要采取多种教学手段,主动取得英语方面的知识,这样就能够解决学生在英语方面遇到的难题。所以,在教学的课程安排方面,显得尤为重要。

### (一)抓住典型,随机引导

在课堂教学中,教师按照自己的目的、计划、步骤来选择一些资料来进行,即重要的英语人物、事件、规章制度等,再通过引导学生自己去查找,即找出小学英语知识点间的联系和关系,为了小学生心中有个清晰的知识网络、知识的内涵,通过知识的链接来达到这样的目的。这样,学生能够把知识进行消化、吸收、拓展等,在英语课程教学中,对于教材来说,往往提供的是知识,而不是硬性的内容,即能够为学生提供某方面知识的学习资料。

(1)通过开展活动,鼓励小学生进行交流。为了调动学生的上课气氛,教师可以设计一些符合学生心理的小游戏让学生动起来,在活动中,发挥学生的学习兴趣,使得他们对英语这门课产生浓厚的学习兴趣,爱上这门课程。同时,教师可以每隔一周举行一次英语方面的小竞赛,激发学生的参与热情,让学生搜集英语小故事,讲给家长听,尤其是英语的典故、战争、故事以及人物的关系等,最后让学生进行交流讨论,而享受其中的乐趣。比如,可以设计一些教学情节,让学生进行角色扮演,在扮演中,增强学生对英语单词、句型的练习。通过这样的教学活动,不但可以激起学生学习的欲望,而且能够更好地让学生体验到学习的乐趣,学习不是枯燥的,而是丰富多彩的,进而发展了学生的思维能力。所以,对于每个学生,在自己的生活经验和