

基于微课的高中英语高效课堂的构建策略探讨

田 慧

(宁夏回族自治区中卫市海原县海原回民中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 微课这样的教学形式是提高高中生们的自主学习能力的—种重要的媒态。我们认为,在高中英语阅读教学以及语法教学等过程当—,教师都可以利用微课这种形式,并为学生设计丰富有趣的微课教学活动,从而能够帮助学生们通过微课的学习来理解文本的内容,通过微课的学习来掌握目标的语法知识点等。本文以牛津版英语教材上的英语教学内容为例,分析微课在高中英语教学中的有效运用,包括利用微课进行英语阅读教学以及利用微课进行英语语法教学等等。

[关键词] 微课技术; 高中英语; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.556

一、利用微课进行英语阅读教学

教师在利用微课进行英语阅读教学时,教师应该关注微课内容的设计,并且要在此基础上引导学生们在课堂上进行小组之间的交流和讨论活动等,从而能够有效地促进学生们阅读能力的提升。

(一) 教师的微课内容的设计

很多高中英语教师在阅读教学过程当中,都会反映这样的问题:一些学生在阅读课堂上完全依靠教师对于英语文本的翻译来理解文本的内容,没有养成自主阅读的好习惯,不能够自主地从文本当中来挖掘信息,并根据文本中的内容来提取或者是总结相关的信息等等。

因此,为了能够促进学生们养成良好的自主阅读习惯,教师可以利用微课来进行英语阅读的教学,并在微课当中根据实际的阅读教学目标来要求学生们提前完成相关的阅读任务。

可以这么说,教师所设计的微课的质量在很大程度上会影响学生们的课前预习的效果。因此,教师在设计英语阅读微课教学内容时,应该注意下面的问题:

首先,微课教学内容应该具有一定的情境性。我们知道,具有情境性的微课教学才能够促进学生们深入到情境当中进行文本信息的理解。同时,具有情境性的微课教学内容才能够帮助学生们回忆起自己已有的相关的生活体验。

其次,教师所设计的微课内容应该具有梯度性。由于学生们是需要通过自主学习的方式来学习微课当中的内容,因此,教师必须保证微课教学内容具有梯度性。这样才便于学生一步步地理解。

在把握好微课教学内容的基础之上,教师需要根据具体的英语阅读教学目标,为学生们设置相关的英语阅读任务。比如,An Adventure in Africa—课中,在该课时的阅读教学过程当中,由于很多高中学生对于非洲的一些著名的景点以及非洲的风貌还不是了解。因此,为了能够促进学生们理解文本当中所提到的相关的内容,教师可以在微课当中通过图片或者是视频的方式为学生们创设情境,帮助学生们直观地认识到非洲的全貌,从而能够引导学生们在微课的情景当中加深对文本内容的理解。另外,在微课当中,教师还可以为学生们设置一些与文本相关的较为简单的英语阅读任务,从而能够促进学生们通过课前的微课学习基本上把握文本当中的一些关键的细节信息,进而能够提高学生们的文本阅读能力和自主学习能力等。

(二) 学生在课堂上的小组讨论和交流

根据翻转课堂教学模式的要求,学生在完成各类课前的微课学习任务的基础之上,他们应该来到课堂上进行小组讨论。在这个环节当中,学生的小组讨论的内容主要包括如下的两个方面:

首先,学生们需要在小组之内核对自己在课前所完成的有关阅读任务的正误。另外,如果对于一些任务有分歧性意见的话,学生们需要在小组之内进行讨论并努力解决。

其次,学生们需要将自己课前的微课学习当中的有关问题提出来,包括学习策

略方面的问题,阅读技巧方面的问题,阅读习惯方面的问题等,并在组长的带领之下一起来进行解决。

比如,在上一个步骤当中,有些学生无法在老师规定的时间内完成句子排序这样一个阅读任务。这时候,他们便可以将这个问题提出来。然后,其他同学便可以和该同学一起来分享自己在完成这个任务时是怎么做的,对于每个题目的解答时自己找到了什么样的关键词,又是如何从原文当中迅速地定位关键词,进而能够判断相关句子的顺序。

通过学生们的互相交流,学生们不仅能够有效地提高他们的小组合作能力,而且还可以提高他们分析问题的能力以及解决相关问题的能力等。

二、利用微课进行英语语法教学

高中阶段是积累丰富的英语语法知识的一个重要的阶段。在高中英语语法教学过程当中,教师运用微课的形式可以有效地实现语法教学的翻转。也就是说,在正式的语法课堂之前,学生们可以通过课前的微课学习先直观地看到相关的语法现象,并能够在微课的指导之下试着对语法知识进行自主地分析、总结,并将自己所得出的结论记录到预习本上。然后,在课堂上,学生们只需要互相交流自己所总结出的有关语法知识,并在小组长的带领之下进一步地修正或补充有关的语法知识。

这样的语法学习充分地发挥了学生们的主动性。学生们不再需要被动地去记忆老师直接教给他们的语法知识,而是可以通过微课的辅助学习自主地去发现语法知识、自主地去分析语法知识,并总结语法知识等。

同时,在微课当中,教师也可以为学生们呈现出和相关的语法知识紧密结合的各种情境,从而能够帮助学生们在具体的情境当中把握语法知识。

学生们在进行微课学习的基础之上,大家可以将自己所总结出的有关定语从句的知识点记录到预习本上。然后,在课堂上,大家可以进一步地在小组之内交流自己的微课学习成果,并且比对自己所总结出的有关定语从句的结论与其他同学的结论的不同之处,再在小组长的带领之下针对相关的定语从句的问题进行讨论等。

三、结束语

总之,在信息技术的条件之下,教师应该具备不断地优化高中英语教学模式的意识,并且要充分地利用微课教学模式来进行英语教学。具体来看,在高中英语阅读以及语法教学过程当中,教师都可以巧妙地运用微课的方式来促进学生们自主学习能力的提高。同时,微课教学模式的运用也能够促进学生们小组交流能力和解决问题的能力等的综合提升。

参考文献

- [1] 张志慧. 英语微课教学设计[C]. 国家教师科研专项基金科研成果, 2018
- [2] 曾清, 刘明东, 唐文杰. 小学英语微课教学策略: 认知语言学视角[J]. 重庆第二师范学院学报, 2019, (1): 84-87
- [3] 王华. 高中英语微课资源特征及其应用于阅读课堂的实践研究[J]. 中国农村教育, 2019, (26): 45-47

高中生物小组合作学习中提高学习参与度的策略探究

田向玲

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗乌丹第一中学 内蒙古 赤峰 024500)

[摘要] 现代社会的分工非常精细,所以人与人之间的合作交流方式与内容会越来越多元化。课堂既是学生构建学科知识的重要场所,又是学生综合素养形成的重要场所。而且新课标中也多次强调,教师要促使学生运用合作交流的方式展开学习活动。因此,高中生物教师不妨将小组合作融入学生学习的各个环节,使之成为课堂教学活动中—道靓丽的风景线,从而在提升学生学习能力的同时提升课堂教学质量。

[关键词] 高中生物; 小组合作; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.557

小组合作学习就是教师将学生分组,各组学生在课堂上进行讨论、学习,教师对学生指引、评价,以共同完成教学目标为目的的—种学习策略。在合作学习课堂中,教师不仅要传统的“—言堂”式教学课堂改变为互动式课堂,更要注重对学生综合能力的培养。

—、引导学生通过小组合作的方式展开课前预习

生物学科中包含的知识点非常多,且课时有限,所以每一节课的教学内容相对而言比较多。如果学生没有展开课前预习,那么他们在课堂学习活动中就非常被动,学习效率也会大打折扣。部分学生有课前预习的习惯,但是如果课前预习仅仅局限于教材阅读,那么学生课前预习的有效性同样会存在—定的问题。因为学生的理解能力与分析概括能力存在个体差异性,部分学生无法通过教材语言理解生物概念以及生命活动过程,所以这部分学生的预习就只是泛泛地浏览教材。小组合作模式下,学生可以围绕教材中的具体知识点展开合作交流,学生之间会互相帮助、

互相影响,共同走进生物学科的大门。因此,教师可以引导学生通过合作交流的方式展开课前预习。

例如“细胞的元素和化合物”,这节课中涉及的知识点主要有组成细胞的主要元素和化合物以及如何检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质。教师可以在课前设计与教学内容相关的导学案,然后促使学生围绕导学案展开合作探究。教师可以在导学案中引导学生思考:每一个人的身体上都有哪些物质?构成细胞的化学元素种类,细胞中各元素的含量是否相等以及细胞中各元素是否都以单质形式独立存在。学生要结合教材和教辅展开独立思考,并作出—定的解答。然后小组学生聚在一起,互相分享各自总结的知识点以及问题答案。课堂上,教师要引导小组对他们小组学生的预习情况以及整理好的问题答案展开分享,从而结合学生的具体预习情况展开针对性的教学活动。

二、引导学生通过小组合作的方式突破重难点

学习内容中的重难点一般需要学生花费较多的时间和精力,而且很多生物概念和规律的语言表述都比较抽象,部分学生理解起来存在一定的困难。小组合作模式下,学生会集思广益,碰撞出思维的火花,进而学生就能共同经历重难点的突破过程。因此,教师可以引导学生围绕学习内容中的重难点展开合作探讨。

例如“细胞中的糖类和脂质”,这节课的重难点是糖类的种类和作用,以及促使学生说明生物大分子以碳链为骨架。教师可以组织学生以小组为单位展开如下探究活动,其一是细胞中糖的种类、分布情况以及功能。每一个学生都要制作一个表格,按照单糖、二糖以及多糖这三种展开总结归纳,然后学生再一起分享和交流,查漏补缺。其二是单糖、二糖以及多糖是如何区分的及其糖尿病的相关知识。同样,每一个学生都要做出一定的分析总结,然后小组学生再一起进行优化整理,教师则结合学生的总结情况给出适当引导和帮助。另外还有多个主要问题的探索,教师都可以引导学生运用小组合作的学习模式展开。由于学生在课前进行了一定的预习总结,相信他们会很快呈现出相应的知识体系。

三、引导学生通过小组合作的方式展开巩固练习

任何一门学科知识的系统构建都离不开一定的巩固练习,高中生物学科当然也不例外。因此,教师可以引导学生围绕具体的练习题目展开合作交流。

首先,教师可以引导学生围绕具体的练习题目展开合作交流。如这道习题“淀粉、纤维素和糖原的共同特征是什么?”,选项中有:A.都含有碳、氢、氧、氮四种元素;B.都是细胞内储存能量的主要物质;C.基本组成单位都是六碳糖。部分学生看到以上问题后不知道如何展开分析,合作交流模式下,学生不仅会互相分享答案,更要互相分享解题思路及其所涉及的知识点,从而让每一个小组学生都能查漏补缺。通过分享交流,学生会总结出淀粉、糖原和纤维素都是多糖,其组成元素都是碳、氢和氧,而且淀粉、糖原和纤维素的基本组成单位都是六碳糖,所以正确答案是C。

其次,教师可以引导学生围绕单元知识点总结展开合作交流。归纳与总结是一种非常好的学习习惯,如学生学习过“组成细胞的分子”这一章节后,要对其中涉及的蛋白质、核酸、糖类、脂质以及水和无机盐的作用等知识点展开总结归纳,从而构建更加系统的知识网络。

四、学生合作学习

在完成小组划分和学习任务设计之后,教师需要将课堂教学切入到合作学习的环节。在课堂上,教师让学生按照分组坐到一起,然后将准备的学习任务下发给学生,让学生按照任务上的思考问题和实践任务,逐步展开自主学习。一般环节就是先让学生对任务中的理论思考问题进行阅读,了解有哪些问题。然后带着问题对课本进行研读探讨,从中找到相关理论问题的答案,并且由此对理论知识做出解析。在完成理论思考问题的解答后,学生可以进行知识总结,然后再切入到实践任务,通过合作完成实践任务。经过这样一个完整的流程,教师就可以将合作学习有效融入生物课堂之中,以实现课堂教学模式的创新重构。

总而言之,小组合作是一种非常适合高中生物课堂的教学方式。因此,高中生物教师可以引导学生通过合作交流的方式展开课前预习、重难点的突破以及课后练习,从而全面提升学生的生物素养。

参考文献

- [1]孙艳丽.高中生物教学中的小组合作学习思考[J].中国校外教育,2019(11).
- [2]廖顺军.浅析高中生物教学中合作学习策略及效果[J].才智,2019(2).
- [3]覃荣瑜.高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].好家长,2018(05).
- [4]董筱双,陈晓虹.浅谈小组合作学习在高中生物学教学中的应用[J].中学生物教学,2018(08).

关于高中政治新课程教学的一些思考

万光华

(四川省宜宾市长宁县中学校 四川 宜宾 644300)

[摘要]近年来,基于国家教育事业的蓬勃发展,新课程改革越来越受到各学科教育工作者的重视和认可,而对于现代政治教育模式来说,其更应该面向多元化教学手段和多维化教学观念,要尽可能以培养学生健康价值取向和正确政治导向为主要教学目标。但是,基于当前高中政治教学现状,以过分强调教学效果、忽略教学过程为主的问题仍依旧存在。对此,如何基于新课程改革背景,就高中政治课堂教学模式进行整合,成了当前高中政治教育事业创新发展面临的主要问题。在此背景下,结合当前高中政治教育现状于三个方面探索了高中政治课堂教学的具体路径。

[关键词]高中政治;新课程;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.558

一、传统高中政治教学模式存在的问题

1. 过于重视灌输,忽略自主学习

对于政治学科来说,其包含知识普遍相对枯燥,学生不易产生学习兴趣。因此,在以往填鸭式教学模式下,学生只能被动接受知识,不仅无法对所学知识真正理解,同时自身的自主学习意识也无法得到充分激发,进而在长期学习过程中,学生很容易对政治知识产生厌烦,甚至放弃对于该课程的学习,最终影响整体政治教育的质量和效率。

2. 过于强调分数,忽略能力培养

在以往唯分数论教育思想影响下,教师多以学生理论考试成绩为主要评价标准,这使得提高高考成绩成了学生的唯一学习目标,不仅不利于学生真正认清政治学习的重要意义,同时也与政治教育原本的教育目标相悖。此外,为提高自身教学业绩,很多教师过于重视采用题海战术,使得学生完全沦为解题机器,根本无法实现对于学生政治思想的有效培养。

3. 过于注重结果,忽略兴趣激发

在现代教育理念下,以情境教学法、合作教学法为主的教学手段早已得到了教育行业的认可和重视,但于实际高中政治教学现状来说,由于教学压力较大、教学时间紧张,很多教师只能被迫采用以往的填鸭式教学模式,进而不仅学生学习过程极为枯燥,同时学生的学习热情也会大打折扣,很不利于帮助学生形成正确的学习习惯和充足的学习兴趣。

二、新课程改革背景下高中政治课堂教学的具体模式

1. 基于学生探究能力培养的探究式教学模式

在高中核心素养中,探究素养是学生一切知识的基础和前提,而依托于探究能力培养,可构建探究式教学模式,依托于实时课堂引导推动学生就所学知识进行自主探究和自主学习。其中,探究式教学模式一般可包括提出问题、探究领悟、归纳总结、解决问题等四个环节,但需要注意的是,于整个学生自主探究过程,教师要认清自身的引导教学价值,于适当时机给予学生最及时的帮助,进而使学生不会因短时的困难而丧失自信。

2. 基于学生合作意识培养的合作社教学模式

基于自主探究所不能解决的课堂问题,合作社教学模式始终不失为一种非常有效的教学机制,其中,合作社教学模式可分为合作设计、合理分工、目标确立、集体探究、合作评价、课堂总结等六个环节。且同样,在整个合作教学过程中,教师也应充分发挥好自身的引导价值,于小组分工、合作评价等方面给予及时的帮助和指导,进而在保证课堂秩序的基础上实现合作探究的最大价值。此外,由于学生水平存在差异,在合作探究时可通过巧设竞争比赛来激发学生的团队意识,进而充分调动全体学生的参与热情,使每一个学生均能投入到课堂学习之中。

3. 基于学生实践意识培养的课内活动式教学模式

对于政治学科来说,其不仅包含马克思主义等基本政治概念,还涵盖传统美德等生活品质,因此,于实际高中政治教学过程,教师也应尽可能构建集课外活动实践和校内文化建设为一体的课内活动式教学模式,在引导学生进行课外实践的过程中有

效培养学生的思想品质。其中,所谓活动式教学模式,其一般可分为体验式、探究式、创造式、交互式等几种不同的活动形式,因此,教师需针对不同的教材内容选取不同的活动设计,尽可能使学生学习更加贴合生活实际,于实际活动中增强学生的思想感悟。

4. 变静为动,活跃课堂教学氛围

在传统高中政治课堂教学模式下,教师单纯地采用讲述、提问的方式展开教学,学生仅仅是被动聆听、接受信息等。在这种模式下,课堂教学氛围死气沉沉,学生学习热情不够高涨、探索的积极性和热情不够高。因此,在新课标背景下,教师在高中政治课堂教学中,不仅要认识到教学氛围的重要性,还要将以往的静态化教学模式逐渐转化为动态化的教学模式,充分借助多元化的教学方式,借助良好的师生互动等,给学生营造一个浓郁的、愉快的学习氛围,使得沉闷的课堂活跃起来,以提高学生的课堂参与程度,促使学生积极主动地参与课堂学习。

5. 关注教学反思,完善教学评价

在新课标下,教师在构建高效政治课堂中,必须要加大对教学反思的重视度。教师在完成高中政治课堂教学之后,并不意味着整个教学过程的结束,必须要对自己的教学行为进行再认识、再思考,在对整个教学过程的“再回首”中,发现其中存在的问题和不足,指出并及时对其进行调整和优化,进而不断优化和提高高中政治课堂教学质量;另一方面,教学评价作为教学体系中最为重要的一环,在打造高效政治课堂教学中,也具有十分重要的价值。新课标下,教师在进行教学评价的时候,必须要将传统以成绩为主的评价内容,逐渐发展为关注学生成绩、学习态度、学习过程、综合能力的综合评价内容,将以考试为主要评价形式的评价形式转变为生生互评、自我评价相结合的形式。另外,在进行教学评价的时候,还要充分关注学生的纵向发展,对不同层次的学生设置不同的评价标准,确保每一位学生均可得到进步。

三、结束语

总之,在新课程改革不断推进的过程中,政治教育已经在高中人才培养工作中发挥了极其重要的作用,而对于广大高中政治教师来说,只有进一步强化认识,积极于学生实践意识、合作意识、探究能力等多个层面开展政治教育,才能有效就学生的基本政治意识和社会道德修养进行培养,才能促进整个政治教育事业的长期发展和健康进步。

参考文献

- [1]赵存勇.高中政治新课程改革课堂教学模式整合探索[J].学周刊,2019(31):58.
- [2]林德初.求新亦要务实——高中政治新课程改革教学研究[J].国际公关,2019(05):125.
- [3]张秀芬.高中政治新课程改革背景下课堂教学模式的整合[J].课程教育研究,2016(16):53-55.
- [4]梁国锁.高中政治新课程改革背景下课堂教学模式整合探索[J].读与写(教育教学刊),2015,12(12):144.