

小学教育管理问题研究

聂景深

(山东省枣庄市山亭区店子镇平子小学 山东 枣庄 277213)

[摘要]小学属于基础教育,对于学生学习习惯的培养有很好的作用。本文围绕小学教育管理的问题以及有效的对策进行分析,以供参考。

[关键词]小学教育;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.049

1. 前言

小学是整个教育体系的初级阶段,因而小学阶段的学校管理会对学生的未来发展产生深远影响。

2. 小学教育管理的问题

2.1 教育管理观念落后

管理观念与管理方式都影响着学校管理效率的提升。当前,我国部分小学学校管理者无法做到及时更新教学管理观念。管理观念的滞后导致管理行为与学校教学管理的现实需求不相符合,最终造成管理的低效。随着新课程改革的深入发展,部分学校管理者逐渐认识到更新管理观念的重要性。然而,观念的改变无法一蹴而就,传统管理观念的影响依然渗透在小学学校管理的各个方面。如部分学校管理者受到应试教育氛围的影响,将工作重心放在提升升学率上,教师投入更多精力提升教研教学效率。教师和学校管理者缺乏联动思维,将学校管理工作与具体的教学工作人为割裂开,这导致不同管理环节的综合效益不高。实际上,教学工作本身也是学校管理工作的组成部分,做好学校管理工作能够为教师提升教学效率奠定基础。教师和学校管理者都应以联系的观点看待学校管理问题,将学校管理的不同方面、不同环节视为一个整体,做到由点到面,逐个解决管理问题,兼顾管理效率与教学质量的提升。

2.2 过度侧重硬件建设

经济的高速发展使得小学管理工作的资金来源更加广泛,小学获得的建设资金也越来越充足,这为管理者加强学校管理奠定了物质基础。然而,部分学校管理者看不到软件建设对学校发展的积极作用,只注重硬件设施建设,这造成小学校园的软硬件发展不均衡。如管理者盲目建设硬件基础设施,造成资源的浪费。部分管理者忽视校园文化环境的建设,看不到校园文化环境对学生身心发展的积极影响,甚至认为无法帮助学生提升成绩的软件建设是毫无意义的。正是由于受到领导者错误观念的影响,许多小学拥有完备的硬件设施,校园文化建设领域却一片荒芜。学校文化底蕴不够深厚,对学生的精神文化需求不够重视,学校最终只能成为“教学”而非“教育”的场所。在管理实践中,管理者需平衡对软、硬件的投资,既要夯实小学学校管理的硬件基础,使校园硬件设施更好地为教育服务,又要加强校园精神文化建设,营造积极向上的校园氛围,使校园软、硬件措施发挥合力,共同作用于打造和谐的校园环境^[1]。

2.3 管理体系不完善

小学学校管理工作的系统性较强,影响管理效率的因素也较为多样,因此做好小学学校管理工作的难度较高。目前,许多小学缺乏系统化的管理体系,相关工作人员执行工作的效率较低,难以保质保量地完成管理任务。尚不完善的管理体系不仅无法为建设良好教学环境提供保障,还会打击教师的教学信心,造成教学效率下降。这启发小学学校管理者提升各项制度的针对性,同时完善管理制度,以学校管理需求为依据不断完善本校管理制度,逐渐形成特色化的管理体系。

3. 提高小学教育管理的有效对策

3.1 营造人人管理班级的氛围

教师要做好学生的思想引导,强调每个人都是班级管理的主人,调动每一名班级成员的积极性,将班级管理任务进行细分,让每个孩子都能够积极地参与到班级管理之中。例如,班干部的选拔过程和选拔标准要更加民主公正,避免唯成绩论,

要让每个孩子拥有公平的竞争机会。每个孩子都有权利为班级的建设提出合理的建议与意见,教师要认真听取每个学生意见,即使有些建议不合理,也要委婉地进行说明,不能因此打消学生的积极性。教师要激励每个小学生都为班级管理建言献策,在班级管理弱化自己管理者的地位,做班级管理的指导者和引导者,让学生真正成为班级管理的主体。

3.2 加强班级自主管理的指导

在以往的小学班级管理过程中,教师往往占据着绝对的主导地位,班级管理过程中的各项事务,基本都是由班主任教师掌控的,所以在长期的学习和发展过程中,学生一直处于一种被管理的状态。要想实现培养小学生班级自主管理意识的目标,就需要小学生能够积极主动地参与到实际的班级管理活动之中,充分发挥小学生在班级管理过程中的主体性作用,将班级交给小学生。但是由于小学生的经验和各方面的能力素质有限,如果完全将班级交给小学生管理,将会不可避免地出现较多的问题。所以对于班主任教师来说,应该在小学生参与班级管理的过程中,给予针对性的指导和帮助^[2]。在此过程中,班主任教师不能对小学生的干预,只有当小学生自主管理出现问题的时候,班主任再帮助小学生分析出现问题的原因,然后结合实际情况,提出行之有效的解决办法,从而激发小学生的自主管理意识,提高小学生的自主管理能力。

3.3 实现教学全过程的质量管理

由于新课程改革计划的影响,提高教育质量应成为小学教育运营管理的主要内容之一。提高教育质量不仅是小学教育管理的主要目的,也是教育管理者进行教育的目标。但是,在大多数情况下,管理教育质量时,教师必须在教育过程中加以实施。这是无法通过系统或限制来实现的。因此,在这种情况下,教育管理者在针对各种不同类型的制度进行制定和管理的时候,要将教学过程中的每一个环节进行重点强调,同时还要将这些环节全部都纳入小学教育管理当中。例如,作业管理要求形成统一的规则,来自不同学科的教师在组织作业时需要体现协调与统一。这不仅减轻了学生的学习负担,而且帮助他们更好地理解和学习,并有效地实施了小学的教育控制措施。可以看出,管理初等教育的过程应逐渐集中于整个教育过程的质量控制。这不仅促进了不同学科之间的协调,而且还促进了学生作业质量的有效提高。

3.4 组建高素质管理团队

第一,管理者需充分考察学校管理的实际需求,组建结构均衡、能力全面的管理团队,为解决不同管理难题奠定人才基础。第二,加强对管理人员的培训,注重管理人员专业素养的动态提升。在信息化教育高速发展的时代,学校尤其需要关注管理人员信息素养的提升,以此提升管理效率。

4. 结束语

综上所述,小学教育管理要制定符合规定要求的规章制度,为学生创造一个良好的空间和环境,促进小学教育水平的提升。

参考文献

- [1]梁元亨.小学教育教学管理的有效途径探索[J].内蒙古教育,2019(02):19-20.
- [2]雷庆祝.浅谈新时期小学校管理措施[J].家长(上旬刊),2019(11):106,108.

基于素质教育下的高中班主任管理探析

王媚

(四川省广元市朝天中学 四川 广元 628012)

[摘要]随着我国的教育事业得到了国家的大力支持,各个地方的教育水平也在不断发展。这样一来,学生的综合素质养成了老师们要研究的新的重点,传统教育模式和教育体系中的教育方法已经不适用于现在的学生。希素质教育理念下要求各位高中班主任可以做到角色的转变、培养属于自己的教师团队和学生监督团队、并建立起优秀的班风和学风,潜移默化影响学生的身心发展。

[关键词]素质教育;高中班主任;管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.050

引言

我国实行科教兴国人才强国的战略,教育改革如火如荼,学生们逐渐成了教育体系中最重要主体地位,素质教育的管理越来越重要。尤其是在高中素质教育管理的过程中,高中的学生接近于成年,基本上都已经形成属于自己的思想体系和价值观念体系,高中班主任不仅应该以德育人,还应该从学生的终身发展角度出发,进行全方位的素质教育。

一、做到角色的转变

在传统的教育模式中,老师起到了绝对引导的作用,是教育体系中最重要角色,但随着时代的变化,教育理念和教育理念也在不断更新,尤其是近年来,我国的教育事业发展非常迅速,不仅是规模,教育水平较以往传统的教育状况来看已是日新月异,学生自然而然的成了教育体系中最重要对象,处于教育体系的核心位置,受到老师,社会和学校的关注。既然是要培养学生们核心素质,那么老师尤其是班主任自然要完成自己的角色转变工作,侧面关心学生们的能力和品格、

做事风格,情感态度,学习能力等,在关键的时刻给出及时的指导。及时了解学生们的身心变化,为学生创造一个良好的学习环境。高中班主任的工作非常繁杂,千万不能在各项工作上用力过猛,导致学生对自己产生严重的管理依赖,这个不利于学生的独立发展和独立思考,老师们可以一定程度上,把学习的自主权和生活的自主权交给学生,尤其是把自习课间等时间给学生自主分配,在重要的事情上不能代替学生做决定。

我们以目前教育界最流行的小组教学模式为例,部分老师在组合小组,推进小组工作,小组建设这些工作中为学生们一手操办,这样的小组并不能体现出合作的理念,仅仅是老师把5个人放在同一张桌子上而已,导致后期小组运作状态非常不好,学生不能独立完成学习任务,相互之间沟通成为问题,班级的管理难度与日俱增。老师可以在小组成立的初期,把班级上的同学按照性格,学习价值和取向分成几个大组,再让学生之间自由组合,同一个组的学生不能和组内的学生坐到同一个组里,这就是老师所起到的引领作用。小组分配完成之后,学生们相互之间进

行沟通,共同完成小组任务分配和小组文化建立的工作。

二、培养属于自己的教师团队和学生监督团队

只要是有人就需要管理,尤其是高中阶段的学生们的素质培养,想要取得良好的效果,不是一朝一夕的工作就可以代替的,这是一个非常长久的过程,如果仅仅让班主任们代劳的话,班主任难免会力不从心,学生们只接受一方面的建议,成长过程也会缺失很多多角度的乐趣和视角,故而管理方式和管理体系应该多元化。班主任们建立自己的教师团队和学生监督团队,就可以起到这样的作用。班主任必须在班级成立之初,把各个学科的代课老师们拧成一股绳,共同致力于班级的创造和发展,让各个学科的代课老师共同协助自己的管理。建立一个完整的学生监督团队和领导团队,增强班级内部同学们之间的交流,不能使整个班级一潭死水,尽量让优秀的学生去影响其他的学生,树立模范带头作用。

例如在高中学习中,某位些学生的偏科现象非常严重,这个问题不是班主任一个人可以解决的,必须要班主任团结起全班的同学和各科的老师。这个时候老师就可以把偏科状况不同的学生们交给不同的代课老师,代课老师着重对他们加强训练,班主任从侧面协助代课老师的工作。补课过程中,班主任主要核实补课的名单,并联系各科不同的代课老师,安排好补课时间和补课地点,选择优秀的学生作为课代表,协助代课老师答疑解惑,批改补课作业。

三、建立起优秀的班风和学风

班级内部学生们的言行举止对其他人产生着不可估量的影响,高中阶段的学生学习任务繁重,基本上每个学生在学校待的时间每天会达到12个小时以上,学生之间的接触和学生与老师之间的接触最为频繁,那么班风和学风一定会对学生的价值观念和行为习惯产生巨大的影响。班主任们必须确定以德育人的教育理念,工作时间和学生们共同相处,时刻引导和改正学生们的不良习惯。加强班级内部的团

结,是班级内部充满正能量,尽量减少负能量的传播。发现优秀的行为和优秀的亮点,老师们一定要及时进行鼓励,并在班级内部宣扬优秀学生的优秀事迹。及时调和班级内部的矛盾,班级内部和谐是各项工作的开展的基础和保障。

部分学生受到原生家庭的不良影响非常严重,老师们一定要对学生及时的指引和性格的重塑,教育可能是唯一改变人的性格、重塑人的观念、培养人的各方面素质的途径,老师自己也要不断提升自己的道德素养,对有不良价值观念的学生进行及时的心理梳理。有一句话是这样说的,教育需要爱与救赎,希望老师们用心呵护学生的心理,加强人文关怀。

结束语

总而言之,高中学生的培养不仅在于学习能力和学习方法的培养,更重要的是全面综合素质的健康培养。而高中的班主任们不仅应该对学生展开全方位的素质管理,更应该联合起班级内部的各位任课老师,共同影响学生们的价值观念和身心健康。希望各位班主任们及时转变自己的角色,培养属于自己的教师团队和学生监督团队,并建立起优良的班风和学风,为祖国培养出高素质的综合型人才。

参考文献

- [1]詹大军.基于素质教育下的高中班主任管理探析——教育从“心”开始[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(007):353,356.
- [2]黄丽妮.基于素质教育下的高中班主任管理探析[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(004):90,92.
- [3]肖水发.试论素质教育下的高中班主任管理[J].中外交流,2019,000(005):167.
- [4]赵陈德.浅议素质教育下的高中班主任管理措施[J].新智慧,2018,000(029):46.

土建工程施工进度的管理及控制

齐永红

(辽源市会计人员教育中心 吉林 辽源 136200)

[摘要]在土建工程施工过程中,进度管理与控制是施工管理的重要内容,如果进度管理出现问题,必将会对整个土建工程带来非常不利的影响。土建工程施工企业必须顺应时代的发展,提高对施工进行管理的认识,强化施工进度管理与控制,采取有效的解决措施,进而保证土建工程施工规范有序的进行。

[关键词]土建工程;施工进度;管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.051

引言

在当今时代,我国城市化进程明显加快,土建工程行业也出现了空前的繁荣。土建工程市场竞争日趋白热化,施工企业想要在市场竞争中取得优势,实现自身的快速健康发展,加强土建项目施工进度管理是非常必要的,这就要求我们在保证施工质量的情况下,有效控制和落实施工工期,进而把工程成本尽可能低的降下来,保证施工规范有序的进行。

一、土建工程施工进度控制与管理中的问题

(一)资金缺乏有效运转

一项土建工程是有诸多的子项目构成的,因此施工需要大量的资金,而且要求资金运转必须有着较高的效率。在施工的不同步骤中,所需要的资金数量也存在一定的差异,这就要求财务部门具备较高的资金调配能力,如果资金投入不能满足工程施工的需要,就会导致施工进度陷入停滞之中,造成工期拖延。如果工程进度控制出现了问题,就会出现企业单方面违约的现象,给企业和客户带来极大的损失。部分施工企业项目的进程中,临时性加快工期会对资金投入提出新的要求,若干资金运转控制水平不高,就不能有效的处理这些问题,也会造成工程进度拖延,工程无法按时完成的现象。

(二)施工设备水平不高

施工机械如果能够安全和稳定运行,是保障土建施工进度的重要条件,在目前的土建工程施工中,部分企业依旧采取传统的管理方式,对机械设备的维护很不到位,甚至出现了暴力施工造成机械设备超负荷运转的现象。少数施工企业为了降低投入成本,在工程施工设备中以次充好,长期性组织超负荷的加班,造成施工在机械故障频繁出现,对正常的施工进度造成严重的干扰。少数企业对于新型施工设备的使用技能培训没有引起应有的重视,造成施工效果不佳,会这施工效率处于较低的水平。

(三)工作人员技能有待提高

施工工作人员的技能水平会直接影响到工程的进度,近年来,我国建筑行业得到了前所未有的发展,同时我们也引进了发达国家在这方面的先进技术,在土建工程信息化建设等方面取得了突出的成绩。随着这些新型技术的应用,我国土建工程综合效益得到了显著的提高,同时也对工程进度管理控制人员的业务技能提出了更高的要求。目前我国工程进度管理工作人员的技能水平还处于较低的水平,不能满足施工进度管理的需要,造成施工进度不能按照设计完成,还导致了施工质量不合格和返工现象,造成施工企业在经济方面出现了较大的损失。

二、提升土建工程施工进度控制与管理水平的措施

(一)提升资金运用效率

把资金运用效率提高上去,能够有力的保障土建施工进度不出任何问题。这方面工作的不仅是加大资金投入,而是要对投入的资金进行合理的计算和控制,把资金的运用效率提高上来,在施工的不同环节,提供不同的资金量,促进施工按照规划的进度进行,大大降低了项目的总成本。并要充分利用BIM软件,施工现场要同财务部门密切配合,确保资金投入与施工进度之间建立匹配的关系,保障施工进度有可靠的资金保障。

(二)强化施工设备管理

对施工设备加强管理,能够为施工进度控制提供有力的保障,在施工设备管理中,可以充分利用信息化技术,把完善的设备管理体系构建出来。对于施工中需要使用的不同的机械设备,要根据实际使用情况建立档案,档案要记录施工设备的使用和保养情况,严格按照规定对设备进行维护保养。在施工开始前,尽量购置最新型设备,把机械设备的效率提高上去,并保证施工的机械化程度达到较高的水平。在机械设备的维护保养过程中,必须有专人负责这项工作,并且把维护保养制度落实到位。在施工机械的日常管理中,不仅要保证水电充足供应,而且要保证设备存放在安全的环境中,避免恶劣华景对设备造成损害。在施工开始前,应全面检查施工机械设备,及时把安全隐患提前排除。最后是要严格按照操作规程使用设备,尽量避免设备闲置,降低施工成本。

(三)加强施工人员管理

为了保证施工进度控制不出问题,必须加强对施工现场人员的综合管理,这是对人资源进行合理调配来促进项目施工按照预定的进度实施。施工进度管理人员必须把自己的管理素质培养出来,在施工进程中不断学习提高自己的管理技能,偷拍你过自主学习和外部培训,掌握新型的施工技术和工艺,并且把心技术和工艺最大限度地运用的施工过程中去,要采用各种方式控制施工进度,要把施工进度控制与成本和安全管理的密切结合起来。对于现场施工人员来说,施工操作必须严格按照规程来实施,充分发挥自己的主观能动性,在施工质量和安全有着可靠保障的前提下,借助技术创新把自己的工作水平提升上去,提升施工进度控制中的应变能力,从保证施工进度控制不出任何问题。

(四)实现管理的精细化

为保证施工进度控制不出任何问题,必须实现管理措施的精细化,必须在土建项目中做到全面落实。在土建项目施工过程中,要严格按照施工规划,依托BIM软件对施工流程中的数据进行综合归纳和判断,并模拟碰撞施工进度,由此判断出施工过程中可能出现的矛盾。以此为基础,全面指导施工进度控制,把施工进度管理水平提升上去,在确保施工质量和安全的前提下,实现施工进度管理的精细化控制,保障整个施工规范有序的进行。

总结

综上所述,我们必须认识到土建工程施工进度控制与管理的重要性,并全面分析其中存在的问题,并采取有效的措施加以应对,这必须引起每一个施工技术人员的高度重视。并且要把相关技术应用水平提高上去,大大提升土建工程施工进度控制效率,为施工企业获得更多的经济效益提供有力的保障作用。

参考文献

- [1]蒋心坤.土建工程施工管理中施工进度的管理与控制措施[J].门窗,2013(08):101-102.
- [2]王群英,姜琪琪.关于土建工程施工进度控制与管理的分析[J].科技致富向导,2012(21):354-354.
- [3]孙士涛.论土建工程施工进度的控制与管理[J].科技创新,2014,(022):268-268.
- [4]徐莉.土建工程施工进度控制与管理问题探讨[J].科技创新与应用,2013,(032):238-238.