

很多疑虑,从而提高学习效率。

(2) 开阔学生视野

网络上的资源非常丰富,所以在小学数学教学过程中,我们借助信息技术进行教学,能够拓宽学生的视野,让学生来看一看不同的题,应该采用不同的解法或者是每一个题对于很多种解法,这对于学生来说,能够发展他们的创新思维,而且作为课堂资源的引入,我们可以借助信息技术来直接呈现,例如我们在学习完圆以后要想求半圆的面积是多少,那么我们学生可以通过实际的例子进行操作,赵州桥作为中国石拱桥的代表,我们就可以将它引入到课堂间教师对赵州桥进行简单介绍,这样学生对中国的石拱桥有了了解,然后再对拱桥进行计算,这样的一节课程不仅包含了数学知识,而且包含了地理知识,人文知识等。数学课堂也不再是声色的单纯计算,而是融入了更多的知识性元素,让每一名学生在学的过程中不仅学会了数学,也学会了其他学科的知识,增加了知识之间的融合性。

四、信息化教学在中小学课堂中的反思

虽然信息化教学为教师和学生带来了这么多的好处,但是也是存在着误区的,有许多教师在采用信息化设备教学的过程中,仍然是采用传统教学方式将信息化设备变成了一个不用书写的黑板,那对学生来说是不能够调动学生多种感觉器官的,而且有些教师为应付学校领导听课,在不该用信息化设备的时候,反而用了那么这样的课,对学生的学习效果提升毫无帮助,反而还牵扯到了学生注意力的集中,课改也不仅仅是仅体现在对多媒体设备的应用上,我们的目的是要以多媒体或信息化

资源为途径来提升学生学习的积极性,那么我们就正确认识信息技术设备在日常教学中的作用。要运用恰当而且在设计呃资源的时候,必须要让每一个资源能够充分为课堂教学所服务。

结束语

小学数学教学的过程中,作为教师要通过课堂教学模式的改变来提高学生对课堂的参与程度,信息化资源引入到小学数学课堂中,能够让每一名学生参与其中,而且以直观化的形式对知识点进行呈现,能够降低学生理解的难度,促进他们逻辑思维的发展但作为教师,我们一定要注意要将信息化设备运用得当,该用则用,不用就弃。这样我们的课堂教学才能够增添光彩,而且也能够信息技术设备的辅助下提高课堂教学效果,不仅落实了新课程改革要求,而且也培养学生多元化能力做出了铺垫。

参考文献

- [1]薛小平,张明伟,徐晓慧.智者当接力而行——浅谈初中数学学习中学习方法的应用[J].新课程导学(中小学教育教学版),2017,(16):107-108.
- [2]齐洪臻,王晓茹,张敬轩.乘风破浪会有时,直挂云帆沧海——浅谈初中数学学习中学习方法的重要性[J].辽宁师范大学学报(人文社会科学版),2016,(75):219-220.
- [3]米亚光,王艺璇,冯龄鑫.抓住课堂上的“节外生枝”让小学数学教学与众不同——基于核心素养培养的小学数学课堂问题创设[J].华东师范大学(人文科学与自然科学版),2017,(13):212-213.

从高中化学核心素养视角看学生自主学习能力的养成

望雪丹

(湖北省宜昌市葛洲坝中学 湖北 宜昌 443000)

【摘要】《新课标》明确指出“学生是学习的主人,教师是学习的组织者、引导者与合作者。”教学活动应激发学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习的意识和能力,为学生创设良好的自主学习情境,尊重学生的个性差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式。同时,培养学生自主学习能力也是核心素养的基本要求,是发展学生综合能力的前提。正因如此,研究如何在学科教学中培养学生自主学习能力,发展学科素养就成为广大教师的重要课题。下文主要从高中化学教学切入,分析高中化学核心素养视角下学生自主学习能力的养成。

【关键词】高中化学;核心素养;自主学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.629

前言

高中化学核心素养包括宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、实验探究与创新意识、科学精神与社会责任。从这一层面来看,无论要培养学生何种学习思维、精神品质,前提都是学生要懂得学习,只有懂得学习才能有效学习,也才能实现自我成长。所以,要想发展学生学科核心素养,前提也是学生会学习、善学习,换言之即是:学生能够自主学习,具有自主学习能力。

那么,如何在高中化学教学中注重培养学生自主学习能力,同时又能够发展学生化学核心素养呢?结合自身教学经验,我对此进行了如下尝试。

1. 重视化学教学 奠定学生自主学习能力基础

只有提升学生对自主学习的重视程度,才能有效地把自主学习方法传授给高中生,从而帮助高中生更好地学习化学知识。所以,要想培养学生自主学习能力,发展核心素养,我们教师就必须转变教学理念和教学方法,重视化学教学,同时也让学生意识到化学这门课程的重要性,从内心深处接纳化学,从而愿意积极主动投入到化学学习活动中去。

例如,教学《从实验学化学》这一内容时,其中“物质的量和物质的量浓度相关概念及应用”是整章学习的重难点。当学生在刚刚接触《从实验学化学》知识点时,就需要重视化学自主学习,以便能够在化学自主学习当中端正自己的学习态度,实现自主学习,而不是一味地根据教师讲解内容进行学习。

2. 密切联系生活,激发学生自主学习能力

化学是一门实践性比较强的学科,学习该学科不仅仅是学习理论知识,更重要的是学以致用。由此可见,教师要坚持以生活走向化学、从化学走向社会的教育理念,充分利用生活资源创设相应的教学情境,凸显化学的趣味性,让学生更加主动地进行学习。

以教学“化学与生活”为例,笔者在教学中融入了生活知识,真正做到了以生活为基础,让课堂教学回归生活,让化学知识生活化,促进学生形成良好的学习兴趣。比如,笔者给学生仔细分析了蒸馒头时放一些小苏打口感好的原因,讲解了如何快速消除衣服上的顽固污渍等。在给学生布置作业时,笔者也尽可能让学生接触生活中的化学,如怎样快速清除水壶底的水垢等。这样,通过教师的教学和学生的作业生活化,让学生在学教材的知识之后,能将其运用到生活实践中。而当学生感受到化学学科与生活的联系及其妙用时,他们的学习兴趣也就自然而然地被激发,为以后的学习奠定良好的基础。

3. 优选教学问题,引导学生自主思考

在高中化学教学环节中,笔者认为教师可通过教学问题的巧妙设置去引导学生自主探究问题的答案,以此去调动学生的学习主动性,也能凸显出学生在学习活动中的主体地位。值得注意的是,教师需要结合知识内容的不同去提出不同的问题,同时要给予学生充足的自主思考时间,唯有保证自主思考过程的完整,学生对新知的掌握和记忆便会有有一定的效率提升,也强化了学生自主学习的信心。

比如,在讲解“氧化还原反应”相关知识时,教师可提出如下问题去引导学生自主思考:①初中化学中我们所学的碳还原氧化铜知识,属于什么反应呢?②C发生了什么反应?CuO发生了什么反应?从中能够得出什么规律?③氧化和还原反应

的判定条件只有得氧和失氧吗?倘若反应中并无氧参与,要怎么办?④氧化还原反应中元素化合价有哪些变化?通过以上问题的引导,学生的自主思考便有了更加明晰的方向,对氧化还原反应的本质能够逐步掌握,从而有效助力其自主学习能力的养成与提升。

4. 开展小组合作学习,为学生提供自主学习空间

在过去的高中化学教学中,大部分教师的教学模式依旧停留在灌输式层面,所以为学生提供的自主学习空间并不多,也就导致学生自主学习能力的培养存在一定的局限。由于学生属于被动式学习,无法得到自主学习的发挥空间,久而久之便会在思维模式方面呈现僵化,只会按照教师的指导去开展学习活动,独立思考与自主探究的意识和能力逐步退化,不利于学生今后的学习生活。因此,对于这一负面影响较多的教学方式我们需要改革创新,笔者认为可尝试利用小组合作探究学习方法去培养学生的自主学习能力,在充分的自主学习空间中让不同层次的学生在合作讨论中去开展学习活动,学优生帮助学困生,学困生借鉴学优生,实现整体提高。

比如,在教学“含硫化合物的性质和应用”相关内容时,为了培养学生的自主学习能力,教师便可对学生进行小组划分,给予学生充分的自主学习空间。设计如下交流讨论活动:试比较SO₂与HClO的漂白作用有何区别?要求学生小组合作交流,完善下列表格:

	HClO	SO ₂
漂白原理		
化学反应实质		
漂白效果		
适用范围		

通过引导学生对比分析两种物质的漂白作用,以小组合作交流的形式巩固课堂所学知识,同时也增强学生团队协作意识,提高学生课堂参与度,潜移默化地训练学生自主学习能力,为发展学生学科核心素养奠定了基础。

结束语

综上所述,化学核心素养强调学生全面发展、综合发展,培养学生自主学习能力乃是学生全面发展、综合发展的前提。我们化学教师应该不断创新和优化高中化学教学方法,让学生意识到化学这门课程的生活性、重要性,给予学生更多自主思考和自主学习的机会,让学生真正成为学习的主人,从而树立起自主学习意识,养成主动学习习惯,具备自主学习能力,其学科核心素养才能在学习过程中逐步发展。

参考文献

- [1]邹健春.高中化学教学中培养学生自主学习能力的实验研究[D].西南师范大学,2004
- [2]阙荣辉.中学化学教学环境的设计研究[D].华中师范大学,2006
- [3]潘兴博.高中化学学科核心素养体系的构成和特点[J].考试周刊,2018(13):170.