

写非常有感染力、景物描写非常美丽等，这些都是值得夸赞的特色，针对这些特色和优点教师要予以针对性评价和赞誉^[1]。

二、运用激励性的习作评价

教学评价应具有激励性效果，在帮助学生了解自己文章中不足的同时通过激励让学生勇于面对不足、积极弥补不足，这才是教学评价的意义所在。教师需要在习作评价上细心阅读学生作文，为学生批注中肯合理且具有激励性的评语，评语的设计也要足够巧妙，以委婉的语气进行评价，让学生了解自己作文中的亮点和不足，让学生能够写出更好的文章。激励性的评价能够让学生产生写作的兴趣与欲望，也能进一步拉近师生之间的距离。针对一些较为优秀的作文，教师也可以运用激励性的评价，在评价评语中通过鼓励和赞扬为主，找到学生文章中的优点，如结构设计非常巧妙、内容十分扣人心弦、语句把握十分精确、成语应用特别连贯等，这些都值得教师予以表扬。在评价评语的设计上，教师也要明确自身评价的重点，哪里写的最好、哪里还需要进一步改善、哪里需要认真修改等，通过良好的写作评价能够让学生了解写作应当怎样设计结构、怎样把握措辞、怎样遣词造句、怎样提高整体阅读效果等，而激励性的习作评价能够让学生更容易接受评价，将评价作为之后努力的方向，不断提高学生的习作能力。

三、灵活的评价方式实现多元评价

在新课程改革背景下，小学语文教学理念迎来了转变，而教学评价体系也要跟随教学理念的转变而变化。现代教育提倡生本理念，那么教学评价也要体现出这一点，教师需要根据学生的实际情况通过灵活的评价方式实现多元化的教学评价，可以让学生们进行互评或自我评价。学生自评是在习作过程中自己存在的不足和优点

等，这些都可以说一说，也可以与教师或其他同学谈一谈自己写作时的理解感悟。学生互评便是学生之间的相互评价，相互批改作文便是一种很好的体现，通过互评能够客观表现出文章中出现的不足，并给予客观的指导与见解，帮助学生更好地完善自己的文章。教师可以组织学生进行小组交流评价，小组评价不仅能保证相互评价的客观性，也能让小组之间相互学习相互促进，小组之间取长补短等，在学生写完作后可以在小组中选择几篇较为优秀的文章在讲台中宣读，而其他同学则可以予以指导和意见，最后“作者”再进行修改，上交给老师后由老师进行总结性评价。在这一过程中，学生的文章能够经过多次评价，每一次评价都可以进行一次完善，同时虚心接受意见，最后再由教师的评价进行鼓励，让学生在相互交流相互评价中获得共同成长^[2]。

结束语

小学阶段的习作教学调动学生的兴趣与热情是关键，因此在教学评价方面也要避免损伤学生的热情与信心。教师要利用灵活的评价方式为学生展开多元化的评价，提高评价的针对性，针对不足和优点进行明确，让学生看到文章的价值与提升空间，从而产生信心，并且还要充分发挥教学评价的鼓励作用，提高学生自信心的同时让学生主动纠错，努力提升，使得习作水平获得持续提高。

参考文献

- [1] 林俊水. 基于核心素养的小学写作多元评价策略[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(08): 93-94.
- [2] 李雪霞. 小学中年级作文教学评价策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 229.

新课程改革对初中教育的影响探索

高新红

(烟台福安中学 山东 烟台 264000)

[摘要] 新课程改革的推进，不仅会从教育理念上，而且也会在实践上都对初中教育产生重要影响。但是，新课程改革工作还存在不足的地方，需要教育主管部门和教师开展新课程改革对初中教育的影响进行深入地探索工作，寻找其内在规律和解决仍然存在的问题。

[关键词] 新课程；改革；初中教育；影响；探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.515

我国新课程改革从2003年在全国推行以来，新课程教育理念已经融入中小学教育改革实践之中，并取得了丰硕的成果。十多年的新课程改革实践证明，新课程改革成的核心因素是教师，取决于拥有高素质的教师。因为，只有高素质和水平的教师参与到新课程改革过程中来，才能成就初中教育事业的成功。但是，我国初中教育工作实际却是远远达不到新课程改革的需要。不论教育理念，还是课程设置、教学模式、教学实践和课程评估体系都过于陈旧，新课程改革力度也弱于实际需要，学校将教学的重点自觉或不自觉地向学术研究偏移，从而削弱了课堂教学投入的精力和力度。鉴于这种现状，如何推进新课程改革促进初中教育水平的提升是我国教育界必须解决的课题。

1.1 转变教育理念，打造科学地教育人才培养架构

坚持科学地教育理念，是有效开展初中教育的工作基础。初中教育最终需要教师来组织完成，教师教育理念是否先进至关重要。要解决这个问题，必须从源头做起，重视初中教育师资的培养工作，高等师范学校必须结合中小学教育实际，改革中小学师资培养模式，要从更新教育理念切入，调整人才培养方案，狠抓人才的基本教育理论培训工作，狠抓有效地开展教育工作的方法培养工作，只有这样培养出来的教师才能胜任新课程改革的工作。

从2003年起，在全国范围内全面推进新课程改革实践活动，为了适应新课程改革工作的需要，必须开展新课程改革专项内容的培训工作，在培训过程中，要注意教育观念更新教育，帮助初中课任教师牢固树立先进的教育观点，与时俱进，注意优化自身的知识结构，提升综合素养，从而奠定做好初中教育工作的观念和知识素养基础。

教师在初中教育岗位上，要根据每名学生的个性特征，因材施教，努力创新教育方法，尽量做到符合初中教育工作的实际，有针对性地制定更新观念，符合初中阶段教育规律的工作方案。从理论上、从实践上科学规划初中教育内容，做到多角度和多层面面对初中生开展行之有效地教育活动，尽可能激发出初中学生的学习潜能，最终朝着培养出符合时代发展需要的人才。

1.2 改进教育模式，优化课程体系

设计好合适的课程知识结构，是顺利开展初中教育工作的基础。为了做好初中教育工作，必须精心设计精巧课程内容，将新课程改革内涵融入其中，尽量做到深度优化其内容。可是，当前中小学普遍存在缺乏优秀的教师的现象，表现在现有教师中间，综合素质不均衡，从事初教育的能力不足以胜任其肩负的职责。基于上述存在的问题，教育主管部门必须创造条件，积极开展相关培训活动，帮助教师提升完成其承担的教育任务的能力。通过培训帮助教师掌握最新的比较先进的教育理念，掌握最先进的知识体系，彻底改变教师的知识结构和教育不能满足新课程改革环境下初中教育需要的状况。

1.3 创设教学环节，优化课程内容

科学合理设计教学环节，其目的就是要通过设计优秀的教学环节，对收获良好的教学教育效果将产生重要的影响。新课程改革，实际上就是对现有课程进行改革，也是课堂教学改革一种模式。初中教育应当将改革的重心放置在课堂教学中，因为初中教育的平台主要是课堂，因此，初中教师开展教育工作必须很好地利用课堂这个平台，要努力优化教育模式，科学设计教育方法。严格遵循教育工作必须以生为主体，教师为主导原则。教师在课堂上要灵活地采取现代科学手段等多种教育手段，对初中生积极组织开展一系列教育活动，充分调动起学生学习自主学习的积极性和主动性，并按照自己喜欢的形式对课程内容进行探索、研究和思考。而任课教师最好能够胜任好自己承担的角色，真正做到答疑解惑，帮助学生理顺课程的结构，找出课程的难点和重点，熟悉学生的思维式，掌握学生的学习进展情况，有针对性地开展教育工作。才能收获较好的成效。

1.4 拓展实训平台，培养学生专业技能

新课程改革，要求初中教育将相关技能学习放置到更重要的位置，也对初中生学习新技能提出了较高的要求。因为新时代需要培养出具备创新创造的能力，朝着这个目标开展初中教育工作，就需要尽早制订好培养中学生实际操作技能实训工作的培养方案，并在课堂教学实践中，付诸实施落到实处，为初中生奠定坚实的技能学习基础，为今后培养有技术有专长的中国特色社会主义新时代建设者和创造者。

1.5 整合当地资源，充分发挥资源作用

要真正实现培养出有知识有技能的初中学生，仅仅利用本校的师资资源远远不够，要想方设法将当地教育资源有效地整合起来，尽可能整合成优质师资资源，并将这些整合成的优质资源充分地利用起来，以弥补初中生技能培养师资力量不足。要真正整合好当地教育资源，作为地方中小学教育工作的主管部门，必须开展认真细致地调查研究工作，摸清本地区教育资源存量情况、分布情况和利用情况。基于上述调研结果，就可以因地制宜，制定科学合理的教育资源整合方案并组织实施，才有可能收获到预期效果。

总之，新课程改革给初中教育工作带来了机遇和挑战，如何在新课程改革过程中，促进初中教育的发展，是当前仍然从事初中教育教师们必须认真面对且必须解决的问题。因此，教育行政主管部门和中学教师都要沉下心来，深入地探索和深入研究新课程改革促进初中教育发展的内在规律和实现途径问题并最终解决这些问题。

参考文献

- [1] 张斐然, 王威. 新课程改革对高师数学教育影响的探索与研究[J]. 科技视界, 2017(02): 60-90.
- [2] 李雅玫. 新课程改革和高中教育教学管理改革[J]. 学习月刊, 2007(12): 116-118.