

种学习都只是机械的对于语文课文进行讲解,学生在这种思维的讲解下不会有很大的语文提升,所以老师在课堂的讲解过程里应该结合文章,让学生理解文章大意,结合文章的人物特点,以及自己概括问政的主题思想,以及经过自己学习可以将自己带进文章,用自己的真实感受去体会文章的人物现阶段的想法以及所处的环境,在这个环境下可能会出现什么状况,小学生可能不会去理解这些,这种方法对于小学生来说可能是有点难,但是老师应该尽力的引导学生,让学生对于小学语文课堂的学习可以做到自己学习,对待课文可以用自己的感受去了解,去体会小学语文课文里所带来的奥秘,促进小学语文的学习。感受语文课堂的兴趣,爱上语文学习。

二、新课改更加注重学生兴趣培养

小学生是一个自我意识不够强的稚嫩群体,所以,对于这样的一个群体来说,激发他们的积极性对于他们的发展是非常重要的,小学语文主要的学习目的就是对于小学生及逆行规范,给予小学生一个好的习惯,所以在语文讲课的过程应该不停的对于小学的学习规范习惯等进行引领,了解一个小学生的兴趣爱好,新课标里一直强调课堂是学生的课堂,课堂和活动应该以小学生的兴趣为主,所以老师应该对班级的每一个学生进行了解知道每一个学生对于学习的看法以及对于语文课文的理解,在一堂课的教学设计里应该时刻以学生得兴趣的激发,吸引学生的注意力为主,围绕学生的兴趣为主题展开,每个课堂的涉及都应该站在学生的角度进行,设计巧妙的教学活动,参与学生自己思考,加入学生自己研究的时间,充分发挥学生的主观能动性,对于教材设计的趣味点应该用游戏的方式讲解,帮助学生进一步了解,通过故事以及游戏的加入,激发学生对于语文学习的兴趣,在轻松的课堂环境

下,帮助学生自己学习。培养学生兴趣,促进学生全面发展。

三、新课标背景下可以提高学生自我能力

新课标的学习主要是学生为主。在小学语文的课堂设计里,对于比较有争议的话题应该积极鼓励学生进行自己研究,在教学的过程中可以设计教学小组,进行小组间讨论,对于这个话题可以充分发挥学生的想象力,发表自己的见解与想法,将每个小组的讨论办法进行汇总,对每一个小组的解决办法进行分析,这样的教学活动可以促进学生语文思维的养成,除了可以对学生的语文思维得到培养,还可以促进学生语言表达能力的加强,养成认真面对问题解决问题的习惯。

总结语

新课标的推出,对于小学语文的全面培养是非常重要的,但是对于小。学课堂现在依然存在的问题应该及时解决,进一步推进新课标思想的落实,吸引学生注意力,促进学生全面发展

参考文献

- [1]李梦.如何提高小学语文课堂教学的实效性[J].中国信息技术教育,2010,(26).
- [2]袁爱军.浅谈多媒体在课本语文学向生活语文学转变中的作用[J].教育教学论坛,2011,(12).
- [3]盖笑松,杨兆山.新课程标准下小学语文教学目标定位的把握——对30节省级语文公开课的思考和总结[J].中小学教师培训,2004,(04).

浅析新课改下小学语文教育教学高效课堂构建

吴微

(黑龙江省佳木斯市抚远市第二小学 黑龙江 抚远 156500)

[摘要]近年来,随着语文教育教学改革的不断深化,致使小学语文教学课堂模式也日趋多样化,以学生为中心的小学语文课堂由此广泛开展,目的是提高学生学习自主性、发挥学习能动性,以及提升教育教学的有效性。因此,本文将结合实际,对新课改后小学语文教育教学的高效课堂进行一系列分析,使小学语文教育教学能够得到更好的发展。

[关键词]小学语文教育;教育教学;高效课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.686

引言

新课改后教学理念中,把学生看作是课堂的主体,让学生能够自主学习才是新课改的教学目标,所以构建高效的课堂教学是当下教师最值得探究的话题,创新教育教学的新模式,让学生在课堂上能够提高对学科学习的兴趣,培养学生思维能力以及综合素养,故教师要不断创新课堂教学模式,发挥语文教材的优势,培养学生的人文素养,提高学生思维创新能力,也提升语文教师的教学效率。

一、潜心研读教材文本内容,提高学生人文素养

构建高效率的课堂是离不开教师对教材的研读,为此在小学语文教育教学中,教师要以学习者的身份对语文课文进行研读,可以通过教材内容中字面的文本和文本后的作者进行对话,通过内心感触去了解教材内容所隐藏的真正含义,这样才能让学生感受到不一样的语文学习体会,所以教师的潜心研读教材文本内容,是非常重要的教学手段,这样不仅能够提高学生的人文素养,同时也能够提高自身的教学效率,接下来我们将从三点内容介绍教师对语文教学内容的研读。

首先,教师要正确的解读教材内容,把文本中的中心思想以及文本的价值重点体现到课堂教学中,并且可以将教材进行二度开发,明确课堂中教学内容,来确定课堂要“教什么”以及在课堂教学中是否能够顺利的解决教学内容中所存在的问题。其次,教师也要对教材进行多元化的解读,让学生在课堂学习中不仅仅是学习知识,同时也是享受知识所带来的乐趣,进而提高学生对于语文学习的欲望。最后,教师就要对教材内容进行拓展性地解读,也就是把拓宽教材内容,让学生可以从多角度,多方位的学习语文知识,间接的获得教材外的知识,体验不同的情感以及生活过程,让学生在文学素养上能够更充实。

二、精心设计课堂教学环节,激活课堂生机活力

让学生在课堂上能够主动性学习,是需要教师的精心设计才能完成的,所以语文教学一定要删繁就简,即把复杂的内容进行简单化,让学生能够更好的理解教材内容,提高学生的语文学习能力。当然教师一定要注重课堂教学的方式方法,要提倡教师简简单单教学,学生本本分分学习,扎扎实实求发展,当然在语文学习中,简单即优化,并非草率,所以教师在备课时,一定要注意改变烦琐而不离开教材内容的分析课文内容,构建出通俗易懂的教学手段,使学生在课堂活动中真切切的了解到学习内容,因此教师要精心设计课堂教学环节,让学生感知知识世界和自主性学习兴趣,以发掘学生自身的潜在学习意识,诱发学生对语文学习的热情,从而为高效率的课堂和高效率的学习提供更有利的条件。

例如,在小学语文课堂教学中,关于“荷花”一课时,教师就可以把课堂精心设计成“美”的主线,让学生通过美的主题感受到语文内容的含义,从文本中通过

发现美,然后感悟美,并从移情入境中意会美,去理解荷花一文的中心思想,当然教师在设计课堂教学环节一定要结合教材内容,切记不能偏离教材内容,让学生在语文课堂学习中,从表象的美到意会的韵,由陷入深,指引学生在学习过程中通过三种美进行对本文课程的理解,整节课一定要着实重点,把看似简单的教学环节丰富起来,当然教师还要引导学生通过学习本文课程中是否有发现疑难问题,对问题有何看法,通过课堂小组的形式对问题进行探究,让学生能够对问题进行踊跃发言,使课堂更加焕发出生机与活力,这才是高校课堂的展现。

三、开展多姿多彩课堂活动,提升学生多种能力

传统的课堂教学中,多数体现的是教师的单一式教学,让学生的学习显得很被动,显然这种教学模式是非常不利于学生的主动性学习,进而也会降低学生对学习的兴趣,因此在新课改后的教学体系中,要想发挥出学生的自主学习意识,就要构建出高效的课堂教学,要活跃课堂教学活动,激发学生的自主学习性激情,使学生在课堂活动中自由发挥,实现多种能力的提升,当然构建高效率的课堂可以通过多种途径实现。比如,在讲解记叙文的时候,教学可以通过构建课堂教的情景展示,形成课堂上的互动,在寓言故事讲解的时候,可以通过多媒体的教学模式增进学生对课堂学习的兴趣等等,当然无论是哪一种教学活动,都是为了让学生在课堂上能够好好学习,自主性学习,以及激发学生课堂活动中的表现欲望等,所以要把学生看作是课堂的主体,让学生能够主动的参与到课堂活动中,使学生在课堂活动中提升自身的多种能力。

四、结论

结合以上内容的阐述,构建小学语文教育教学的高效课堂,是需要方式方法的,所以教师要结合实际情况去分析问题,并开展有效的课堂活动,促进学生的多种学习能力,展示高效率的教学手段,因此在小学语文教育教学中,教师要科学合理的构建高校教学课堂,以激发学生对于语文的兴趣为前提,培养学生综合素养的提升,让学生能够自主性发挥出语文学习的思维创新能力,从而实现高校课堂的高效率,促进小学生的全面性发展,提升小学语文教师的教学效率。

参考文献

- [1]杜桂平.新课改下小学语文教育教学高效课堂构建研究[J].读天下(综合),2019,000(035):P.1-1.
- [2]韦筱华.基于新课改下小学语文教育教学高效课堂构建策略初探[J].中外交流,2019,026(032):396-397.
- [3]李文刚.浅析新课改下小学语文教育教学高效课堂构建[J].中外交流,2019,026(026):172.