

# 当前思想政治教育质量提升困境及其应对

唐湘兰

(湖南省郴州市永兴县教师发展中心 湖南 郴州 423000)

**[摘要]**在社会文化多元化发展的今天,全球经济一体化的逐渐加快,我国社会主义经济的发展面临着巨大的挑战。西方思潮大量涌入我国,对当代大学生的行为意识和思想观念带来了一定的冲击和挑战。思政教育作为我国高等教育的基础学科,其对培养学生道德品质、民族意识和爱国精神具有重要作用。

**[关键词]**思政教育;教育质量;提升困境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.030

## 引言

思想政治教育贯穿于学生的整个学习体系中,其为学生树立正确的价值观念,令学生自身能够独立面对困境,并在困境中磨炼自身的意志,以满足社会体系的发展需求。大学生思政教育工作主要是从理论教育、实践教育、活动教育等方面展开的,在多元化的教学氛围下,学生自身的思想道德觉悟水平也相应提升,为社会主义道路发展脚步奠定基础。

### 1 思想政治教育的重要性

大学时期的思想政治教育对于大学生是不可或缺、不可替代的。大学时期思想政治教育不仅可以使学生学得丰富的理论知识而且还可以陶冶学生的道德情操,提高学生的道德品质,培养学生的政治素养,最为关键的是能够培养学生正确健康的“三观”世界观、人生观、价值观,使学生成为全面发展、具有自身意义的新一代青年人。

### 2 思想政治教育质量提升的困境成因

#### 2.1 多元观念蔓延下一元主导面临挑战

目前,马克思主义指导思想面临着多元化社会思潮的挑战,社会主义核心价值观面临着市场逐利性的挑战,传统教育方式面临着网络新媒体的挑战,培养社会主义事业建设者和接班人面临着敌对势力渗透争夺的挑战。实践中,部分教育者受现实剧变和多元思潮交互渗透的影响,“立场正确而行为暧昧”式的知行分离进而产生的“看客”心态不同程度地存在着,甚至少数教育者“迫于生计而传道、并非信仰而育人”的现象也时有发生进而出现理想信念的弱化,再加上部分受教育者出现理论上认同的道德规范并未切实转变为实践中的道德行为,因此,如何在多元社会意识形态中确立马克思主义主导、在多变社会现象中谋求中国特色社会主义共识、在多样利益关系中探寻“最大公约数”建立利益认同并达成思想共识。

#### 2.2 预期需求提升下有效供给不明显

“供给侧结构性”改革是一种新的发展应对策略,强调以供给能力的提升解决经济社会发展中的深层次矛盾,从而促进社会持续健康发展。需求侧包括个人需求和社会需求,简单来说就是广大大学生成长成才的各种需求和培养社会主义接班人的需求。需求则是高校思想政治教育发展的主要动力,需求是否被满足,获得感是否充分,往往也就体现了思想政治教育的效果,需求侧的多样化对供给侧提出了现实发展要求。如果供给侧跟不上,就可以提前谋划,思想政治教育的质量就会较高。但现实中,高校思想政治教育供给侧改革并不令人满意。

#### 2.3 网络思想政治教育效果不明显

在信息时代下,互联网已经成为当代大学生获取知识和信息的重要途径,以互联网为平台开展思政教育,可以提升教育的鲜活性和效率性。但是当前,高校在开展思政教育中,没有合理应用信息技术和网络平台,对学生的影响和渗透缺乏深度和广度,加之网络环境呈现复杂化和多元化,对学生的行为和思想带来了负面影响,为思政教育的有序开展增添了困难。

### 3 思想政治教育质量提升困境的应对

#### 3.1 教育评价多元化

在应试教育下,考试仍然被认为是唯一的考核评价方式。而现在教育改革倡导学生核心素养的培养,那么随之教育评价的方式也发生了变化。现在的评价方式注

重终断性的评价和过程性的评价,评价主体、内容、方式更加多元化,评价方向面向未来,倡导表现性评价和成长档案袋评价。成长档案袋评价是一种长期的记录学生成长发展的一种评价方式,可以帮助教师全面深入了解一个学生,可以帮助学生更加了解自己,还可以形成各阶段的对比,有利于反映学生的成长发展,有利于学生的全面性发展和个性化发展。

#### 3.2 做好思想政治教育供给侧改革顶层设计

一是要做好“十大育人”体系的统筹推进和重点突破。“十大育人”体系涉及高校的方方面面,每一个方面都包含了非常丰富的内容,其中内含的课程、科研等每一个育人体系的落实都关乎全局,影响到对高校思想政治教育工作的信心。同时在“十大育人”体系中,这十个方面也并非完全并列关系,还是有所侧重,找准问题,聚焦重点,优先突破,然后以点带面,形成良性发展趋势。二是要全面提升思想政治教育队伍的学习力。“十大育人”体系实施的前提和基础是全员育人机制的建立和完善,思想政治教育工作的多元主体明确自己的职责,各司其职,同时还要具备适应时代要求的工作能力,才能真正让思政教育工作落地开花,深入人心。

#### 3.3 积极拓展思想政治教育的阵地与渠道

在网络化、信息化飞速发展的当下,每个人通过手机就可以获取各类海量信息,抖音、微博等自媒体平台更可以在“大数据”的助力下根据个人喜好推送相关内容,不断满足使用者的感官和心理需求。这些碎片化的信息看似“真实”“有趣”,实际上却隐含着“精装”的价值传递和导向,对学生产生潜移默化的影响。正是这些不经筛选的“真实”“有趣”占据着学生大量的课后时间,并且这些自媒体平台正在逐渐成为学生获取知识、了解社会、认知情感的“掌上”阵地。在此次调查研究和因子分析中也可发现,学生对“第二课堂”和教育过程中使用网络阵地充满兴趣和期望。因此,积极拓展思想政治教育阵地与渠道是提升“思政教育过程的延展与多样”因素影响的主要途径。

#### 结束语

总而言之,随着我国经济与社会的蓬勃发展,要求人才不仅要具备扎实的专业技术和知识能力,同时还要具备较高的综合素质、道德品质以及职业素养,思政教育作为高等教育的基础学科,其具有育人、改造人以及升华人的功能,高校需要把握时代特点和学生需求,积极探索思政教育新途径与新方法,在实践中不断提升思政教育质量,为我国输送更多的现代化、高素质人才,为我国经济建设和社会做出更大贡献。

#### 参考文献

- [1]刘礼.当前思想政治教育质量提升困境及其应对[J].赢未来,2017,(2):23.
- [2]张冰.当前思想政治教育质量提升困境及其应对分析[J].社科纵横,2017,32(8):173.
- [3]刘蓓.当前思想政治教育质量提升困境及其应对研究[J].校外教育,2017,(21):15.

#### 作者简介:

唐湘兰,女,汉,湖南永兴,1973-10-11,本科,讲师,研究方向:思政教育。

# 初中音乐教育中渗透德育的探究

罗金巍

(吉林省大安市海坨乡学校 吉林 大安 131300)

**[摘要]**音乐作为一种文化形式,能够陶冶学生的情操,提升学生的审美情趣与精神品质。在初中阶段,学生面临着诸多人生问题与成长困境,在音乐教育中渗透道德教育,有利于在潜移默化中对学生个人品质、集体荣誉感以及家国情怀进行提升。无论是班级文化建设还是音乐活动的组建,教师要时刻注意与实际结合,力争为学生塑造更加完善的精神世界,促进学生的全面健康发展。

**[关键词]**初中音乐;德育;教学分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.031

音乐是文化教育的重要组成部分,与语文、数学等科目不同的是,音乐教育重点在于音乐情感的引导与熏陶,而非书面知识教学。在音乐世界中,学生能够感受到各种深厚的情感,无论是自身道德的塑造还是社会素质的培养乃至爱国情感都能够在音乐的世界中找到对应的情感共鸣。由于音乐具有情感教育作用,决定了音乐教育必然在对学生的道德教育中充当重要角色。初中学生正处于少年儿童向青年转变的过程中,在此阶段加强对学生的道德教育十分必要且形势紧迫。

### 一、音乐教育的道德作用分析

音乐教育中蕴含着道德教育的作用早就被人类所发现,在西周时期,我们的祖先就将音乐教育应用在道德教育工作中,六艺“礼、乐、射、御、书、数”中“乐”占其一,说明了音乐教育的重要作用,证明了音乐教育的道德教育作用。

音乐教育是对学生审美品位的提升教育,在聆听音乐的过程中,学生能够在音乐旋律的变化中感受音乐蕴含的情绪,不一样的音乐具有不一样的教育作用。中国传统管弦乐器特有的弹拨中的轻柔的音乐,既有含蓄动人的低声倾诉,又有情绪高昂的拼搏战斗。学生从中得以陶冶情操,成为举止有礼的文明新青年,还能够接受

积极向上的心理暗示,培养不畏艰难困苦,在学习中迎难而上的可贵品质。

#### 二、初中生心理与学习特点分析

初中生正处于少年向青年转变的过程中,同时也处于青春期这一重要的发展阶段。这个阶段的学生身心发展极不稳定,非常容易被外界的事物所干扰。同时具有自我意识增强、挑战教师与家长权威、情绪波动较大、形象思维向抽象思维转变、思考问题更加深入等特点。因此也就需要教师在教育过程中对学生积极的引导,使学生的道德素养得到较好的培养。不至于在人生的转变时期受到不良影响,选择了错误的道路,影响今后的发展。

#### 三、初中音乐教学渗透德育的作用

在音乐中,学生能够找到适合自己情绪的音乐类型。聆听音乐的过程就是学生自身情感的共鸣流露过程。尤其是在学生情绪不好的情况下,音乐的作用更加凸显出来。

##### (一) 音乐教育中提升学生个人品格

在音乐的学习中,学生能够得到个人道德水平的提高。在音乐的熏陶中,学生

能够感受到古今中外的各种个人情绪与集体情绪。在欣赏音乐的过程中,学生自身的情感产生波动,对学生的内在品格的形成产生影响。音乐旋律的强弱和音乐节奏的快慢中蕴含着不同的音乐情感,教师根据不同的音乐类型,能够从中提炼出不同的德育主题

#### (二) 音乐教育中增强学生集体荣誉感

在音乐的学习过程中,集体合唱的曲目占据了重要地位,在集体合唱曲目中,学生能够感受到音乐的凝聚力,而这种凝聚力正是德育需要的。初中学生的自我意识逐渐加强,学生非常容易迷失在高度重视自我的认知中,表现出比较薄弱的集体观念。在对加强集体观念教育的过程中,可以利用音乐来进行。在音乐合唱中,学生能够深刻体会到自身在集体中既渺小又伟大的感觉,对于合作所能发挥的巨大优势作用有更加真切而实际的体验。

#### (三) 音乐教育中提升学生家国情怀

在人类的音乐历程中,无数音乐家谱写了众多歌颂祖国的歌曲;在中华曲库中,抒发对国家的浓烈感情的歌曲也不在少数。《爱我中华》和《我的中国心》直接热烈地表达了对祖国的热爱,《在太行山上》和《游击队之歌》通过描绘抗日战争来表达对祖国的热爱。无论是什么类型的音乐或是什么内容的歌曲,都相同的表达了对祖国的热爱之情。通过学习这类歌曲,能够激起学生心中的爱国情感,感受更加亲切动人的祖国形象。

#### 四、初中音乐教学渗透德育的具体途径

在教育方法上,音乐教育表现出了与道德教育的一致性;并没有固定一致的教学方法,主要是引起被教育者内心的共鸣,体现出二者相同的潜移默化的教育作用。因此,在日常教学工作中,根据学生的实际身心状态以及教学的实际需要进行音乐教育中的德育渗透,能够对学生的教育起到良好的引导作用。在教学中利用音乐教育形式渗透德育教育的具体操作途径可以从音乐课堂教学内容、主题课堂建设以及音乐活动等几个方面进行,对学生实现课堂课后的全方位的道德教育。

#### (一) 结合班主任工作选择音乐教学内容

在任何课程的教学过程中,课堂教学内容的选择都是极为重要的环节。同样

的,在利用音乐教育渗透德育的过程中,选择什么样形式与歌词内容的音乐对学生进行德育渗透教育是值得慎重思考的问题。在日常工作中对学生进行仔细观察,尤其是学生们出现相同情绪时,这个时候音乐教学与道德教育内容相结合,能够起到事半功倍的效果。因此,在利用音乐教育渗透德育教学过程中,教师要注意班级学生的实际情况,把握住学生的情绪变化,结合班主任工作对音乐教育内容的选择。

#### (二) 开展音乐主题班级建设

音乐可以根据主题分为多个类型,在音乐教育中也就能够根据音乐类型的相似性进行音乐主题的班级环境建设。在教学过程中进行音乐主题教育渗透道德教育能够有较强的教育作用。音乐主题课堂的建设能够提供更加浓厚的音乐氛围,学生在班级内受到多种形式的音乐教育影响,从而得到更多的道德教育感悟。学生在音乐主题的主题建设中能够受到更加充分的音乐影响,显示出更加集中的教育作用。

#### (三) 举办形式多样的音乐活动

在教育中最有实际意义的教学活动莫过于开展实践活动,尤其是这么富有激情与活力的音乐教育。在音乐教育中开展形式多样的音乐活动,能够在最大程度上给予学生融入音乐中去的机会。学生在音乐活动中接受道德教育最直接,教育作用也最明显的。在音乐活动中加入其他元素,如竞赛元素等,对学生力争向上的品质与合作共赢的品质都具有良好的培养作用。音乐活动因为其直接生动的教育作用而具有更好的德育渗透的入口,学生能够受到更直接的深层教育。

#### 五、结语

在初中阶段的音乐教育中,把握住学生的身心发展特点是第一要务。只有在教学中充分掌握学生动态,才能设计出有针对性的音乐教育形式。在教学中,要充分发挥音乐的道德教育作用,对学生的道德品质进行提升。教师可以根据学生的心理及学习特点,结合班主任教育工作对学生进行德育的渗透。开展班级音乐文化建设,开展形式多样的音乐活动都是对学生的具体教育,能够对学生的个人品质以及社会道德的提高产生巨大的作用。

## 道德与法治课在常态化教学中的教学手段

王海红

(黑龙江省克山县古北中学 黑龙江 齐齐哈尔 161600)

[摘 要] 在当前时代,道德和法治教师参与教育研究并促进“素质科学教育的规范化”,这是新一轮改革与发展的必然要求,具有积极地教育意义。

[关键词] 道德与法治课;常态化;教学手段

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.032

### 一、初中道德与法治教学现状

#### 1. 德育和法治教学理念落后,学生参与度不高

一些老师的教学原则存在缺陷,因为初中侧重于理论知识教学,许多学生对道德和法治课程持有强烈的抵触态度,而师生对道德的标准也有很多分歧。初中教师没有认识到关道德与法治教学的实际意义。

#### 2. 教学方法和教学内容单一

如今初中道德与法治学科教学方法单一已成为一个普遍存在的问题。教师缺乏对道德与法治教学正确的态度,缺乏创新意识,学生参与课堂的积极性很低,这导致对初中道德和法治教学效果低下。

#### 3. 初中道德与法治教育的理论与实践脱节

课堂是开展初中课道德和法治教学的主阵地。但是,课堂教学不是万能,还要结合初中生的日常行为和法治为准则。随着社会的发展,如果初中道德和法治教学方式不能及时地更新,就会导致初中道德和法治教学与社会实际相脱节。

### 二、道德与法制教育在常态化下的教学对策

#### 1. 创新教学方法,增强学生的参与度

改变传统的教学方式至关重要。多媒体教学的实践可以为体育教育和法学教育提供巨大的资源,使法律的第一思维和知识更加接近现实。多媒体教育包含许多元素,可以在各种教室中包含视频,音频,文本等。教师可以使用多媒体来创建生活化的情境,因此可以利用它们转变成学生易于理解,学习和接受的课程内容。在情景中分析知识点。有效的教学方法可以改变学生对学科实践的态度,从而促进学生行为的发展和改善。法学教育的基础知识,以及过去观点对过去与现在之间差异的看法的转变。遵守初中学生能力原则包括许多历史书籍和有趣的历史教科书。在课堂上老师可以组织学生围绕课文内容展开讨论,这样不仅激发了学习兴趣,而且还鼓励了学习目标的实现,实现最大的教育影响。例如,在《生命的思考》这一单元的学习中,教师可以先进行自主的阅读,让学生对所学的内容有大致的了解,在阅读结束后进行讨论,讨论的内容可以是本节课的重点内容是什么,在阅读后的感受是什么,教师对学生提出这些要求,引导学生进行思考,更好的解决问题。不仅如此,教师还可以根据教学的内容,为学生设计有关的学习任务,让学生在讨论中积极探索问题,通过探索可以让学生对课本知识印象更加深刻,还可根据一些案例,告诫学生珍惜自己的生命、珍惜他人的生命,生命只有一次,生命来之不易,让学生重视生命。

#### 2. 借助现代教育技术,让孩子负责任有爱心地生活

教学中,因时间、空间的限制生活中的真实场景难以迁移到教学活动中。《宪法是根本法》这节课中“树立宪法权威”宪法宣誓活动园。我在教学中充分运用现代媒体技术,将宣誓场景下载并制成课件,借助多维声像信息的回放刺激学生的感官,撞击学生的心灵,让学生“身临其境”般回到了国家主席习近平抚按宪法、紧握右拳庄严宣誓的历史性时刻,听到了习主席铿锵的声音、感悟到宣誓庄严地气

氛,极大增强国家工作人员履行职务的责任感和使命感。此情此景,同学们深感作为一名中国小公民——需要进一步弘扬宪法精神、培育宪法信仰,从而开动脑筋,积极主动地进入到编制宪法宣传标语的设计活动中来。

#### 3. 小组合作学习,开展体验式教学

体验式教学法需要凸显学生的学习主体性,让每位学生都积极参与到教学之中,因而这就需要老师明确运用小组合作学习方法的必要性,既能够借助此种学习方法来帮助学生更好的理解,又能够有效培养学生的自主学习能力。比如在学习《基本经济制度》相关内容之时,当学生对新知有了大概了解之后,老师可以基于教学重难点为学生提出问题,让学生以小组的方式来共同探讨与解决问题。学生在进行探讨的过程中,不仅对道德与法治课中的基本内容有一定的了解,还进一步提高了学生辨别是非的能力,让学生在现实的学习和生活中能够树立正确的价值观和人生观。每次小组合作结束之后,老师还需要为各小组预留充分的发言机会,并且针对各小组的发言,老师需要给予合理的评价与补充,这样既能够对学生进行有效鼓励,又能够在老师评价与补充过程中,让学生对所学内容进行更为深层次的理解与内化,提高道德与法治教学的效果。

#### 4. 实践参与教学法

在初中阶段的学生,生活经验以及情感体验都是比较缺乏的,教师可以通过开展一些主题类的教学活动,让学生可以提高自身的生活经验以及情感体验,在活动中获得更多的生活经验以及情感感悟。

可以让组织学生们去养老院献爱心,通过帮助养老院的爷爷奶奶,让学生认识到父母与长辈生活的不易,通过这样的方式提高学生的生活经验以及情感的体验,在活动中还能够培养学生尊老爱幼、孝敬长辈的意识,有助于提高学生思想道德水平以及基本素养。

通过开始主题类的活动,实行体验式教学,可以提高学生的生活经验以及情感体验。通过实践提高学生的动手能力,通过语言表达自身的情感,促进学生与家人之间的和睦关系形成,营造良好的家庭氛围,有利于帮助学生形成健全的思想以及人格。

#### 结束语

在《道德与法治》课堂教学中,要想提高学生的学习效率,激发学生的学习兴趣,就要采取多种方式、多种途径,需要教师恰当地运用有效手段,充分了解学情。这样才能保证能够有效提高学生的学习兴趣,改善学生道德与法制素养。

#### 参考文献

- [1]徐鹤嘉.核心素养下初中道德与法治课信息化教学探索[J].基础教育论坛,2019(31):5-7.
- [2]王颖来.初中道德与法治课堂教学有效性研究.德育与成才研究,2015(19)
- [3]崔晓虎.初中道德与法治教学现状与对策[J].黑龙江教育学院学报,2014(06)