

浅谈初中历史信息化教学策略

贺雪

(纳雍县龙场中学 贵州 毕节 553300)

[摘要]历史是一门人文性、抽象性很强的学科,教师需要运用生动形象的方式为学生介绍历史人物、解释历史现象,从而加强学生对历史知识的理解和认知。信息技术在不仅能构建生动的初中历史信息化课堂,有效拓展课堂内容,将二维教学转化为三维空间,通过影音、画面的方式解释历史信息,有利于学生历史学习动力的提高,还能获取准确的教学反馈,及时了解学生的学习进度,保证学生历史学习质量的提高。本文结合教学实际,针对初中历史信息化教学策略进行了研究和实践。

[关键词]信息技术;初中历史;信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1051

一、创设历史情境,鼓励自主学习

历史课本中的事迹大都离学生生活的年代久远,尤其是中外古代史更是缺乏联系,学生很难将历史知识与自己的生活联系起来,导致许多学生对历史学科存在枯燥、乏味的印象,不利于学生自主学习能力的培养。因此,教师可以运用信息化教学创设历史情境,改变枯燥、抽象的教学氛围,将历史与生活联系在一起,充分激发出学生的自主学习意识。例如在《沟通中外文明的“丝绸之路”》的教学中,教师可以播放“一带一路”的相关视频,为学生介绍“一带一路”充分依靠了中国与有关国家的双多边机制,打造了区域合作平台,使得各个国家形成了政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体、责任共同体,被誉为现代丝绸之路,以此来创设现代化情境,导入本节课内容。接着出示秦汉时期的疆域图,提问学生两朝的疆域有什么不同,再展示古西域的风土人情及美景资源,带领学生沿着张骞西行路线图开启本节课的知识。教师可以借助电子白板将这部分内容分成几个小点,先出示第一站甘肃敦煌,出示“张骞拜别汉武帝出使西域”的敦煌壁画,提问学生西域指的是什么地区,张骞为什么要出使西域,取得了怎样的成果,第二次出使西域与第一次有什么不同,以此来激发学生自主学习的意识,思考张骞通西域的影响以及对我们的启发。再出示张骞的第二站新疆鄯善,展示鄯善人民的面貌,让学生找出新疆地区隶属中央政府管辖的时间,展示西汉疆域图以及西域都护府成立的信息。接着出示第三站疏勒(新疆喀什),展示当地丝绸店的一种丝绸,介绍古罗马执政官恺撒曾穿过这种丝绸做的衣服,提问学生中国丝绸是如何传到古代欧洲的,展示古“丝绸之路”陆地和海上的路线图。在这一过程中,学生能清晰地了解到张骞出使西域的路线图,还能主动解决历史知识,有利于学生自主学习能力的培养。

二、引用时事热点,锻炼分析能力

时事热点是最新发生的新闻事件,教师可以借助信息技术引入时事热点,让学生运用历史知识分析现代问题,培养学生的历史思维和洞察能力。例如在《科技文化成就》的教学中,教师可以出示我国2020年航天计划,为学生介绍2020年我国预计建立中国载人航天工程中的第一个空间站核心舱,预计嫦娥五号月球探测器实施月面无人采集返回,全面实现月球探测工程三步走战略等,还可以引用中国的扫码支付、人工智能、袁隆平教授成功研发出超级水稻等社会时事,激发出学生的民族自信心和自豪感,使学生体会到中国的不断进步。接着再导入教学内容,出示科教兴国战略,让学生说说自己对科教兴国的理解,引出本节课的教学目标,使学生认识到科学技术的重要性。之后展示出一组图片,让学生了解到我国在核能领域的重要成果、科学技术成果、科学文化成果、现代科学家,再请学生用思维导图汇总本节课的内容,用箭头标出知识点的先后顺序、包含关系或递进因果关系。最后让学生将课本中的成就与现代成就对比,认识到中国的富强和壮大。在这一过程中,教师能借助信息技术拓展历史课堂的信息,从而加强学生对历史知识的认识,在理解分析中提高学习质量。

三、利用历史观点,启发学生思维

历史知识不仅包含了过去发生的事件,还蕴含了考古学家们的观点,教师可以利用历史观点启发学生思维,帮助学生理解历史知识。历史思维能激发学生的问题意识,使学生对历史产生新颖、独特的理解,因此在初中历史信息化教学中,教师不能仅出示理论知识,还要多介绍考古学家、史学家们提出的历史观点,在这些观点中挖掘全新的历史素材,使学生了解到不同时代的历史气息,增强学生的历史理解能力。初中生具备很强的好奇心和求知欲,教师需要将信息化教学与网络资源库结合,使学生在丰富的历史资源中提高历史兴趣,主动探索历史知识。例如在《百家争鸣局面》的教学中,教师可以为学生播放《百家争鸣》中方尔加老师讲述的“孔子眼中的仁义礼孝”,使学生了解到孔子在“仁”“义”“礼”“孝”上的思想,为本节课教学做好铺垫。再展示出2015年“全球祭孔”的图片,提问学生为什么在当今人们还在缅怀这位圣人,让学生说说自己观看《百家讲坛》的感受以及与孔子思想的理解。接着让学生自主阅读课本,制定一份老子、孔子的信息档案,写出老子和孔子的政治主张,区别两位圣人对“仁”的理解。出示“曲阜三孔”的图片,提问学生孔子在历史上的地位,百家争鸣的历史原因。之后再对课本写出春秋战国时期儒、墨、道、兵等诸家代表人物以及他们的时代、著作、思想,出示几句名言,让学生猜猜它们是谁的。在信息技术的帮助下,学生能了解到有关历史的新旧观点,激发起学生的感性思维,使学生对历史知识产生深刻的理解。

四、借助微课教学,课后巩固知识

微课是一种信息化的教学模式,与传统教学模式相比,它能够增强课堂信息化程度,提高课堂教学的创新性,打破了时间空间上的限制,学生可以更加便利地获取历史知识。信息技术背景下的初中历史信息化教学可以充分利用微课的特点解决教学重难点,为学生提供课上预习、课下复习的依据,帮助学生将历史知识串联起来,形成完整的历史知识体系。例如在《宋代经济的发展》的教学中,教师可以将本节课的知识分成宋朝农业、手工业、商业等部分制作微课视频,让学生在观看微课视频的过程中思考宋代经济重心南移的原因和过程。还可以在课下观看微课巩固本节课的内容,充分认识到科学技术和社会环境对国家发展的重要性,促进学生历史综合能力的发展。

总而言之,在信息技术背景下,教师要积极探索和创新初中历史信息化教学方法,认识到信息技术在历史课堂中的优势,注意到信息化教学中存在的问题,利用信息技术为学生营造出自由、宽松的学习环境,借助时事热点锻炼学生的历史分析理解能力,引用历史观念锻炼学生历史思维,在微课教学中深化学生学习印象,真正发挥出信息技术对初中历史教学的作用,促进初中历史教学质量和效率的提高。

参考文献

- [1] 杨国栋. 信息化视野下初中历史教学策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(08): 148.
- [2] 陶海明. 在“互联网+”视域下优化初中历史教学策略浅谈[J]. 才智, 2019(23): 183.

思维导图对提升高中历史学科素养的作用评价

张海军

(宁夏回族自治区中卫市海原县第一中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]随着科技发展,互联网技术的加入,应新课改的要求,教育工作者需要改变过去陈旧的教学方式,不断更新教学观念,探究教学方法,因此,思维导图教学模式应运而生。思维导图教学模式在各个学科中都有应用,但是在历史学科教学中效果更加显著,对于提高学生的历史学科素养有很大的帮助。在历史教学中,教师要从实际出发,把思维导图教学模式与历史学科的特点互相结合,在提高学生的历史学科素养的基础上构建高效历史课堂。

[关键词]思维导图;高中历史;时空观念;发散思维;表达能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1052

思维导图模式在教学中应用比较广泛,在高中历史教学中的应用,主要是通过学生的学习、记忆、思考在大脑中形成一个网状地图,让学生能清晰地理顺课本教材中的历史知识,调动学生大脑思维,刺激学生右脑对于历史故事和时间、图像等的记忆,使学生能在左右脑的协调配合下发挥思维能力和记忆能力,对于提高高中历史学习效率 and 培养学生的学科能力有很重要的作用。而如何在高中历史学科教学中有效地融入思维导图仍然需要教育工作者不断的探索研究。

一、思维导图在高中历史学科中应用的作用

历史学科主要考验的是学生的记忆和理解能力,历史事件、发生的时间、发生的地点等都是历史学科中需要学生掌握的知识点。有的学生对历史的时间空间观念淡薄,主要原因归结为:知识点太多,时间太乱,背诵之后当时记住了,过后就忘记了;也有的学生对历史史料缺乏积累,在考试时经常凭借个人想法答题,很难运

用具体的历史事实来解释历史现象;还有的学生历史思维表达能力差,思维混乱,不能清楚的记忆理解历史事件。在历史学科中应用思维导图教学模式,有助于学生解决以上的问题,提高学生的历史学科素养。

二、思维导图对提高高中生历史学科素养的评价分析

1. 结合历史教材,培养学生的时空观念

建立对应的知识体系是思维导图教学模式的一大优势,把看得摸不着的时间和空间变成可视化线索,帮助学生在大脑中建立一个时空分布图,借助这个分布图加强记忆力,然后结合教材内容,培养学生的时空观念。在高中历史课堂教学中导入思维导图构建完整的时间线,研究历史的思维主线,通过时空探究历史,不仅可以还原历史,还能推算并衍生出更合理科学的历史结论,以此培养学生的科学探索精神。

高中历史人教版教材内容主要是以历史政治文化为基础,学生在学习过程中