

特殊教育学校语文教学中多媒体的使用及思考

张瑞娟

(云南省临沧市特殊教育学校 云南 临沧 677000)

[摘要]多媒体设备不仅可以为教师开辟一种全新的教学方式,不同于以往的板书形式,可以生动地呈现语文知识,并且可以将课件传递给学生帮助其复习。作为学生,尤其是受特殊教育的学生,虽然他们通常在通过感官接受知识方面存在困难,但是合理使用多媒体始终具有积极意义。因此,笔者提出了几项建议,供从事特殊教育行业的教师作为参考。

[关键词]多媒体;特殊教育学校;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.126

特殊教育学校中学生人数不多,但是都在学习能力方面与正常学生存在差异,这进一步增大教师的压力。在学习语文的过程中,他们通常在基本的理解分析能力存在一定程度上的欠缺,甚至在交际能力上也存在缺陷。特殊教育学校正在积极探索提高这些学生学习语文知识的方法,使他们具备基本的读写技能。但是由于过去资金的欠缺和技术的缺乏,许多特殊教育学校一直不能有效的改革教学模式。如今,随着互联网技术的不断发展,多媒体教学引入特殊教育课堂,帮助学生理解语文知识,提高教学效率。

一、增加内容,提升课堂效果,降低课程难度

通过在启蒙班实践教学,仅仅只依靠语文教材,不能够达到一般学校规定的教学目标,学生仅仅只依靠教材的知识,不能够达到日常生活中的语言表达能力基本要求。何况教材内容有限,不能够有效提升学生智力水平。因此现在学校引入互联网,多媒体教学可以利用互联网拓展学生的知识面,提升学生的眼界,吸引学生的兴趣,从而达到提升学生智力水平的效果。

在对特殊教育学校的学生进行写作能力训练时,比如在上“综合练习”这一课,可以使用多媒体设备与互联网连接,教师通过搜集相关的图片以及视频,通过图文并茂的方式进行授课,写作时,教师将图片向学生展示,让学生对于图画中的内容有基本的认识。随即教师引导学生开展时间活动,也就是做游戏,让学生亲身感受图画中实践活动,理解图片中人物的情感,帮助学生有效进行表达,将学生的感受转化成文字。平时训练中,可以锻炼学生写日记,从平时积累语句。最后可以进行写作竞赛,进行读写能力的比拼。

由于特殊教育学校的学生具有一定程度上的智力残疾,因此在授课时,这时需要降低课程难度,帮助学生反复巩固所学知识,考虑学生接受程度。教师需要思考授课内容对学生日后成长的影响,以免打击学生学习的积极性。教师要积极鼓励学生,帮助学生确立自信,使其在日后生活中成为一个坚强独立的人。

二、展示图片,锻炼感知能力,提升想象力

虽然大部分学生存在智力残疾的状况,学生也依旧能够听到或者看到教师讲授的内容,但是这只是直观的感受,这些学生很难理解教师讲授的语文知识深层次的意义,在锻炼他们分析理解能力时存在很大困难。因此教师需要将一些图片作为授课内容,引起学生的好奇心,学生将注意力转移到图片,能将课文与图片上的和提高学生的感知能力。

为了让学生理解课文背后深层次的原因,拓展学生知识面,理解课文中人物的情感。教师需要在备课时寻找一些市面上常见的青菜萝卜等蔬菜的图片,契合课文主题,在授课时通过多媒体展示出来,帮助学生直观认识青菜萝卜,你可以让学生学会分清每种青菜和萝卜的种类,比如说青菜分为上海青,青菜和油菜等,萝卜分为白萝卜和胡萝卜等,使学生对于日常生活中食用的蔬菜进行简单的分类,丰富

学生的知识储备,使学生日后在遇到相关的蔬菜种类能够准确辨别,并进行联想,加深记忆。

通过在授课时导入相关图片,增强学生的联想能力,加深学生的记忆,锻炼学生的发散思维能力,使学生的感知能力得到提升,帮助学生丰富生活常识,提升学生的生存能力。引起学生的好奇心,激发学生学习的兴趣,帮学生理解语文课文背后深层次的含义。

三、导入视频,激发学生学习兴趣,调动课堂氛围

好看图片可以引起学生的学习兴趣,相当于图片来说视频对于引起学生的好奇心起到了更大的作用,多媒体教学囊括了图片和视频,在开展教学活动中,教师应当查找与本节课内容相关的图片和视频,视频内容要轻松有趣,起到科普作用,在播放过程中引起学生的好奇心,同时要将课文内容蕴含其中,让学生在轻松愉快的氛围里进行学习。

在学习“认识交通工具”时,只像学生展示各种交通工具的图片是完全不够的。由于中国社会的飞速进步,出现了许多新颖的交通工具,比如共享单车,磁悬浮,高铁,电动汽车等,在课本中出现的交通工具,仅仅只是过去的小轿车,公共汽车以及火车,飞机等老式交通工具,教室在用图片展示这些新老出行方式时,仍然要搭配大量的科普视频,学生直观感受到这些交通工具的速度,外观以及乘坐感受等。同时要注意营造班级轻松有趣的情境,可以通过做游戏的方式来模拟这些交通工具,进一步加深学生的记忆。

在调动课堂氛围的过程中,视频起到的作用,远远大于图片起到的作用,视频与课本内容相结合,可以充分发挥多媒体的多感官教学作用,帮助学生对所学知识进行深层次地理解,同时教师要通过做游戏的方式来帮助学生进行学习,一方面调动学生的学习积极性,另一方面减轻教学压力。

四、结语

一般来说,如果中国的教师在特殊教育学校要更好地激发学生的智力,培养他们的实践能力。应该积极利用多媒体设备,增加适合具有智力障碍的学生的语文内容。并且引入图片和视频,调动学生的好奇心,培养学生的感受能力,让他们学会独立思考,提高他们的学习水平。

参考文献

- [1]赵璐.特殊教育学校如何让学生有效学习小学语文[J].华夏教师,2020(17):57-58.
- [2]杨晖.浅谈多媒体课件在特教学校阅读教学中的作用[J].中国校外教育,2015(09):95.
- [3]张青梅.多媒体在特殊教育学校语文教学中的应用[J].中国教育技术装备,2012(28):66-67.

浅析幼儿园美术欣赏活动与信息技术的有效融合

邓玉萍

(南昌市铁路第三幼儿园 江西 南昌 330000)

[摘要]随着“互联网+”时代信息技术的不断发展,信息技术运用于生活,教育方面的各个领域。如今,教育结合互联网信息技术手段的教育改革模式,已成为当下教育改革的潮流趋势。本文着重研讨幼儿园美术欣赏活动结合信息技术手段的有效融合的实践应用。这种融合信息技术手段的应用在整合幼儿美术教学素材,激发儿童美术教育创作以及提升幼儿审美能力起到积极作用,旨在为幼儿园美术活动教育提供实践运用经验。

[关键词]信息技术;幼儿园;美术欣赏活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.127

引言

在互联网技术飞速发展的当下,运用互联网技术结合幼儿园美术教育活动,可以有效地提升幼儿园美术教育活动的趣味性,在丰富美术教育素材的同时,利用信息技术本身所具备的优势特征,开阔新型的幼儿美术教育的课堂,刺激幼儿感官体验,提升幼儿的审美能力,创造力以及对美的感觉以及丰富的想象力。如今在幼儿美术教育实践中融合信息技术手段进行教学,已经成为当下幼儿园教育的普遍趋势。

一、幼儿园美术活动结合信息技术的实践运用

(一)运用多媒体技术进行美术欣赏,增强美术欣赏体验感

在美术欣赏课程当中,教师们可以融入进各种信息技术手段,例如。在为幼儿收集绘画摄影。以及艺术品画作的过程当中,完全可以将他们以图片的形式制作成电子相册或者动态的H5页面,伴随可以插入进声音,文字,图像,动画等操作,丰富美术欣赏教学素材,将传统美术欣赏课程中,课本中的内容生动形象的投影到大

屏幕上为幼儿进行展示。比如,教师和幼儿之间的互动性增强,为美术欣赏课堂的氛围增色。在欣赏世界名画《戴珍珠耳环的少女》时,教师可以根据课前准备的教学素材,对幼儿进行动态演示,从局部到全部,从静态到动态,从人物的眼神,姿态,着装,色彩等方面,引导幼儿进行美术欣赏,教师与幼儿的互动性增强,为美术欣赏课程的氛围增添色彩,同时,运用信息技术制作的美术活动素材,每一帧都要比原始教材上的画面更加生动形象,给幼儿带来全新的美术欣赏活动体验感。

(二)依靠信息技术,提高美术知识积累,激发幼儿创作热情

信息技术可以应用到美术知识的积累当中,从而激发幼儿的创作热情。例如,在花的颜色这一美术活动课程当中,通过PPT故事绘本的视频欣赏,幼儿积累了三原色的运用原理。例如,当幼儿将红色原料和蓝色原料融合在一起时,会变成紫色颜料等,幼儿本身受其身心发展特征的影响,具有很强的求知欲望,教师们运用信息技术播放美术教育素材之后,可以引导幼儿进行不同颜色的组合探究。再如,与生活实践相结合的美术欣赏课程中。如春天来临时,老师们要求幼儿可以收集身