

课文划分段落,让学生思考“为什么说圆明园的毁灭是全人类的损失?”当学生完成了这些学习任务时会对课文进行整体感知,通过了解圆明园的现在与过去产生深入阅读的兴趣。并且这种固定式的教学方法能够使学生养成良好的阅读习惯,使学生学会以不同的方式了解一篇文章。在教学《圆明园的毁灭》一课时,老师可以为学生提供一些生动、鲜活的阅读材料,例如与圆明园有关的纪录片等,让学生在学完课文时同步观看纪录片。这样不仅能够使学生具备阅读基础,而且能够促使学生形成一定的纪实思维。在课后老师要引导学生对本节课所学知识进行总结与梳理,共同与学生构建知识体系,进一步夯实基础,并完成素材的积累。

三、读写整合,提升学生的语文素养

阅读教学之所以是语文教学的重要组成部分,是因为阅读能够使学生积累更多的写作素材。也就是说,阅读与写作二者联系密切、相辅相成^[3]。阅读是写作的基础,阅读对提升写作能力具有一定的帮助,写作则是对阅读的拓展。因此在小学语文高年级阅读教学中,老师要将读写进行整合,重视读写的融合。

第一,每一篇文章中都会有一些典型的词句,老师要引导学生将这些词句摘抄下来,并对不同类型的词句进行详细归纳分类,这样可以帮助学生完成语文基础的积累。第二,阅读是一个有深度的过程,文章中往往蕴含着作者本人的亲身经历与感悟。因此老师也可以让学生写下自己对文章的感想和体会,使学生产生情感上的共鸣,为学生的思维发散创造空间。除此之外,还能够训练学生的口语表达能力,

进一步提升学生的语文素养。第三,阅读需要学生自主感悟与体会,同样也需要与其他学生进行互动交流,通过了解彼此的观点丰富学生个人的阅读体验。因此在阅读教学过程中,老师要鼓励学生积极交流,在课堂上勇于表达自己的观点,这也体现了阅读教学的本质意义,即使促使学生全面发展。通过独立阅读,学生会收集更多的资料,拓展个人的知识视野。通过交流阅读,学生会了解他人的想法,从多个角度对文章进行深入思考。

结束语

综上所述,阅读教学在小学语文教学中具有不可忽视的重要意义,阅读教学直接关系到学生的口语表达与写作能力。在教学过程中,老师要做好学生学上的领航员,善于结合学生的个性特点开展个性化教学,通过设置问题、夯实基础、读写整合等教学手段促使学生全面发展。在教学改革的新时期,通过老师、学生的共同努力,一定会使学生在阅读与写作方面实现更大的突破。

参考文献

- [1]朱晓静.小学高年级语文阅读与写作一体化教学探究[J].甘肃教育,2019(23):79.
- [2]刘天庆.小学高年级语文阅读实施群文阅读的对策分析[J].内蒙古教育,2019(33):96-97.
- [3]李婉燕.浅谈小学高年级阅读教学[J].学周刊,2019(32):126.

高中英语阅读教学改进策略的思考

田堂英

(武汉市第二十三中学 湖北 武汉 430050)

[摘要]英语是当今世界国际交流与合作的重要沟通工具,是思想与文化的重要载体。2017版(2020年修订版)新课标强调:高中教学任务是促进学生全面而有个性的发展,为学生适应社会生活、高等教育和职业发展做准备,为学生的终身发展奠定基础。

[关键词]教育教学目标;英语阅读;教学改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.925

引言

普通高中的培养目标是进一步提升学生综合素质,着力发展核心素养。具体到英语学科,其核心素养主要包括语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个方面。高中英语教学策略直接关系到对学生核心素养培养目标的落实。阅读教学属于一项综合性的教学活动,难度较大。就当前高中英语的阅读教学来说,存在许多问题。以下笔者就从阅读教学存在的问题出发,尝试探索高中英语阅读教学的改进策略。笔者认为:教师可以从四个方面入手:(1)落实核心素养的培养,(2)丰富英语阅读教学模式,(3)重视泛读教学,(4)强化词汇教学,

一、英语阅读教学中存在的问题

(1)传统授课,泛读教学价值被忽视

传统授课思维固化的背景下,高中英语的教材质量全面提升,而部分教师却不能跳出传统授课的束缚,经常会要求学生阅读时进行“框架式”阅读。比如老师所要求的“吃透”一种题型,即充分讲解一篇阅读的框架,用一篇阅读的架构套用到所有的阅读中去理解其他阅读。也就是说,英语教师过于重视文章精读,忽略了文章泛读,难以培养学生从整体上把握文章内容,影响了学生整体阅读能力的提升。

(2)学生学习和掌握词汇的能力不足

学生对词汇理解和掌握是影响阅读的重要因素,从某种意义上说,学生的阅读能力与其词汇量是成正比的,词汇储备不足,又会导致学生阅读障碍重重,丧失阅读兴趣。而且大部分学生缺乏有效的阅读策略与技巧。有的学生不懂得阅读技巧,他们在阅读时往往从前读到后,用相同的速度和方式理解不同文体的文章,而不是根据不同的文体采取不同方式获得主要信息,这样往往是事倍功半;也有许多学生在阅读过程中,试图记住所有的内容,习惯于逐字逐句地看,试图记住每个句子的意思,时间与精力过于集中于一些非考点的细节,而不善于通过整体阅读去把握文章观念和理念。

(3)情感教育肤浅、缺乏思想的引领

虽然面临新高考改革,但目前高考分数还是学生改变命运的桥梁,所以很多老师免不了采用了应试教育方式,采取急功近利的策略,为了追求考试分数而采用题海战术,而且只选高难度的内容,没有注意挑选可以引领学生思想的文章。从根本上忽略了教育的本质,违背了新课标精神和忽视了其指导意义。其实即使是高考,考查也会是把新课标作为指挥棒,考查的非常全面,高考语篇选材一般涵盖了人与自我、人与社会、人与自然三大主题。

二、高中英语阅读教学改进策略

(1)拓展教材,提高驾驭语言的能力

普通高中英语课程倡导指向学科核心素养发展的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。教师应设计具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动。虽然高中教学课本内容不断改进,但教师在教学中不能拘泥于课文,应该拓展现实生活中的相关内容,包括国内外的时事,双语新闻等。或者引导学生读一些经典原著。

(2)创设阅读情境,渗透英语词汇教学,锻炼语言能力

为了在高中英语阅读教学中培养学生的语言能力:(1)教师在阅读教学中应

该设定特定的语言情境,通过独立思考和小组合作增强学生的语言知识和运用技能,提升学生的语言表达能力。(2)教师要针对不同的文章内容为学生设计精妙的问题情境,采用多方法、有重点的指导学生学习词汇。比如:可以运用教材中丰富的习语和原汁原味的英文表达引导学生讲故事或者用阅读文章中的高频词汇复述文章或者挑出高频词汇及短语等语块或地道的英语句子及习语,让学生分组讨论,对文章进行续写,这样学生会在思考、运用、讨论中不断提升自己的整体语言技能和思维能力。

(3)借助问题引领,激发思维品质

(2017年版新课标)认为,思维品质是“思维在逻辑性、批判性、创新性等方面表现的能力和水平”。高考《考试大纲》针对阅读理解的六项基本考点是:理解主旨要义、理解文章具体信息、根据上下文推断单词和短语句的含义、理解文章的基本结构、做出判断和推理。理解素质的意图、观点的态度。归纳起来无外乎是培养学生的创新的思维品质。高中学生已经具备了一定的思维能力和学习能力,通过高中英语阅读教学提升学生的思维品质,就是要让学生对事物具有自己的判断力,在阅读文章时具有明辨是非的能力,同时还能掌握一定的迁移能力,不断扩展自身思维,从而获得更加健全的发展。在教学时,教师要在进行阅读教学时,充分利用语篇,从文本标题、文本结构、文章意图等角度,巧妙的设计推动推断、归纳类等问题,训练学生思维能力,进一步落实要义学科核心素养。

(4)运用情感体验,培养文化品格

语言作为文化的载体,承载着文化背后的信息。采用文化渗透的方式进行英语教学,对发展学生的英语文化素养和交际能力等都有重要意义。而高中生对阅读缺乏激情,究其原因就是在阅读课中没有获取学习乐趣和情感体验。

(5)重视现代信息技术应用

普通高中英语课程应重视现代信息技术背景下教学模式和学习方式的变革,充分利用信息技术,促进信息技术与课程教学的深度融合。现在每个高中学校教室都配备了直接上网的白板,比如:钉钉、鸿合、希沃等。使用起来非常方便,教师不能只把它当作黑板用或者只是用课件功能。要充分发挥其丰富资源,拓展学习渠道。充分发挥现代教育技术对教与学的支持与服务功能,确保虚拟现实、人工智能、大数据等新技术的应用,扩大学生的阅读面,知识面,拓展学习渠道。有助于促进学生的有效学习和英语学科核心素养的形成与发展。真正把学生培养成为满足社会需求的高素质人才。

结语

总之,高中生的英语阅读能力是伴随其终身发展的、不断获取信息和知识的一种必备技能。而英语阅读能力的培养绝非朝夕之功,教师要在日常英语阅读教学过程中不断探索更加科学的、有效的教学方法,落实核心素养培养,丰富英语阅读教学模式,重视泛读教学,强化词汇教学,不断提升高中生的英语阅读教学质量,真正实现阅读的独特育人价值。

参考文献

- [1]王兴萍,杨晓燕.高中英语阅读教学反思[J].中学教学参考,2015(16):46.