

学方式,以吸引学生的学习欲望。如,教师可以为学生创设超市购物的情境,由于每一个学生都有超市或者小卖部购物的经历,所以这种教学方式贴合了学生的实际生活。如,让学生去扮演顾客和收银员,然后准备一些道具并规定其价格。随后让学生自由发挥,购买自己需要的商品,然后将之交给扮演收银员的学生计算。在这个过程中,不仅仅是收银员要计算,扮演顾客的学生也需要进行计算。那么在这个购物情境之中,学生对100以内的加减法的运算就会更加的熟练,而且这种教学方式非常的有趣,可以活跃课堂的气氛,激发学生的思维,对他们知识的掌握有着积极的意义。

2. 创设具有针对性的问题情境

为了有效提高数学的教学效率,教师要针对学生的具体学习情况,进行深入的研究和分析。通过系统的梳理找出学生在学习中的盲点,针对学生学习问题的核心和关键部分来创设问题情境。这样就能保证所创设的问题情境更有针对性,更适合学生的学习。另外教师创设有针对性的问题情境可以将数学教学与生活实际紧密地结合起来,让学生能够感到课堂的教学内容与自身的学习情况有最佳的契合度,这样就会使教学更有效,教师所讲授的知识能够与学生的内心建立同感,使教师与学生更有共同语言。

3. 创设具有趣味性的问题情境

俗话说:“兴趣是最好的老师。”尤其是针对小学生来说他们的好奇心重,其行为和习惯易受周围环境的影响,因此教师在数学教学过程中创设更有趣味性的问题情境,从而让学生在解决问题过程中保持着放松的状态,在轻松的氛围中学习。将学生感兴趣的事物融入教学中,增加课堂的趣味性,这样也可以让学生的认知情感

和数学思维得到双重发展。

4. 教师要创设一些具有层次性的问题情境

由于每一个学生都属于一个独特的个体,他们的性格特点、数学学习基础水平、接受能力等都都有所差异。因此,在今后的问题情境创设中,教师需要改变以往一刀切的做法,要考虑不同层次的学生,确保自己所设计的问题具有层次性,这样才能够促进学生的全面发展。

三、结语

总之,在小学数学教学过程中,有效利用问题情境的创设可以提高教学效率,但是在创设中也要注意数学这门课与生活实际息息相关。在创设问题时要联系生活实际,将生活的真实情况反映到问题情境当中,使学生能够借助生活经验来理解数学。教师要对学生的具体情况进行深入的分析,结合教学大纲,将问题情境的创设与学生实际问题联系起来,使问题情境创设更有针对性。只有这样,问题情境的创设在应用的过程中才能达到事半功倍的效果,才能增加学生学习数学的兴趣。

参考文献

- [1]高庆功.新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].中国校外教育,2016(4)
- [2]任万仓.关于在小学数学教学中创设有效情境的策略探究[J].学周刊,2014(36)
- [3]何立明.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].新课程(综合版),2018(9)

营造初中英语高效课堂的对策

胡静

(江西省南昌市第二十七中学 江西 南昌 330002)

[摘要]初中是学生学习英语的重要阶段,随着新课程改革的不断深入,教师应当更加注重英语课堂教学的高效性,要求英语教师运用更有效的教学方法,激发学生学习英语兴趣,促进英语高效课堂的构建。在初中英语课堂教学中,教师要积极采用正确的教学方法,促使学生主动参与到学习中,发挥学生课堂主体作用,从而有效的提升课堂教学效率。初中英语教学中,教师积极营造高效课堂,不仅能够达到理想的教学目标,同时促进学生更好地获得英语知识,从而全面提升学生英语学习和综合素质。本文主要分析了让初中英语课堂变得高效的方法。

[关键词]初中英语;英语课堂教学;营造高效课堂;具体对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.241

初中英语是中学生接受教学的重要课程之一,随着现代经济的不断发展和全球化的不断推进,学习英语和学好英语变得更加重要,学好英语对学生以后的学习和生活有很大的影响,让学生成为适应社会发展的人才。因此,在初中英语实际教学中,教师要重视课堂教学的有效性,促进学生能够积极主动的投入到学习中。教师要善于利用高效创新的教学方式,增强学生在学习活动中的学习兴趣和在学习能力,从而促进初中英语课堂高效课堂的形成和落实。

一、营造良好的学习环境,调动学生学习积极性

在初中英语课堂教学中,营造轻松愉快的课堂气氛,调动学生学习的积极性非常关键。因为学生能够积极主动地投入到学习中,是学生开展知识学习的动力,被动的学习是不能够带动学生学好英语课程的^[1]。所以,教师需要在课堂上营造良好的学习环境,需要心理上与学生接近,从学生的视角看问题,要以学生的思想特点为出发点,用独特的教学方式让学生主动投入到学习中。在初中英语课堂教学中,教师应该改变传统的教学方式,通过创新教学方式贴近学生心理和思想的教学环境,营造良好的学习氛围,从而调动学生学习的积极性,吸引学生学习兴趣,让每个学生都能积极地参与到学习之中,活跃课堂氛围,进而提升英语课堂教学的有效性。

二、课堂发挥学生主体作用,引导学生自主学习

英语教学过程中,要想实现高效课堂,就需要在课堂教学中发挥学生的主体作用。学生的学习大部分是在课堂上获得的,新课改背景下,教师要改变传统教学中的领导地位,尊重学生个体差异,树立以人为本的教育理念,让学生成为课堂的主角,教师从中起到协助和引导的作用。课堂上,教师需要积极带动学生学习,发挥学生的主体作用^[2]。

例如,在学习八年级上册英语课程“Do you want to watch a game”时,教师可以组织学生自主学习,学生之间以对话的形式互相交流,再根据教师指出的文章重点,着重加深记忆,从而有效的完成学习目标。教师引导学生在自主学习中发现并解决问题,尊重每一个学生的思考方向,这样也能够促使学生在自主学习的过程中找到学习英语的规律和方法,从而达到更好地教学效果。

三、引用多媒体信息技术,丰富课堂教学方式

随着现代社会技术的不断进步和发展,初中英语课堂上引用信息技术,也是提高课堂教学高效性的重要教学手段^[3]。多媒体的应用,不仅增加了课堂的趣味性,使学习内容变得生动,同时激发了学生学习的兴趣和好奇心。通过多媒体技术的加入,帮助学生对知识有了直观的认识,能够让学生在自主学习过程中激发其情感,从而更好地投入到英语的学习中。多媒体技术是实现创新教育的手段之一,实践证明,多媒体的使用,有效地促进英语课堂的发展。

例如,在学习七年级下册“I'm watching TV.”一课时,该课时主要内容就是谈论人们正在干什么,教学目标就是让学生通过对本单元的学习,能熟练地描述自己和他人正在做的事情。教师可以利用多媒体播放一些图片或者短片,创造贴近

学生生活的教学情境,从而吸引学生的注意力,让学生们在接近真实的环境中互相交流、互相合作,让学生能够有英语表达的机会,从而促进学生学习的主动性和有效性。

四、积极开展合作性学习,提高课堂教学效率

教师在初中英语课堂上应该努力创造机会,向学生提供参与学习过程的机会,加强学生之间的交流与合作,为高效课堂的构建创造条件。教师在初中英语课堂上可以实行分组学习方式,让学生相互交流的同时能够有效提升课堂教学质量^[4]。

例如,在讲到“We're trying to save the earth!”时,教师可以组织学生进行分组讨论学习,巧妙设置几个问题,让学生以合作的方式自主学习,加深对课本知识的理解和记忆。在合作学习过程中,学生可以发表对拯救地球的看法和建议,也可以分享一些自己平时的小举动,从而培养学生的环境保护意识,促进其形成良好的道德品质。小组合作学习可以充分发挥每个学生的独立探索能力,从而促进初中英语高效课堂的落实。

五、课堂实行激励性评价,加强学生英语学习力度

在初中英语课堂教学中,教师要善于做出激励性评价,鼓励学生克服学习的困难,肯定学生的进步,从而有效构建高效英语课堂^[5]。教师通过对学生的激励性的评价,学生能够得到精神上的肯定和鼓励,从而增加学习的信心,更努力地投入到学习中,同时恰当地运用评价手段,会拉近教师和学生的距离,加强学生对于英语学习的力度,进而有效地提高教学效果。

结束语

总而言之,初中英语教学需要遵循新课改的要求,改变传统的教学模式,逐渐消除教学中出现的弊端,从而促进学生的全面发展,培养学生的学习能力,构建高效的课堂教学。英语教师要学会营造符合学生特点的学习环境,注重学习内容的实用性,通过课堂开展互动讨论和组织合作学习,从而引导学生把握学习中的主体地位,促进学生英语成绩的不提高和进步。教师帮助并引导学生自主学习英语知识,激发学生英语学习兴趣,从而促进学生综合素质的提升,创造出更高效的英语课堂教学效果。

参考文献

- [1]孔令明.营造初中英语高效课堂的对策[J].学周刊,2019,(25):41.
- [2]李辉.新课改下初中英语高效课堂的有效构建[J].新课程·下旬,2019,(6):182.
- [3]袁志恒.初中英语高效课堂教学模式的构建[J].英语教师,2018,18(23):131-133.
- [4]肖雨萍.初中英语高效课堂刍议[J].文理导航·教育研究与实践,2018,(10):114.
- [5]王君平.如何构建初中英语高效课堂[J].西部素质教育,2018,4(8):202-203.