

高中数学课堂教学薄弱点及其教学对策初探

陈晓霞

(四川省平昌镇龙中学 四川 平昌 636462)

[摘要] 作为一门锻炼学生问题分析和解决能力,且与学生生活紧密相连的学科,数学学科的学习无论是对于学生的学习还是生活都是十分重要的。具备数学素养的人往往能够在面对一个问题时想出很多种不同的解决办法,并能够综合考虑各方面要素,灵活地解决各种问题。因此,在高中数学的学习中,教师要讲解给学生的不只是教材中的知识,更要努力培养学生的理性思维和数学素养。

[关键词] 高中数学;薄弱基础;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.997

引言

随着课程的不断整改,高中数学教材抛弃了传统的内容,已经呈现了焕然一新的面貌。无论是在知识点的深浅程度上还是在探究题目的设置上都加入了更多的创新,旨在真正提高学生的数学水平并培养学生的数学学科核心素养。按照哲学思想来看,新事物的发展初期并不是一帆风顺的,需要经历一个漫长的磨合过程,放在数学学科中来说,就是学生适应教材和新的思维方式的过程。

一、高中数学课堂教学的薄弱点

(一) 基础知识无指向性

高中数学学科的教学注重培养学生的探究能力,使得基础知识的部分在教材中所占有的比例并不多。学生在解题中应用到的方法很少是教材中原封不动迁移过来的,而是根据固定的推出的公式和做题中积累的经验解决的,这就导致了学生在复习和学习基础知识的时候很难联想到相应的题目,对于学生知识体系的建立十分不利。类比于历史学科知识点的特征,数学学科的学习要更加理论化,这也决定了学生不仅要注重理论知识的学习,更要加强经验的积累,只有这样才能够真正提高学习成绩。

(二) 教学方式单一且乏味

教师在教学中还是采取传统的教学模式,即先讲解知识点,再进行例题的分析和指导,最后让学生完成课后的习题,这样的教学模式会使学生对教师的讲解产生依赖,并局限于教材知识点的指引,逐渐形成思维定式,对于学生学习成绩的提高十分不利。从试题的设置上看,在所有的题目中都包含着知识点的运用,但又局限于课内的知识,又增添了一些探究类的题目,甚至还有一些“现学现用”的题目。这样的单一教学模式已经难以适应多变的题目设置了,这就显现了在教学方式上的薄弱点。

(三) 学生探究能力不强

教师在教学时往往会过分地向学生灌输自己的解题思路,而忽视了学生自身独特的思维方式。尽管在中国应试教育的体制下,教师掌管着教学的经验和学习的范围,能够给予学生很多指导,但这种指导也具有局限性。每个学生由于生活环境、思维方式和生活经验的不同,这就决定了每个学生解决数学问题的思路不尽相同,教师千篇一律的思路灌输会导致学生在独立解决问题的时候要花费很多时间和精力,甚至有些不爱思考的学生想不出解决方法。

二、解决高中数学中薄弱点的对策

(一) 加强课堂引导,创新教学模式

为了解决课堂教学方式单一的情况,迎合现阶段数学考试的要求,教师就必须创新教学模式,增加教学环节。在讲解新知识前,教师应该设置一定的问题情境,让学生能够瞬间进入到思考中,进而集中学生的注意力,提高教学效率。学生在心中形成了基本答案后,教师再公布答案,让学生在自身答案和正确答案的落差中产生强烈的好奇心和求知欲,并着重学习自己不懂的部分。通过这样的教学模式,教师不仅能够获得好的教学效果,还能够无形中减轻学生的负担,规避灌输式教学带来的弊端。

(二) 增加课堂互动

学生在数学学科的学习中很难集中注意力,其原因主要分为两个方面。一方面是由于数学知识本身就十分枯燥乏味,学生厌烦这一学科的学习;另一方面就是教师在讲课时没有随时关注学生的上课状况,课堂监管不当,再加上学生自我约束能力不强,开小差一类的课堂纪律问题时常出现。基于此,教师应该增加和学生的课堂互动,通过创新提问模式的方式来增加学生的自我约束能力。比方说,教师可以在课堂中随机让学生回答教师的问题,而不是找固定的时间进行提问。这样一来,学生就会担心自己回答不上问题会造成尴尬的局面,或者是会被教师处罚,进而集中注意力。此外,这种随机的课堂提问模式还能够一定程度上改变原来教师只提问好学生的状况,促进学生之间的公平,给予成绩不是很好的学生一些激励和鼓励。

结语

综上所述,教师的教学方式一定要紧紧跟随学生的学习状况和学科的发展状况,而不是凭借自身的经验和想法,这不仅会导致学生学习成绩低下,而且会禁锢学生的思维,导致他们的成绩很难实现质的飞跃,对他们在高考中的发挥也十分不利。

参考文献

- [1] 吴利华,周新伟.问题线索:改进教学方式的有效平台——以《命题及其关系》教学设计为例[J].华夏教师,2018(36):38-39.
- [2] 王红.以生为本,板演出彩——高中数学课堂学生板演的几点思考[J].数学教学通讯,2018(36):58-59.
- [3] 林振宇.核心素养视角下的高三数学课堂构建[J].科学大众(科学教育),2018(12):9+15.
- [4] 聂雁冰.信息技术教育与高中数学课堂教学整合的有益尝试[J].数学学习与研究,2018(24):136.

核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用

陈训华

(江西省吉安市永丰县上固乡中心小学 江西 吉安 331517)

[摘要] 培养小学生的核心素养受到教育行业的高度关注,并且出现较多相关话题探讨。在新课程背景下,小学语文课堂采用综合实践教学手段被大多数教师所认可。但在时代影响下,综合实践教学必须具有创新性。在核心素养下进行小学语文课堂综合实践教学,有利于小学生身心健康发展,在学习知识的同时获得德育教育。本文将针对核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用,提出合理建议。

[关键词] 核心素养;小学语文;综合实践;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.998

引言

核心素养作为小学语文教学的主要内容,也是语文教学大纲中的指导思想。在培养学生核心素养的基础上,提升学生自主学习能力、拓展思维能力、综合素养以及文化内涵是新时代下我国教育水平的要求。核心素养指学生进入相应的个体发展阶段形成的符合社会要求的必备品格和重要能力。将核心素养应用在小学语文课堂综合实践中,可以充分调动学生在课堂上的积极性,同时提升道德水平。

一、小学语文课堂综合实践中存在的问题

(一) 情感态度与价值观目标需要进一步加强

新课程改革下,更注重对学生进行素质教育,即以尊重学生的主体性和差异性为基础,注重开发学生的智慧潜能,培养学生形成健全个性的教育。而在应试教育影响下,教师和学生普遍以提高成绩为最终目的,并且教育理念和教学方式都存在问题,最显而易见的问题就是机械式给学生灌输知识。在升学压力下,教师过度重视知识能力目标与过程方法目标,忽略学生的学习掌握情况、身心健康情况、兴趣爱好等。缺乏情感态度价值观目标,背离了素质教育的初衷^[1]。

(二) 课堂教学结构有待完善

合理的教学结构是在教育思想、教学理论、学习理论指导下,由教师、学生、教材、教学工具相互作用而形成的教学活动中稳定的结构形式。现代化技术飞速发展的今天,教师完全可以运用多媒体课件辅助教学,优化教学目标,然而部分教师依旧采用传统教学方式,在讲台上按照教材内容反复口述,缺少生动形象的表达,不便于学生理解。

二、核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用策略

(一) 在课堂教学中全面贯彻落实素质教育要求

素质教育和应试教育都属于一种教育理念,但这不代表素质教育与应试教育相对立而存在。素质化教育不等同放弃学生成绩,而是在培养学生整体素质的同时,既务实眼下又着眼于学生长远发展。小学语文教师要良好的把握语文教材整体框架。对学生知识传授、能力培养有长远规划,既要培养学生的自学能力、知识运用能力,也要注重学生情感态度与价值观目标的教育,提高学生情商,让学生找到自己兴趣爱好,认识到学习重要性,在长期的语文学习过程中,渗透德育教育,使学