

# 小学语文教学中对学生想象力的有效培养

张梦雅

(山东省齐河县第三实验小学 山东 德州 251100)

**【摘要】**新课改和素质教育的不断推进,为我国教育事业提供了新的发展方向。在此背景下,学生想象力的培养也成了广大教育工作者的重要教学任务之一。小学语文教材十分生动、有趣,能够为学生想象力的培养创造良好的条件。对此,在实际教学中,教师应当充分发挥教材的优势,将学生想象力的培养重视起来,并且采取切实可行的措施将其落到实处。基于此,以下主要就小学语文教学中有效培养学生想象力的策略展开探讨,希望提供参考。

**【关键词】**小学语文; 课堂教学; 学生想象力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.708

对学生想象力的有效培养,能够激发学生的学习热情,提升学生的思维能力,为学生综合素质的发展打下坚实基础。然而就实际教学情况来看,部分教师深受传统理念的影响,将重心放在学生的成绩上,在一定程度上忽视了学生想象力的培养。课堂教学模式相对陈旧、单一,并未真正调动学生的自主性和积极性,课堂氛围过于沉闷,使得学生想象力得不到有效发展,阻碍了学生学习能力的提升。对此,作为新时期的教育工作者,应当打破以往教学的束缚,为学生构建一个新颖的语文课堂,让学生在收获丰富知识的同时,不断促进自身想象力的发展。

## 一、讲述故事,激发想象

对于小学生而言,让他们重复叙述周围发生的事情是非常容易的,让他们理解文章主要故事情节也是相对简单的,但是让他们试着新编故事则具有一定的难度。可以明确的是,在小学语文教材中涉及不少故事类文章,但是其中的故事情节通常都相对简洁,许多细节都被省略,这个时候,教师就可以选择其中的某个情节,让学生充分发挥自身的想象力,对该情节展开具体描述,以此“再现”故事情节<sup>[1]</sup>。例如:在教学《牛郎织女(一)》这一课的时候,本篇文章在讲述牛郎和织女幸福生活日子时,并未详细描述。这个时候,教师就可以让学生展开丰富的想象,即“牛郎和织女结婚以后会发生什么事情?”等,在这样的训练中,学生的想象力被激发,想象力自然也会得到有效培养。需要注意的是,让学生展开丰富想象,并非盲目想象,而是应当有理有据。例如:在教学《什么比猎豹的速度更快》这一课的时候,文中提到了几种比猎豹速度更快的事物,对此教师就可以让学生试着想象还有什么事物比猎豹的速度更快。如此一来,不仅可以培养学生的想象力,还能够一定程度上拓宽学生的知识面,正可谓一举多得。

## 二、巧设疑问,引导想象

对于学生想象力的培养是小学语文教师的重要教学任务,它是提升学生思维能力和创造能力的基本要素,同时也是学生智慧形成的关键模块。在具体教学中,教师有必要将学生的实际情况作为出发点,在把握文章主旨的同时,巧妙设计疑问,以此引导学生自主想象。需要注意的是,在这个过程中,教师要结合课堂教学的重难点,理清文章脉络,以此发散学生的思维,让学生展开大胆想象。例如:在教学《将相和》这一课的时候,教师设置这样的疑问:“当蔺相如察觉秦王没有诚意换璧时,冲上前抢回和氏璧

的意志来自哪里?假设他没有上前,会产生什么样的后果?如果你是蔺相如,你会怎么做?”通过这样的方式,启发学生的思维,让学生从蔺相如身上学习到不畏强暴、机智勇敢的品质。值得一提的是,教师还有必要引导学生与日常生活有机联系起来,让学生从中得到启发,成为一个具有高尚品质的人。如此一来,学生就可以想象到蔺相如当时的心境,升华情感,想象力也会得到有效培养。

## 三、利用朗读,增强想象

在小学语文课堂教学中,朗读是不可或缺的一环,教师在指导学生朗读的同时,可以对学生想象力进行有效培养。具体来说,朗读训练能够强化学生的想象力,学生在朗读文章时,对于文章的理解更加深刻、全面,从而在情感上引起学生共鸣,使其形成无限遐想<sup>[2]</sup>。对此,在实际教学时,教师有必要开展相应的朗读训练,在传授知识的同时强化学生的想象力。例如:在教学《桥》这一课的时候,教师选取文中的经典片段,让学生进行朗读,尤其是老共产党员献出自己儿子的生命,保全全村人这部分内容的描写,教师引导学生在朗读的同时进行想象,在脑海中出现这样的画面,从而体会到老共产党员无私无畏、英勇献身的崇高精神,帮助学生更好的把握文本内涵。可见,在小学语文课堂上,有效的朗读训练可以切实增强学生的想象力。

## 结束语

总而言之,学生想象力的有效培养,对于学生思维能力和综合素质的发展有着极其积极的现实意义,对此小学语文教师应当深刻认识到学生想象力培养的重要性,并且通过行之有效的方式将其渗透到各个教学环节。具体来说,可以从讲述故事,激发想象、巧设疑问,引导想象以及利用朗读,增强想象三个方面出发,以此组织学生开展语文教学学习活动,让学生想象力得到切实培养和提升,为后续学习和成长发展提供有力支撑。

## 参考文献

- [1] 卢妍. 小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J]. 新课程学习(下), 2010(9): 44-45.
- [2] 张健雪. 小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J]. 新一代: 理论版, 2019, 000(015): P.140-140.

# 论微课对小学英语语法教学的积极作用

周玉环

(德州市经济开发区太阳城学校 山东 德州 253000)

**【摘要】**英语作为语言学科,要注重培养学生的综合语言运用能力,其中语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础。语言技能是语言运用能力的重要组成部分,主要包括听、说、读、写技能以及这些技能的综合运用。微课视频资源是翻转课堂实施的前提,也是学生自主学习的主要依据,在提升教育教学质量、培养学生学习能力方面发挥着巨大作用。

**【关键词】**微课; 小学英语教学; 课程设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.709

## 引言

传统的小学英语教学,教师只注重知识点的传授,学生被动听讲,且自制力较弱,学习动机不强,久而久之,对英语学习就失去了兴趣。因此小学英语教师要抓住学生的特点,激发其学习兴趣,因材施教,使他们充分参与到课堂教学中来,以积极的心态去学习知识,进而提高能力,这是提高小学英语教学效率的关键所在。

## 1 微课的定义与特点

对于“微课”的内涵界定,依旧未能达成共识,各个领域的专家与学者对此的见解不相同,尽管如此,随着人们对微课的不断研究和讨论,大众对微课的认识和理解逐步加深。微课的定义其实可以概括为,它是一种新型的学习资源和特殊的教学视频,它和一般教学视频的区别是其时间短,所授内容更为精炼,是教师主要针对某一教学重难点,进行讲解和演示的微视频,可以说,它具有容量小、时间短和高度聚焦的特点。第一,微课容量较小,网络传输速度具有显著的局限性——网络传输的影音流需要是压缩型容量小的媒体形式,譬如MPG、MP4、FLV等,这样才能保证网络传输的流畅、影音资源多样,而情景真实微课基本是凭借网页、视频的方式呈现知识点,这些方式展现出来的情景往往比较真实且内容比传统方式丰富,有利于调动学生的学习积极性。第二,微课时间短,我们小学一堂课时间是40分钟,而微课通常控制在5~10分钟,对比下来,时间缩短了三成以上。

## 2 微课在小学英语教学中存在的问题

由于微课有严格的时间限制,必须做到内容选取要精益求精。微课的标准时长是5~8分钟,最长不得超过10分钟,否则,就不能称之为微课。所以要做到内容一定是重点中的重点,讲学稿设计的习题必须与微课相关。如:本节课我要讲解现在进行时态,让学生掌握它的基本结构及含义和一般疑问句否定句的用法。首先,要用文字叙述它的含义和结构;其次,再讲解be动词的变化,最后,配以图片和例句就完成这一微课制作。所以讲学稿的练习设计就必须与微课有关联,无论预习导学还是课堂检测的习题设计让学生看了后能自主学习。另外,还要把握好时间文字叙述提前做好底稿,不能重复,要做到叙述简单明了,不啰嗦才能达到微课的目的并且符合微课的标准。最后,为了降低微课录制的随意性,包括导入语、过渡语和指令语等等,在录制前写成脚本。录制时对照脚本,可以防止错误,减少录制的返工率。

## 3 微课在小学英语教学中解决问题的方法

### 3.1 在导入新课阶段创设良好的学习情境

在课前预习阶段利用微课教学,能够为教师的课前导入和新知识教学奠定坚实基础。小学生的身心发展规律决定了他们的学习是以兴趣为指导的,而且课堂氛围和学习自信都对小学生的英语阅读学习效果产生着积极影响,因此,如果教师在新课导入阶段为学生创设良好的学习情境,能让学生在第一时间将注意力集中在课堂上,并且在教师的引导下逐步深入学习,从而在良好的学习情境中有效掌握阅读

课程的知识点,应用微课教学能够利用其生动形象的特点,牢牢的吸引学生的注意力,从而让学生在微课视频的引导下深入学习。

### 3.2 教师不断学习微课的使用并运用于课堂教学

课堂的主体是学生,然而课堂的组织者是教师。对于课堂上微课的使用,需要教师的努力,因此使用微课教学要求老师加强学习和研究。为了提高小学英语微课的应用频率,加强对小学英语教师应用微课能力的培养是至关重要的一点,首先,要让英语教师对微课的概念有一个正确的理解;其次,教师要学会筛选适合小学生的微课教学内容,教师要选择微课内容与教学内容匹配、协调一致的知识点;再次,英语教师在教学应用中,须加强与学生的互动;最后,更要增强教师设计与制作微课的能力。

### 3.3 运用微课实现交互式的课堂动态教学

在英语阅读课堂中应用微课,能够构建动态的课堂,教师可以通过微课视频将教材中的图片进行视频化,这样更加符合小学生的认知规律,也能更好的发挥学生的主体地位,从而更好的培养学生的英语实践能力,满足学生的个性化学习需求,在课后复习环节利用微课,能够帮助学生的更好的查缺补漏,使学生将所学知识深化。同样,以“what a day”教学实践为例,教师在指导学生时,利用微课作为示范,将课文中的人物对话用视频加图片的方式呈现,让学生观看视频中的人物对话,熟悉了对话内容之后,结合学生的生活经验,让学生模仿视频内容进行句型操练,学生在这样的真实情境中能够感受到英语学习的愉悦性。在教学活动结束后,教师将知识点进行梳理,让学生根据微课视频中关于天气的表述学习句型表达,帮助学生查缺补漏,以加深对知识点掌握。

### 3.4 制定微课教学策略

微课教学策略是为实现教学目标、付诸教学过程实施的整体方案,它包括合理组织教学过程,选择具体的教学方法和材料,即针对教学目标,对如何教进行有效,有针对性的设计。微课设计遵从“从简、实用、具体、有效、可操作”设计原则,力求做到教学内容情景化、教学重点问题化、教学活动任务化、教学媒体选择多元化。针对微课教学设计有别于传统的教学设计的情况,突出微课的“短小精悍”的特点,微课的播放时长控制在4~8分钟之间,最长不超10分钟。每个微课只围绕1~2个知识点进行阐述,开篇直接导入主题,结尾总结要点。做到简洁明了。

### 结束语

微课当前已经被广泛地应用到教学中,不但激发了学生的学习兴趣,同时也提升了学生的自主学习能力。通过应用微课,教师的教学结构更加合理,有利于个性化教学活动的开展,进而使不同层次的学生都能够得到有效的提升,更是提升了整体教学效果。以上是我对微课在教学中的运用的一点想法。有不到位之处还望同行们提出共同探讨,以便我的见解能发挥更大的作用。也望大家一起积极摸索微课运用,让微课的使用起到更好的效果。

### 参考文献

- [1]王宇光.小学英语翻转课堂教学模式实践探索[J].中国现代教育装备,2019(5).
- [2]陈阳.巧用微课构建小学英语高效课堂的策略[J].小学生作文辅导,2019(01):246.

## 浅谈小学语文“简单”课堂建构

周卫东

(湖口县流芳中心小学 江西 九江 332517)

**【摘要】**随着现代教育事业的发展,教学内容越来越庞杂,简约化小学语文课堂教学,构建“简单”课堂已成为教学改革的大势所趋,如何精简教学是每位致力于提升课堂效率的小学语文教师所关心的问题。本文根据现在小学语文课堂教学的现状进行分析,提出构建小学语文“简单”课堂的策略。

**【关键词】**小学语文;简单课堂;教学策略;简化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.710

虽然新课改要求教师在教学过程中注重对学生综合素质的培养,促进学生的全面发展,许多教师也能积极响应此号召,许多教师采用各种各样的活动“丰富”课堂,但对素质教育的理解过于肤浅表面,活动安排得全无章法,课堂纪律混乱,破坏了原本的教学层次,打断学生连贯的思维,浪费了学生的时间和精力,不仅知识没有学会,还耗费了大量的时间在组织纪律和策划活动上,教学的目标和教学的手段本末倒置。

### 一、小学语文课堂教学的现状

之所以提出“简单”课堂的要求,是因为现在的小学语文课堂教学内容过分繁杂冗杂,教师想要给学生讲解的知识点太多,又都想把每个知识点讲解全面,学生无法完全兼顾,这就导致学生理解掌握不足,课堂效率反而大大降低。同时,部分教师运用的教学策略不合理,没有做到以学生为主体,教师自顾自地照本宣科,没有认识到每位学生的个体差异和理解能力不同,都是教师提问学生作答,学生与教师的主动交流很少,或是教师安排的活动环节过多,让本应成为帮助学习的手段的活动喧宾夺主,没能起到激发学生兴趣的作用,反而分散了学生的注意力,浪费了课堂的时间。种种现状都表明,推进“简单”课堂的建设是如今教育改革的必然要求。

### 二、构建“简单”课堂的策略

#### 1. 简化教学内容

“简单”课堂是与“复杂”课堂相对立的概念,要求教师化繁为简,把教学内容变得简单,但简单不是单纯地降低知识难度和减少教学内容,而是要求教师认真地研读课本内容,对需要讲解的文章有科学系统的把握,梳理出文章的脉络,抓住教学重点,在教学过程中做到详略得当,而不是一味地面面俱到从而顾此失彼。课堂教学时间是有限的,过多的教学内容势必会占用课堂时间,机械的重复的内容可以适当简化,我们要在有限的时间内让学生抓住最核心的知识,控制好课外拓展延伸的时间。

例如,在教学《珍珠鸟》这一课时,由于此篇课文为泛读课文,对课文的掌握不需要像其他精读课文一样深刻,所以教师可以借助微课带领大家辨识生字、朗读课文,然后大家自读课文,找出文中描述珍珠鸟的语句,品味文中运用的修辞手法和作者表达的思想感情,这样,学习效率得到提高,节省下来的时间可以让孩子们互相读一读,或者写一写你喜欢的“小动物”,从而锻炼学生们的朗读、书写和写作能力。

#### 2. 简化教学过程

简化教学过程,不能只重于形式,是要教师采用简约而又高效的教学方式,舍弃这些华而不实的环节,根据教学的整体知识框架,对教学内容进行重新编排,优化教学过程,把握教学层次,优先解决重点难点问题,本质上是要为课堂教学内

容服务的,根据所教学课文的题材类型、教学目标量身打造适合的教学方式,将专业性性与趣味性有机结合,在确保有效学习专业知识的基础上培养学生良好的学习习惯,激发学生的求知欲。

例如,在教学《蝙蝠和雷达》一课时,通过介绍蝙蝠的特性揭示了雷达的由来以及蝙蝠的关系,在上课之前教师就可以布置下思考作业,让同学们在课外查找还有哪些发明是受到了动物的启发。教师带领学生朗读课文,并通过多媒体手段播放视频动画向同学解释蝙蝠飞行以及雷达的原理,运用这种方式便于学生理解,节约了教师的教学时间;之后安排的讨论环节由于提前让学生做好了准备,所以进行也能更加顺利,这些举措都是为了让教学过程更加简洁且高效。

### 3. 简化教学语言

除了上述列举的针对教学的内容、方式、过程进行的简化,教师还应对自己的语言表述进行简单化处理。小学阶段的学生心智年龄和思维发育不够成熟,难以理解复杂冗长的语句,教师在教学过程中应当注意自己语言的运用,考虑到该阶段学生的理解能力,用简约而又形象生动的语言表述课文内容,言简意赅地讲解知识,能够帮助学生更好地理解。

例如,在教学《鲁滨逊漂流记》一课时,由于该篇课文是外国文学名著的节选,文中所提及的词汇和文章的前因后果对于学生们来说是陌生的,所以教师应言简意赅地介绍全文的前情梗概,在提到“鹤嘴锄”“铁锹”“商业簿记”等词汇时,教师要采用贴近学生生活的,便于其理解的语言解释,最好能配合图片,让学生印象更加深刻,学习课文时也更加顺利。

### 结语

总而言之,简化语文教学,构建小学语文“简单”课堂是教育发展的必然举措,也是对教师教学能力的一种挑战。简化不是单纯地删减内容,而是去繁就简,舍弃所有对学习知识和提升素质无关的内容,留下精华部分,让课堂更加高效,让教学和学习都变得更加简单。教师实行“简单”课堂可以提高课堂教学效率,提升教学质量,锻炼教师对所教授的内容的理解和总结能力,创建优质课堂;学生参与“简单”课堂可以拥有轻松愉快的学习环境,减轻学习压力,体会学习的乐趣,成为一名优秀的全面发展的学生。

### 参考文献

- [1]刘敏.从提倡简约课堂角度谈如何促进小学语文教学效率的提升[J].致富时代,2015(3).
- [2]张兰婷.让小学课堂回归简约之美——以《年、月、日》教学为例[J].教育科学论坛,2016(13).
- [3]左妙云.构建小学语文高效课堂的有效策略[J].小学时代(教育研究),2015(01).