

马克思主义哲学的当代价值研究

李 剑

(新乡医学院三全学院 河南 新乡 453000)

【摘要】目前, 经济发展迅速, 我国的社会发展也越来越完善。国有企业应当着眼于强化监督的协同, 把握监督重点、融合监督资源、凝聚监督合力, 建立和完善上下贯通、协调有序、高效有力的“大监督”格局和工作机制, 全面提高监督质效, 使监督工作“长牙带电”, 真正成为落实全面从严治党要求过程中, 时时、刻刻、处处都发挥作用的“一八九”。

【关键词】马克思主义哲学; 当代价值; 研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.340

1 简述马克思主义哲学中国化概念及产生原因

马克思主义哲学中国化主要包括两大根本性的内容, 首先强调了马克思主义哲学的共性与中国特色社会主义的个性相结合, 用于指导我们中国的革命和具体的建设。其次, 马克思主义哲学中国化还强调了马克思主义哲学与我国的传统哲学文化之间的一种结合, 马克思主义哲学中国化强调了批判继承我国的一些传统哲学文化, 所以马克思主义中国化对于中国社会产生了明显的影响, 形成了一种中国化的马克思主义哲学, 也让我国的一些传统哲学思想得到了转换。而马克思主义哲学中国化产生的原因主要有三大方面, 首先是从我国当时的国情进行分析, 因为我国在近代发展阶段力量微薄, 所以为了改变我国的社会现状, 在当时的社会背景之下, 先进知识分子提出国人必须要追求现代化的先进思想, 帮助我国走出困境, 所以马克思主义哲学中国化也是出于当时我国的政治背景而产生的。其次, 在当时的社会发展过程中, 中国和西方的交流变得愈发频繁, 所以这也就意味着中国也开始向西方看齐, 而当时正值十月革命, 十月革命对于帝国主义的统治进行了有力的抨击, 推动了当前国际社会主义运动的发展, 对那些殖民地、半殖民地人民的解放斗争起到了极大的鼓舞作用, 所以在那种时代背景之下, 中国受到十月革命的影响, 认为自己必须要革命才能够走向繁荣, 因此那时的国人学习马克思主义哲学用于指导革命。最后一点, 因为中国的传统哲学与马克思主义哲学之间存在着一些共性, 马克思主义哲学主要强调的是辩证唯物主义, 而在中国的哲学思想里面涵盖了朴素唯物主义, 所以在这种情况下, 中国人民觉得马克思主义哲学与传统的哲学具有一定的相似性, 因此, 这些原因促进了马克思主义哲学中国化的产生。

2 马克思主义哲学的当代价值

2.1 运用唯物辩证法创新哲学思维、引领时代潮流

习近平根据唯物辩证法的基本思想创造性地提出了一系列具有划时代意义的思维方法: 高瞻远瞩的战略思维、以史为鉴的历史思维、顾全大局的全局思维、统筹推进的系统思维、重点突破的辩证思维、未雨绸缪的底线思维、与时俱进的创新思维、依法行政的法治思维等等。特别是他运用对立统一规律的矛盾分析方法提出了“推动构建人类命运共同体”, 更是这种哲学思维与时代相激荡的重大思想。基于辩证唯物主义的矛盾斗争性和同一性的辩证统一关系, 在当前面临着各种矛盾冲突、碰撞、撕裂的世界秩序中, 习近平倡导“人类命运共同体”意识, 以“命运共同体”的新视角引领人类寻求共同利益和共同价值, 不仅有力推进了中国特色社会主义事业的发展和中华民族走向21世纪的历史进程, 而且为世界和平与发展贡献了中国智慧、中国方案、中国力量, 使马克思主义哲学中国化的创新发展不再局限于中国社会本身, 而是在更广泛意义上指涉人类命运发展的时代课题和世界文明演进永恒主题。

2.2 丰富发展内容, 注重理论创新

最后, 在时代不断进步的背景之下, 创新是我国发展的根本趋势, 只有不断创新才能够更加的迎合不同时代的需要, 所以为了让马克思主义中国化得以实现, 在当前的时代背景之下, 必须要结合时代背景进行理论创新, 丰富发展马克思主义

哲学中国化的内涵。比如马克思主义哲学中国化的发展之期并不顺利, 也经历过曲折发展期, 正是由于当时的理论创新才促使马克思主义哲学中国化的进一步发展。所以在现代化的背景之下, 我们更需要引起重视, 在不断创新的基础之上, 将马克思主义哲学渐渐转化为我国所特有的一种优质性内容, 我们需要不断地针对当前的社会现实以及社会未来的发展进行考虑, 更加深入地挖掘马克思主义哲学的根本内涵, 在时代发展的背景之下对其展开创新, 赋予其新的时代内涵, 让马克思主义哲学在未来的发展过程中能够进一步体现我国的内在精神, 促进马克思主义哲学中国化的前进。

2.3 以做实日常监督、专责监督、巡视监督等

九项工作为重要抓手, 推进“大监督”实践强化日常监督。严格党的组织生活, 落实党内谈话、民主生活会、领导干部述责述廉、个人有关事项报告、插手干预重大事项记录等制度, 充分运用“四种形态”, 立足抓早抓小、防微杜渐, 综合运用谈话、函询等方式, 使红脸出汗成为常态。对出现苗头的干部, 党组织要“大喝一声”“猛击一掌”, 体现严管就是厚爱, 实现用纪律管住大多数。强化专责监督。纪检监察机关作为监督的专责部门, 聚焦主责主业, 做实纪律监督、监察监督和派驻监督。突出政治监督的要求, 加强对各级党委落实“两个维护”、履行主体责任的监督。运用好问责利器, 坚持实事求是、精准有效, 对顶风违纪行为严惩不贷的同时, 加大对隐形变异问题的查处力度。根据党纪国法和企业的各项规章制度, 严肃查处各类侵害国有资产的问题, 对失职失责的组织和个人严肃问责, 及时通报典型案件和问题, 突出震慑作用, 保持惩治腐败高压态势。强化巡视监督。坚守政治巡视的定位, 突出问题导向, 坚决发现和纠正国有企业政治意识淡化、党的领导弱化、党建工作虚化、责任落实软化等突出问题。开展“点穴式”专项巡视, 提高精准发现问题能力, 坚持“有问题没发现是失职、发现问题不汇报是渎职”, 促进“发现问题、形成震慑、推动改革、促进发展”, 推动落实全面从严治党主体责任, 提升党的意识、严明党的纪律。加强巡视整改“回头看”, 确保问题整改“不悬空”“全见底”, 促进巡视整改与推动国有企业改革发展相整合。

结语

综上所述, 马克思主义哲学中国化对我国的革命和社会主义建设产生了实质性的作用, 所以马克思主义中国化也是一种必然的趋势, 但是在现代化的时代背景之下, 我们应该要不断地更新理念, 深入研究马克思主义哲学理论, 将其赋予新的时代特色与内涵, 让马克思主义哲学在发展中能够进一步体现我国时代发展的特性。我国应该不断的进行创新, 把马克思主义哲学和当前的社会现状之间进行联系, 让马克思主义哲学能够进一步突出中国特色, 促进优质文化的传播。

参考文献

[1] 马克思恩格斯文集(第三卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009.

作者简介:

李剑, 男, 1982年7月, 汉, 河南省新乡市, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 马克思主义科技观的文化研究

高三语文复习阶段学生存在的问题分析

刘 琳

(四川省犍为县第一中学 四川 乐山 614400)

【摘要】高考复习是学生总结、备战的重要时期, 也是收获成果的尾声阶段。高三语文复习是学生经过对过去知识的回忆和总结, 起到加深学生知识理解和巩固作用, 在高三复习当中, 教师的作用是帮助学生将过去所学到的知识提取出来, 重新咀嚼, 增加对知识印象, 以便运用和强化学生思维, 达到让学生在原有基础上巩固知新的效果。对比、转移、总结、探究是高三复习中常用的学习方式, 教师巧妙的运用复习方式能够帮助学生构建新知识, 既增加了学生的知识积累量, 又使学生的学习质量得到了提高。

【关键词】高三; 语文复习; 问题分析; 学生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.341

在高中教学阶段, 我们发现学生学习时间越长, 其积极性和热情就会逐渐下降。尤其到了高三, 有的学生对语文学科表现出懈怠感, 甚至漠视。针对这种情况, 笔者经过结合生活和对学生的考量后发现, 高三学生在复习过程中存在一些问题, 本文对高三年级的学生在语文复习阶段存在的问题进行了分析, 并作出有效应对策略。

1. 高三学生在语文复习阶段存在的问题

1.1 忽略语文学科的重要性, 缺少提高语文专业水平意识

高三学生缺少对语文学科的正确认识, 有些学生抱着无所谓的学习态度, 认为“上不上课都一样, 反正做作业的时候自己也能做出来。”抱着这种态度的学生, 常常不能自觉的进行听课, 在课堂上表现不佳, 甚至有的学生公然在上语文课的时

候睡觉, 课后作业不能有效完成, 没有时间规划和学习目标, 缺少提高语文专业水平的意识, 有的学生自诩自己的语文水平还不错, 偶尔放松对语文的学习也不会影响到考试成绩。有的学生认为自己的语文水平已经达到了基本水平, 再学习也很难提高, 不认真学习考试分数也不会低于正常发挥水平^[1]。这些都是造成学生在语文复习方面采取懈怠态度的原因。因此针对这些问题教师要及时发现, 及时处理, 避免学生的学习态度影响到今后的发展。

1.2 学生在语文复习时候, 态度不严谨

有些学生迫于高考形式和学校方面的压力, 被迫学习, 但学习态度存在敷衍状况。其学习目标不明确, 没有系统的学习计划, 有的学生知识满足于课堂听课, 课后也知知匆匆完成教师布置的作业, 很少花时间在语文复习上。对自己做错的课题