

置他们能够接受问题的解答能力。

三、提问要注重层次性和针对性,以实现课堂教学的实效性

提问的层次性是指创设问题,要充分尊重学生的个体差异,依据教材的内容和教学的进度,按照由易到难、循序渐进的方式进行拓展,使课堂教学内容条理清晰,利于学生全面理解和掌握课文内容。提问的针对性,是指教师要充分把握教材的内容,针对知识重点、难点进行创设问题,帮助学生突破重难点,完善学生的知识结构。例如,在开展新课导入时,可以结合课文内容巧设悬念,烘托出当时环境氛围,引导学生走进课文展开想象,帮助学生逐渐进入佳境。课间教师适时地提问,使学生的注意力更加集中。利用具有针对性的问题,能使学生会一些通过把握关键词句,去体味作者的内心情感,突破课文的重点、难点,理清作者的写作思路和脉络,实现高效的课堂教学效果。在课堂结束时进行提问,能对本节课起到检验、复习、巩固的效果,能拓展和完善学生的知识结构,促使学生养成严谨、细致的逻辑思维,提升学生的综合能力。

四、巩固知识,把握提问的重点

语文教师在提问的过程中,一定要注意提问的内容和难易程度,不能太难,也不能太简单,既要能概括整节课的内容,同时也能让学生提高注意力,不要在课堂中开小差。另外,教师在利用具有针对性的过程中,也可以在课程开始提一些上节课的内容,让同学回顾一下之前的学习内容,同时也能查看一下学生知识的掌握情况。在语文提问的过程中,必须要把握住知识的聚合点,提问是围绕着聚合点所展开,这样才能更突出问题的重点,便于学生更系统地掌握知识,教师根据学生的回答,找到学生知识盲区,并对症下药,对整体知识进行巩固,这样才能更好地提高学生的学习效率,最终达到高效学习的目的。

五、递进式提问,激发主动思考

语文问题具有抽象性,且对于小学生而言,语文问题难度较大。针对这种情况,老师在设计语文问题时,应该设置递进式的问题,从简单到复杂,从表面到内涵,从而使这些问题环环相扣,个个递进。在一个简单的问题被攻破的前提

下,促进学生了解到语文问题更深层次的内涵,从此在一个个简单问题的解决中,也增强了学生思考问题、解决问题的自信心,以更积极的心态主动思考。

六、科学评价,引导进步

老师对学生的评价将直接影响着学生问题回答行为的发生和问题回答的质量,教师要做给予学生科学性评价、客观性评价、全面性评价。提问评价时,应该根据学生的回答正确与错误,对其做出正确的判断,而不应该存有偏见或者成见,公平公正每一位学生。评价要以鼓励为主,针对学生的答案给予鼓励,无论答案的正确与否,都坚持肯定性原则,通过言语、表情或者行为等各个方面来表示鼓励,尊重学生的自尊心,保证学生回答问题的积极性和勇气,从而不断完善自己。要发挥学生的主体作用来评价,让其主动参与自我评价,或者是参与评价他人,在自我评价与他人评价中促进自我了解。评价要把握好尺度,适度表扬学生,让学生真正地感觉到老师对于他的表扬和鼓励,是因为他自己在回答问题中的出色之处和进步之处,同时液压给予学生中肯的适当的指点和建设,让学生在老师的引导下方向有目的的改正自己的不足,这样才能起到对学生的激励和鞭策,真正促进学生的进步。

课堂提问是师生之间相互交流、有效沟通的有效方式,也是改进教学策略、优化课堂效率的有效措施之一。教师要从提问发展到对话,促进与学生之间的情感交流,增进师生情感,形成良好的教学氛围。提问不能仅仅局限于教师对学生,要实现学生对教师、学生对教师都能提出问题,发挥提问的最大效果,促进学生各方面思维的发展,催化出高效的小学语文课堂。

参考文献

- [1]江晓凤.浅谈小学语文课堂提问方法和策略[J].新课程研究(基础教育),2019(03).
- [2]李建民.刍议小学语文课堂的有效提问[J].教师,2018(25).
- [3]陈国,李潇潇.小学语文的课堂提问策略[J].科教文汇(上旬刊),2019(30).

高中英语教学如何进行传统文化的有效渗透

程亚琛

(河北省衡水市第十四中学 河北 衡水 053000)

[摘要]在“核心素养”这一理念被提出后,高中英语教学面临越来越高的教学要求。“文化品格”是高中英语课程标准中不断强调的一项内容,也是学科核心素养组成要素之一。英语教师必须要予以重视,在教学实践中将培养学生文化品格作为一项重要的任务去落实,让学生能够联系中国的传统文化去学习外来语言。这样既能培养学生的跨文化意识,还能增强学生运用英语知识表达我国传统文化的能力,从而实现传统文化的广泛传播和持久发展。

[关键词]高中英语;教学;传统文化;渗透;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.868

一、传统文化在高中英语教学中的渗透意义

(一)有利于学生精神世界的丰富和人格发展

作为一门语言学科,英语既具有工具性特点,还兼具人文性特点。将中国传统文化渗透到高中英语教学之中,可以在一定程度上实现英语学科的人文性教育。基于方法层面去分析,采取中西并重的教学方法更有利于学生学习兴趣的激发,有助于学生学习动力的维持。基于内涵层面去分析,在英语课堂上渗透中国传统文化,可以让学生的思维在中西文化对比中得到进一步锤炼,而且这对学生世界观、价值观和人生观的形成具有重要意义。中国传统文化之所以一直到今天仍然备受世人推崇,是因为中国传统文化中蕴含丰富、深刻的思想内涵,如“辩证”“中庸”等,这些思想是健康情感、健全人格的必需要素。就如今社会发展情况来看,人心脆弱、物质风靡、生态失衡、环境污染等问题要借助于东方文化。所以,英语教师在课堂教学中非常有必要渗透中国传统文化。

(二)有助于中西方沟通中的中国文化失语现象的缓解

就目前高中英语教学情况来看,在中西方沟通过程中,“中国文化失语症”这一现象普遍存在。简单地说,英语是一门语言学科,学生学习英语的最终目的就是用英语与他人顺利交流,这是一个双向互动的过程。然而,如今的高中生很少能够运用英语知识与他人交流,大多数学生在英语方面的学习尤其是口语方面的学习仅仅局限于让对方理解自己的意思。换言之,大多数学生只需要西方人能够理解自己所说的话或者自己理解对方的话即可,很少与对方进行深入交流。所以,在生活中普遍见到高中生与外国人交流仅仅局限于简单的寒暄、天气的描述等方面,难以深入下去。如果英语教师能够加强中国传统文化的渗透,可以从根本上对这种中国文化失语现象进行消除或缓解,从而实现真正意义上的沟通和交流。

二、传统文化在高中英语教学中的渗透策略

(一)中国传统文化在英语阅读教学中的渗透

阅读教学是高中英语教学中一个非常重要的教学环节,对于提升学生阅读能力和文学素养具有重要意义。在传统的高中英语阅读教学中,英语教师首先带领学生去学习词,然后逐段地分析英语语法并讲解文章的内容,最后再进行简单的总结。从整体上来说,这种教学方式比较机械化,教学重点在英语词汇和语法上,没有体现出文化价值。所以,很多学生不能深入理解文章的内涵。这对提升学生阅读素养和综合素质的提升会造成一定的阻碍。为了改善这一局面,英语教师在阅读教学中要注重中国传统文化的渗透,让学生在习得英语词汇和语法知识的基础上还能充分感受到文化魅力。英语教材中的文章都是教育专家从诸多文章中层层筛选出来的,具有一定的权威性、经典性。英语教师要对其进行充分运用,以此作为载体进行文化渗透。

(二)中国传统文化在英语写作教学中的渗透

除了阅读教学,写作教学也是英语教学体系中一个不可或缺的组成部分,同时也是教学难点。如何提升学生的英语写作水平,是诸多高中英语教师致力研究的

课题。为了实现这一目标,英语教师可以在写作教学中渗透传统文化,这样,一方面,可以丰富学生的文化底蕴;另外一方面,还能帮助学生积累写作素材。更重要的是,在写作教学中渗透中国传统文化,有利于打破学生的西方文化思维定式,可以将英语的工具作用充分发挥出来,从而实现有效的文化交流。当然,这里提倡渗透中国传统文化并不意味着就排斥西方文化。相反,教师要引导学生积极吸收西方外来文化,但同时也要对自身的传统文化进行宣传。就笔者教学经验而言,英语教师可以在句式练习的时候尽可能多地带领学生翻译一些有关于介绍中国传统文化的句子,一方面深化学生对传统文化的理解,另一方面让学生养成在英语作文中渗透中国传统文化的写作意识。除此之外,英语教师还可以给学生布置一些涉及中国传统文化的写作任务,尽量基于中西方文化对比设置写作主题。这样既能唤醒学生对传统文化的思考和感悟,还有利于学生跨文化意识的培养。

(三)中国传统文化在英语口语教学中的渗透

实际应用是英语教学的最终目的,所以英语教师要重视对学生的英语口语教学。在英语口语教学中,英语教师同样要注重中国传统文化的渗透,以此丰富教学内容,还有利于中国传统文化的传播和发展。例如,英语教师可以将《负荆请罪》《弟子规》《三字经》中的经典、优秀的传统文化故事转换成教学资源,让学生以英语课本剧的形式展现出来,以此深化学生对传统文化的了解,还能提升学生的英语口语表达能力。除此之外,英语教师还可以在每天上课之前利用3分钟或者5分钟的时间,组织学生做“热身运动”。这样既能营造良好的英语口语学习氛围,还能帮助学生积累更多的传统文化知识,更有利于学生英语口语表达能力的提升,从而达到一举三得的效果。

三、结论

综上所述,英语是一门语言学科,而语言与文化有着密不可分的关系。新形势下,高中英语教师在课堂上既要做好基础知识的传授工作,还要重视传统文化的渗透。以英语课为载体,指导学生了解我国历史、饮食、风俗、地理等各个方面的传统文化,在此基础上提升学生的文化鉴别能力和敏感性。这对传承和发扬我国传统文化,提升学生语言交际能力和文化素养,具有重要意义。

参考文献

- [1]吴丽丽.跨文化视角下高中英语教学方式的创新[J].现代交际,2018,(07):209+208.
- [2]李玲.浅谈高中英语阅读教学中的德育渗透——依托试卷中的文本资源[J].数码设计,2017,(11):13-5.
- [3]赵昱,吴晓威,姜雯琪.基于文化意识培养的初中英语阅读教学课例研究——以Unit 7 Western Dining Custom教学为例[J].英语教师,2018,(12):6-3.
- [4]杨从笛.高中英语教学中跨文化意识的渗透和培养分析[J].读与写,2014,(11):3-1.