

2、构建良好师幼关系，培养幼儿学习积极性

我们发挥游戏在幼儿教育中的有效性，一定要重视起对幼儿游戏活动过程的指导手段，在实际的教学过程中，我们常常发现，孩子们都是十分活泼的，并且十分愿意参与到游戏中来，教师可以利用孩子的天性，通过多种游戏指导手段，帮助幼儿更好地参与游戏互动，这样一来教师与幼儿构建了一种良好的关系，孩子更愿意听教师的指导，游戏也会进展的更加顺利。具体而言我们的游戏活动指导手段主要有以下几种，首先是利用多媒体，采取音乐的播放形式，给予幼儿一定的感官刺激，让幼儿可以快速的集中课堂注意力，例如，我们在开展认识动物的教学中，教师开展游戏教学，让幼儿扮演各种不同的动物，教师可以在课前为幼儿播放有关动物的歌曲。如：两只老虎等，熟悉的音乐，动人的旋律可以让幼儿更加积极主动的参与其中，幼儿在游戏中也能够感受到动物是人类的好朋友，从而增强对于保护动物的认识。当然教师还可以给予幼儿一些实物展示，让幼儿思维更加具体。这种实物教学就是遵循了幼儿对于事物先产生具象认识，在产生抽象思维的基本规律，开展实物展开游戏，可以让幼儿更加直观的认识世界，增强与社会的联系，促进幼儿的成长发展。例如教师在开展数字的教学，教师可以利用红豆以及绿豆以及黄豆的排队进行教学，教师可以引导孩子们，黄豆与绿豆以及红豆不知道如何进行数字排列，请小朋友帮帮它们，教师与幼儿一起参与，指导幼儿多多的开动脑筋，促进幼儿的理解能力增强。在这种游戏活动过程中的指导手段还有很多，教师应当结合不同的教学情况，不断开发游戏的多样性，促进幼儿与教师之间的沟通构建良好的师幼关系，培养幼儿的学习积极性。

3、开展科学合理评价，树立幼儿学习信心

游戏教学活动是一个组合名词，是以游戏为主要教学手段的教学活动。这种

教学活动，需要最后的总结评价，尤其是在幼儿进行游戏活动结束后，对幼儿及时评价，可以让幼儿的学习体验获得一个升华。这种评价是针对当下游戏活动展开的，能够在游戏教学后及时的让幼儿进行反思，可以让幼儿建立起一种更加具象的思维，促进幼儿正确的认识自己。当然针对一些较为害羞的幼儿，教师多多进行鼓励，可以让幼儿树立起自信心，积极地参与游戏活动。教师应当认识到正确的评价更加有助于幼儿的健康成长，游戏不仅是培养幼儿的自主学习能力的阵地同时是帮助教师塑造幼儿良好的情感世界的主要阵地。教师发挥游戏评价的作用更加可以帮助教师及时调整自身的教学中的不足之处，让教师认识到在对幼儿的游戏教学中一些不利的因素，更好地发挥游戏的教学作用。另外，教师要发挥幼儿的评价作用，往往有些教师认为幼儿年龄过小，不存在合理性的建议是错误的，这是教师忽视了幼儿的主观能动性，过多的强调教师的作用，教师在游戏整个过程中只是一个引导作用，辅助作用，不是主导，因此在游戏互动的最后也要发挥幼儿的自主评价，帮助幼儿更好的树立学习自信心。

4、结束语

总之，游戏教学活动顺利开展需要教师合理的设计游戏情境，帮助幼儿更好地展开游戏活动，帮助幼儿形成科学的世界观，及时构建良好的师幼关系，引导幼儿参与，最终促进幼儿的健康成长。

参考文献

- [1] 陶建兰. 如何发挥游戏在幼儿教育中的有效性[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2018, 000(009): 130.
- [2] 肖玫. 探讨如何发挥游戏在幼儿教育中的有效性[J]. 新课程(综合版), 2018(10).

八年级语文高效课堂的构建探究

苏义芳

(贵州省遵义市第十一中学 贵州 遵义 563000)

[摘要]所谓的高效课堂，主要是指课堂有较高的学习效率或者学习效果，进而达到高标准的课堂要求。具体解释为，在有限的课堂时间里，学生的学习精力和注意力能够做到极大程度的投入到课堂听讲中。高效课堂主要包含三部分：教学时间，教学任务量，教学效果。对于八年级的学生来说，如何提高其课堂学习效率是老师一直需要完成的任务。下文就对八年级语文高效课堂的构建进行分析。

[关键词]八年级语文；高效课堂；构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1084

引言

八年级学生，其处在升学至毕业年段的过渡段，课业压力逐渐增大，这时课堂上的学习效率十分重要。课堂效率是否满足教学要求，主要看其是否有效的促进学生的发展，是否能如期实现教学目标。高效率的课堂，是每一位教师不断追求的重要目标。下面就如何提高课堂效率，构建高效课堂张开论述。论述包含三方面：

(1) 通过多种教学方式相结合。(2) 课前做准备让学生进入状态。(3) 重视教师的引领作用。

一、构建高效课堂，多种教学方式相结合

布鲁姆曾说过：“课堂教学不应当是一个封闭的系统，也不应局限于预先设定的固定不变的方式。”无论是公开课，还是校领导的推门听课，怎样上课效果好，老师就怎样上课。而且随着现在的电子黑板逐渐普及，更加促进了教学方式的多元化和新颖化。现代化的教学方式与过去纯口头教学相比，有着不可比拟的优越性^[1]。但也不排斥“一支粉笔，一块黑板，一份教案”的传统教学方式。若老师能灵活运用现代化工具，将现代化的因素植入课堂，那么将会极大的调动学生学习的积极性，提高课堂的学习效率。例如，在语文人教版八年级上册中《目击我国航母舰载战斗机首架次成功着舰》一文，老师可以先让学生先阅读本篇课文，让学生先对文章内容有所了解。然后在网上寻找相关视频在给学生进行播放观看，让学生更直观的体会到当时航母舰载战斗机着舰时的震撼场面。观看结束后可以让学生谈论一下其观看完影片的感受，老师可以通过其回答了解其对文章内容的掌握程度，等学生发言环节结束，老师再对课文的中心思想和文章主题做最后总结。这样传统与现代化的教学方式相结合，有助于学生更好的理解本文章，同时调动其学习语文的积极性，从而形成高效课堂。

二、课前做准备，让学生提前进入状态

一节课的时间只有短短的四十到五十分钟，进入学习状态快的同学，他可以很好的调整自己的学习状态，同时在头脑中对本节的学习任务快速做一个规划，然后课上积极的配合老师。而进入学习状态慢的同学，在上课铃声响起之后甚至在老师已经走进教室开始讲课的时候，他的心思可能还在上一堂数学课，可能还在思考那道数学题为什么按照那样的方法解不出答案，或者他还沉浸在刚刚和同学打篮球的喜悦和放松状态中。而此时，老师已经开讲五分钟了。学生一次两次出现这样的现象影响不大，试想，如果是半学期或者一学期呢？学生错过的知识讲解会很多，

进而对其成绩造成影响。所以，为了减少类似的现象的发生，老师提前可以布置课前五分钟的学习内容。可以让课代表在课前五分钟时带领大家背诵古诗或者需要背诵的课文。例如，语文人教版八年级上册中《三峡》《短文两篇》和《唐诗五首》等，以上都是需要背诵的课文内容。课前五分钟让学生进行背诵或者预习，可以省去学生课下的背诵时间，进而为实现教学进度的目标争取到时间，同时也可以让老师在课上讲解更多知识点，学生也可以对背诵的文章进行不间断的反复巩固。老师应该将课前五分钟很好的利用起来，从而让学生提前进入听讲状态，这样在上课铃打响之后，老师可以直接讲课，不需因为等待学生进入状态而浪费课堂时间。

三、重视教师的引领作用

教师作为课堂的引导者和组织者，其一言一行、一举一动都被学生注视着，试想如果一个教师不修边幅，丝毫不注重自己的形象，那么学生会认真听讲吗？所以老师应该在课堂教学的时间内时刻保持干净清爽、朴素大方的形象，给学生以愉悦舒服的视觉体验，把友好的笑容和满满的讲课激情带入课堂。在学生回答问题时认真聆听，对其投去鼓励和支持的目光，并对认真学习的学生进行班内表扬，这样既给其他同学树立了学习榜样，同时也让被夸奖的学生有了自信心，提高对语文这门学科的学习兴趣，进而有了学习的动力，形成良性循环^[2]。老师还应注意语言的艺术性，在批评学生时，不能采用具有攻击性的语言，而是要用道理说服学生，让其明白自己的错误。

结束语

总而言之，高效课堂的构建是老师教学进程中不变的教学任务。提升课堂效率，可以将传统的教学方式与现代教学方式相结合，创造新颖有趣的课堂，让学生在轻松的氛围中学习；充分利用课前五分钟的碎片时间，让学生背诵课文内容；教师也应保持自己大方朴素的外在形象，给学生留有一个好的印象。相信在教师不断探索下，高效课堂能够走进每一个教室，走近每一个学生。

参考文献

- [1] 张保昌. 浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2018(27): 118-119.
- [2] 郭国华. 初中语文教学中构建高效课堂模式初探[J]. 中国教师, 2018(S1): 22.