

高中生物智慧课堂构建模式研究

时莹

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗乌丹第一中学 内蒙古 赤峰 024500)

[摘要]随着学校信息化水平的不断提高,很多新的技术包括虚拟现实、大数据、人工智能等都会融入课堂,这将使教育进入一个新的平台,产生新的教育生态,比如灵活的、多样的、开放的、终身的个性化教育。信息化技术和手段对学校传统的教学组织方式和教育管理理念产生了深刻的影响,使得越来越多的学校开始将信息技术引入课堂教学中。

[关键词]高中生物;智慧课堂;构建模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.553

一、在课师生配合完成以生为本的生物教学设计

“互联网+”时代的到来为高中生物课堂教学设计提供了重要的支持,即在课堂教学之前教师需要借助先进技术制作微课,并在班级群指导学生完成课程的预习。比如在进行能量之源——光与光合作用内容教学的时候,教师可以将光合作用的发生全过程和光能色素、光能结构结合在一起制作一个微课,让学生在课前观看微课并提出自己的问题。教师对学生提出的问题进行汇总分析之后发现“在光反应阶段,NADP⁺与H⁺、电子进行结合,其中产生NADPH中的电子又是如何产生、如何传递的呢?”这一问题被很多学生提出来,通过汇总学生的预习问题能够为接下来的课堂教学着重指明方向。

二、在课堂教学中教师应用多种方式完成智慧课堂教学

智慧课堂在高中生物课堂教学中的应用具体表现在以下几个方面:第一,利用互联网技术,运用多种多样的多媒体技术对生物课中的相关知识内容进行展示。比如在学习人教版必修二第二章第三节核酸内容的时候,教师可以利用多媒体技术把细胞的构成以及分裂过程制作成一个动画让学生进行观看,这样学生就可以更直观地对细胞的分裂过程以及细胞发展周期中的各个环节的特点进行总结和分析。第二,借助智慧课堂增强师生之间的互动交流。比如在进行《兴奋在神经纤维上的传导》教学的时候,学生经过探究发现在安静状态中,膜两端存有电位差。在发现这一现象之后教师让学生思考出现这种现象的原因,引导学生学习膜对于不同物质存有的通透性差异。之后教师应用多媒体课件反映出在单根神经纤维中神经冲动的传导,让学生观察实验,发现在神经细胞兴奋的时候膜电位会由外到内发生转变,出现外负内正的现象。在具体教学中教师借助多媒体课件对学生的理解认知方向进行引导,在师生的问答中学生最终掌握了生物知识。第三,创设适宜的教学情境。在高中生物课堂教学中师生之间的互动交流是高效课堂打造的重要关键,为此结合所需要教学的内容和学生的学习特点教师可以为学生的生物学习创设适宜的学习情境。比如在讲授遗传信息的携带者——核酸内容的时候,为了能够帮助学生强化对DNA分子结构的认识,教师可以让学生将自己模拟成DNA分子的基本单位,即脱氧核糖核苷酸,让他们伸出左手代表磷酸分子,伸出右手代表含氮碱基,自己的身体代表脱氧核糖分子,之后让学生以小组的形式思考如何建构DNA模型。

三、在课堂教学后对学生的学习成绩进行评价

教学评价也是高中生物课堂教学的一个重要组成,通过有效的课堂评价能够帮助教师发现自己教学存在的不足,并结合学生的学习喜好和学习不足来优化高中生物智慧课堂教学。在检验学生学习成果的时候教师可以搭建一个师生互动交流的平台,教师将课堂上重要的教学内容发布到群中,让学生就某一个问题的展开讨论和分析,同时在这个平台上教师还会解决学生的学习困惑,不仅节省了大量的教学时间而且也提升了学生的学习效率。对于一些学习能力比较薄弱的学生,教师可以

上课的教学课件、微课等发布到网站平台上,供这些学习基础薄弱学生进行反复学习,强化学生对学科知识的掌握和记忆。

四、发挥信息化工具的辅助效果

智慧课堂教学背景下,教师要善于利用信息化工具来辅助教学过程的展开,这可以让教学难点知识更好的化解,同时,也能很好地加深学生的学习印象。信息化工具可以以各种形式进入课堂,并且能够发挥很好的教学推动效果。教师需要在教学设计时期做好充裕的教学准备,不仅要广泛搜集教学素材和资源,同时,对于各种辅助素材也要做合理筛选,要将那些有代表性的内容引入课堂。这样才能够给学生打造高质量的学习过程,能够让学生快速建立学习认知,帮助学生化解对于知识学习上可能存在的疑问,从整体上提升教学效率。

例如,在教学“关注癌症”知识点的时候,教师可以在课前搜集相应的视频资料,课堂上播放给学生看,提高学生的求知欲望,让学生掌握更为准确、前沿的生物知识。对于癌症的研究一直以来都是世界范围内非常重要的科研主题,教师在给学生播放视频片段时可以有意识地引入一些课本外的拓宽和延伸素材与资源。这样才能够让学生有机会接触到课本中没有的知识,能够丰富学生的知识积累。教师要善于科学合理地运用多媒体技术和各种信息化工具,这不仅为智慧课堂打造的重要依托,也能够为重难点知识的教学带来很好的辅助,全面提升课堂教学的质量。

五、利用合作探究锻炼学科能力

智慧课堂背景下教师还应当加强对于学生学科能力的打造与构建。随着教学过程的不断推进,学生知识积累会慢慢增多,学习能力也在不断增强。这样的背景下,教师应当创设更多以学生的独立探究为主题的教学训练活动,这会让学生对于学习过程更加积极投入,能够提升学生的学习主动性,锻炼学生思维的灵活性与开放性。教师还可以多基于具体的思考问题来组织学生展开有效的合作探究,让学生以小组为单位解决更多复杂问题,加深学生对理论知识的吸收掌握,同时锻炼学生的自主学习能力。

六、结束语

综上所述,在现代科学技术和信息技术的快速发展下智慧课堂成为当前教育教学领域的一个重要模式,将信息技术和课堂教学充分结合在一起不仅能够丰富和完善教师的教学手段,而且还能够不断提升学生的学科学习兴趣,进而达到理想的课堂教学效果。

参考文献

- [1]徐永生.高中生物智慧课堂的教学设计与应用[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(22):163-163.
- [2]杨琪.浅谈高中生物智慧课堂的教学设计问题[J].新课程(下),2018(12):229.

浅谈提升小学语文作文水平的有效教学策略

舒会

(江西省南昌县洪州学校 江西 南昌 330200)

[摘要]小学语文是一门基础学科,更是一门语言课程,而作文是检验学生语言能力的有效途径,所以作文教学在语文教学中占有重要的地位。通过写作学生可以梳理逻辑思维将平时的基础知识加以应用,还可以进行信息与情感交流,因此这一教学对学生的成长和发展具有重要的作用。为了实现写作的教学价值,发挥学生的潜力,笔者结合自身的教学经验,对写作课堂进行了探讨,以期为广大教师提供教学参考,提升教学效果,最终加快学生的发展和成长。

[关键词]小学语文;作文教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.554

一、明确写作步骤,整理写作思路

在培养学生写作能力前,首先让学生明确写作步骤,让学生结合生活实际情况练习写作,以此整理写作思路,让文章的逻辑性更加严谨,最终提升写作水平。正确的写作步骤如下:观察对象——加以思考——选定写法——初步定稿——正式写作,通过展示这一步骤让学生明确写作思路,以此将所想所悟展现出来,从而体现写作的价值和意义。

例如,在学写形形色色的人时,笔者就让学生按照以上写作步骤进行了书写,首先观察人物,总结不同人物的特征,如小兵张嘎的摔跤,骆驼祥子的外貌,思考每个人物给你留下印象的原因,之后选择写法,如按照时间或者空间的顺序进行书写,还是按照事情的发展经过写,最后编写提纲,确定这篇文章有几个段落,应该先写什么,后写什么,哪个需要详写,哪个需要略写,最后着笔将自己的所思所想写出来。这样一来让学生落实自己的写作思路,体验写作的整个环节,最终不再惧怕写作,增强写作的信心。

二、培养写作技巧,掌握写作方法

在掌握写作步骤之后,为了给作文“润色”,学生还需要掌握写作技巧,并将其进行应用,从而提升作文的质量。这样第一,让作文的内容不再显得空洞,第二让学生应用平时积累的素材,增添作文的文采。除此之外,教师还要讲述写作方法,让学生懂得如何写人、写事、写物,最后在作文中将语用能力得以发挥,为今后的发展做好铺垫。

三、加强学生写作的描述能力,增强情感表达

小学五年级的学生在学写作文时,基本功要扎实,除此之外还要具备一定的描述能力,增强情感表达,所以教师在教学中时注意让学生运用阅读过程中掌握的写作技巧,提升自身的表达能力和写作能力。但是目前一些教师一直采用应试的观念实施教学,为学生提供范文,并按照一个版本进行写作,不仅使得情感表达变得生硬虚假,还让学生的作文成为一个标准,导致作文写作不再灵活,严重影响了学生的写作兴趣。为此,教师必须做出改变,不再规范学生的情感表达,而是指导学生如