

浅谈小学语文插图的有效运用

赵文娟

(银川市中关村小学 宁夏 银川 750000)

[摘要]语文插图是课文的第二语言。现行九年制义务教育小学语文教材(人教版)中的插图有百幅之多,是由课文中主要人物、情节和景物等绘制、拍摄而成。它以绘画的视觉形象补充了文字描写的不足,使文章内容形象化,表达了文字言犹未尽的意思,具有形象性、直观性、趣味性、启迪性等特点。不仅可以增强学生的阅读兴趣,还发挥着语言文字无法替代的作用,成为语文教材的要组成部分。

[关键词]小学语文;插图;有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.615

作为语文教师,合理有效地利用课文插图资源,可激发学生的学习兴趣,丰富学生的想象,启迪学生的思维,突破教学重点和难点,拓展课堂教学。对学生进行说话、课文理解、丰富想象、再创作训练,提高学生的观察、表达等语文素养,优化教材与各种资源的整合。近年来,我在教学中比较关注课文插图资源,使用它,挖掘它,取得了较好的效果。现将主要感受和顿悟分述于下。

一、利用课文插图导入新课

记得在教学《中彩那天》这篇课文时,我曾与同年级的高老师一起探讨怎样引入插图吸引学生。高老师谈了她的设计。我欣赏高老师的设计,但没有亦步亦趋地照搬,而是结合课文中的插图,理出自己的导入方式。这就是充分利用课文插图,由学生自主观察,启发他们说出从插图中看到了什么。学生们很快发现,父亲中彩后,大家都特别兴奋,“我”甚至激动得不停地向父亲招手示意。可父亲却神情严肃,根本不睬睬兴奋的人们,只是默默地开车。这是为什么呢?

自然地发现,自然地产生疑问,吸引学生自主阅读课文,探寻原因。很快,大家就发现,原来父亲替库伯叔叔买了彩票并做了记号,中彩的恰恰是那只做了记号的彩票。这时我因势利导,引导学生进一步思考:这时的父亲到底在想什么,他为什么神情严肃呢?

由于学生们对父亲的思想活动有了深入的了解和比较准确的把握,他们的思路被打开,思维的火花很快迸发出来,对老师的提问给出了多种既奇特新颖又合情合理的答案。

在后来的语文学习中,尤其在完成课后小练笔时,学生们大都能准确地把握人物特点,写出生动、活泼的文章来。

二、利用课文插图进行口语训练

提高口头表达能力,是语文教学的一个重要目的。而利用课文插图进行口语训练,能收到事半功倍的效果。

《燕子专列》一文中有一幅小贝蒂救助燕子的插图。在教学中,我充分利用了这幅插图。讲课时,我出示了课文插图,并配乐讲述。我启发学生们,如果你是那只遇难的燕子,你将在什么情况下,在什么地方,用什么方法获救?同时要求学生用口头叙述出来。

同学们充分发挥他们的想象力,绘声绘色地讲述了他们编织的故事。有一位同学说:“瞧,那天,我就是这样被小贝蒂救了。天,冷极了,当我躲在岩石缝里瑟瑟发抖时,我听到了……风,吼叫着,我和妈妈依偎着,哆嗦着,祈祷着温暖的春天时,是小贝蒂给我们带来了温暖……在我们每只小燕子的心中,都有一个这样动人的故事,让我们静静地回忆吧!”

用这样的方法,既提高了学生的学习兴趣,训练了学生的想象力,又锻炼了他们的口头表达能力。

三、利用课文插图进行补白训练

补白教学可以激发学生的学习兴趣,培养想象能力,训练思维,提升表达能力,是学生喜闻乐见的一种形式。我在语文教学中,经常对学生进行补白训练。

例如《自然之道》这篇课文中,虽然说到由于人们的错误做法,使成百上千的小海龟成了食肉鸟类的口中餐,但没有具体说明这些食肉鸟类是如何饱餐一顿的。我便抓住这个“漏洞”,引导学生观察课文中的插图,展开丰富的想象,补写插图中有哪些食肉鸟?它们是如何饱餐一顿的?

“窗户的纸,一点就破。”不用老师多说,聪颖的学生们早已才思泉涌,奋笔疾书了。有的学生写道:“突然,天上乌云一片,定睛一看,原来是成百上千的食肉鸟。瞧,一只嘲鸫像一支离弦的箭,敏捷地啄住一只幼龟,一昂头,吞了下去,继续得意洋洋地寻找下一只猎物;那边一群海鸥也俯冲下来,叨住一只正在奔跑的幼龟,边飞边吃,还四处张望,生怕被别人抢走……”。

通过对课文中插图的观察和续写,使学生受到了很好的形象化补白训练,提高了写作能力。

四、利用课文插图升华课文主题

如前所说,插图是课文的重要组成部分。同理,插图也用另一种形式承载着课文的主题。充分利用课文插图的内涵,启发学生深入思考,可收到升华课文主题的功效。

譬如,在讲授完《金色的脚印》这篇课文后,我指着课文插图对学生们说:“请看看课文插图,告诉大家,你看到了什么?”

学生纷纷举手,有的说:“我看见狐狸一家亲热地团聚在一起,互相表示庆祝。”有的说:“我看见正太郎与狐狸一家难舍难分,送了一程又一程,谁也不肯先离去……”

我没有就此止步,而是把教材插图作为拓展空间,开拓学生思维,引导他们深思:“透过密密的树林,向远处看,你又看到了什么?”同学们的想象力再次被激发,有的说:“我看到狐狸一家在密林深处过着幸福、快乐的生活。”有的说:“我看到有许许多多像正太郎一样的人,他们非常爱护小动物。”有的说:“我看到从此以后,再也没有人伤害小动物,地球妈妈越来越漂亮,到处充满了生机……”

爱护动物,和动物和平共处,使地球这个“大家庭”变得更加和谐美丽——本文的主题在插图解析中得到了升华。

五、利用课文插图进行想象作文训练

想象作文训练,是利用学生头脑中已有的形象,创造新的形象,把文章写得生动而丰富。语文课文的插图,本身就是一种形象艺术,利用这种形象,调动学生大脑中的想象力,是进行想象作文训练的好方法。

例如,在教学完《金色的脚印》这篇文章后,我引导学生充分发挥自己的想象力,进行想象作文的写作。

结果是多种多样的。从形式上分,有续编故事的,有写成童话的,有写记叙文的,有作诗的。从内容上分,有的写了一只孤独的小狐狸渴望得到父母的陪伴;有的借老狐狸与小狐狸之间的故事,告诉父母要对孩子倍加关爱;有的表达了对破坏大自然的憎恨;有的紧紧围绕图画内容,描写出狐狸一家快乐、幸福的生活情景。

这样的训练性作文,学生们乐于完成,写得十分轻松。

通过多次这样的训练,不断丰富了学生的想象力,提高了作文写作水平。

当然,小学语文课本中的精美插图还有更多的价值,对于低、中、高年级的学生有着不同的作用。每一位用心的教师,都能在自己的教学实践中,不断发现它的魅力,更好地利用它、挖掘它,让它更好地为学生所用,为教学所用。

参考文献

[1]葛菊艳.小学低年级课文插图的有效运用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2015(07):30-31.

创平台、促发展

——小学信息技术课堂核心素养的培养方式

冯晓娟

(宁夏回族自治区吴忠市盐池县第三小学 宁夏 吴忠 751500)

[摘要]教学改革思想强调核心素养思想在课堂教学中的融入。因此,在小学信息技术知识讲解中教师也应融入核心素养思想,培养学生的综合学习能力,围绕核心素养思想完善课堂教学环节,为学生创建优秀的空间,让学生增强学习意识,通过课堂教学与核心素养思想的融合,深入分析课堂教学的需求,了解学生的动态,通过教师的指引,以核心素养思想为基础促进学生的综合进步,会激活学生的能动性学习意识,实现教学目标。基于此,文章中主要分析了小学信息技术课堂培养学生核心素养思想的有效策略。

[关键词]小学;信息技术;核心素养;培养;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.616

前言

信息技术的不断应用体现着科技和经济水平的不断提升。信息技术课堂融合核心素养思想,体现教学方法和教学模式的变革,会优化学生的学习环节。在小学信息技术课堂内,教师应首先分析课堂教学现状,同步更新教学计划和教学方案,针对性调整不同模式为核心素养思想的落实奠定基础,让核心素养思想辅助教师完成知识讲解,全面培养学生提升学生的综合能力,实现课堂教学目标,让学生形成完善的思维结构,促进小学生的综合成长。

一、小学信息技术课堂的教学现状分析

小学信息技术课堂教学成果呈现低效性,学生在学习中的兴趣不强。在课堂内教师使用的教学方法落后,课堂教学呈现机械化状态,教师在知识讲解过程中仅重视学生知识背诵能力、知识笔试能力和“表现式”学习能力的培养,忽视学生在课堂中的实际思维,同时忽视先进思想、先进模式的融入,不利于课堂教学结构的优化,导致课堂教学过程难以与先进思想模式融合,呈现孤立无援状态,课堂教学同步阻碍了学生的综合发展,不利于学生时效性的提升,课堂教学中的方法落后,学生参与欲望不强,严重阻碍了教学质量的提升。

二、小学信息技术课堂,培养学生核心素养思想的有效策略

（一）构建趣味化课堂，增强学生的数字化学习能力

在小学信息技术课堂教学中教师要善于构建趣味化课堂，以趣味化的课堂教学模式吸引学生在学习中的参与，学生积极参与信息技术课堂的互动，会为教师的重点知识讲解做好铺垫。教师在学生的积极参与中渗透和融合核心素养思想，会实现对学生的综合培养，加深学生在课堂中的体会，有助于强化学生的数字化学习能力，促进学生在学习素养的提升^[1]。

例如：在有关“启动金山打字”和“键位指法练习”知识教学中，教师可以通过比拼游戏与课堂教学模式的融合，让学生提升积极性。教师要首先在课堂内讲解相应基础知识，让学生了解启动金山打字软件和打字过程中的不同指法，应用策略和技巧让学生了解基础知识，通过反复练习强化学生的技能。随后，开展比赛，让学生在课堂中以抽签方式完成分组，各小组派出不同代表参与比赛，最后记录各小组的比拼成果，评选出优胜小组。课堂教学与游戏比赛融合，构建趣味性的环境有助于增强学生的基础学习能力，同时强化学生的数字化学习意识，落实核心素养思想，促进学生的整体发展，实现课堂内的教学目标。

（二）开展实践活动，提升学生的社会责任感

实践活动的开展会促进学生的积极思考，在实践活动中学生可以验证教师讲解的理论知识。因此，小学信息技术教师为培养学生的社会责任感，体现核心素养思想的融合和落实，可以通过实践活动让学生探索不同的知识内容，促进学生的成长，让学生增强积极性和热情，会促进学生的全面发展^[2]。

例如：在有关“我们生活在信息的世界里”知识讲解过程中，教师为培养学生的社会责任感，首先要让学生在课堂中讲解信息化社会对人类生活提供的方便如：微信、美团、网上订火车票等，同时要展示信息世界为人类带来的危害如：网络犯罪、网络诈骗、信息泄露等问题，通过对比方式让学生了解网络的利弊性，通过课堂教学内容的讲解，强化学生的责任意识。随后，让学生开展实践活动，在实践活动中探索网络的优势以及网络的弊端，通过教师知识讲解以及实践活动中学生的积极思考，强化学生的社会责任感，让学生主动完成信息技术知识的学习，主动应用信息技术知识解决不同问题，维护社会和谐稳定发展，强化学生的责任意识。

（三）优化教学环节，培养学生的信息意识

教学环节的优化会培养学生的信息意识，教师构建优秀的学习环境会吸引学生的参与。在小学信息技术课堂中教师要通过课堂教学环节的精心设计和完善，会提升学生对知识内容的接受程度，让学生在课堂中获取综合发展和进步，以信息技术模式的融入和发展为基础，做到课堂教学环节的优化和精心设计，会全面增强教师的教学水平^[3]。

例如：在有关“刷子和喷枪的使用”教学中，上述内容为画图软件中的小环节。教师为优化课堂教学环节，可以以教师节或六一儿童节为主题，让学生应用绘图软件完成不同作品的绘画，通过不同工具的使用构建精美图画，让学生通过直线、曲线、刷子、喷枪等不同工具设置出美丽的画面。最后，在课堂中逐一展示，让学生与教师采用匿名投票方式选举出最佳作品，通过课堂教学环节的优化，让学生增强积极性和能动性。教师培养学生的信息化意识，实现核心素养思想在课堂中的落实，促进学生的稳步发展，能够有效增强教学效果，实现小学信息技术课堂中的教学目标。

结语

综上所述，在小学信息技术课堂中，教师以核心素养思想为基础，完善教学环节，会促进学生在课堂中的综合全面发展，也会让学生加深体会，增强综合学习能力。教师以核心素养思想为基础，做到课堂教学环节的优化，在现状分析的基础上更新课堂教学中的不同弊端，会为学生创建优秀平台，提升学生的综合学习效果。但是，在取得教学成效之后小学信息技术教师仍需探索课堂教学，融合核心素养思想，培养学生核心素养思想的其他策略，争取在课堂教学中提升学生的终身信息技术学习意识。

参考文献

- [1] 韩杰. 善用“错误” 实践先行——浅析小学信息技术“初识课”教学策略[J]. 科学大众(科学教育), 2020(03): 63.
- [2] 吴亮, 刘丽芳, 龚小莉. “互联网+”教育环境下的小学英语核心素养提升——以一节信息技术整合课为例[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(02): 135-136.
- [3] 顾益峰. 信息技术, 让学习不止于课堂——谈现代信息技术助力学生英语自主学习[J]. 科学大众(科学教育), 2020(01): 60.

试论如何做好小学数学差生的辅导工作

徐应国

(江西省抚州市临川区唱凯镇上游小学 江西 抚州 344102)

[摘要] 数学是小学教育阶段主要的教学内容，在数学教学中，如何做好差生转化工作，辅导差生提升自身的数学学习成绩，是教师比较头疼的问题。本文结合笔者的教学经验，在充分开展教研工作的基础上，对如何做好小学数学差生的辅导工作提出了一些观点，在此与各位同仁共勉。

[关键词] 小学数学；差生；辅导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.617

引言

小学教育是整个教育阶段的基础环节，随着教育理念的不断转变，尤其是新课程改革的深入推进，对小学数学教学也提出了越来越高的要求，需要提升整体的教学质量和效率。在数学教学中，最令教师忧心的就是差生的辅导问题，如何帮助差生提升数学学习能力水平，值得我们深入的探索和分析。

一、数学差生的形成原因

（一）家庭因素

家庭往往是孩子的第一个学习场景，在小学教育阶段，家庭教育的重要作用也是不言而喻的，甚至会对孩子的一生产生深远的影响。在数学学习领域，一些差生之所以无法有效掌握数学知识，也有着很大的家庭影响因素存在。由于家长的受教育水平、工作性质以及家庭教育方式等有很大的差距，所以也会导致孩子的数学学习能力水平不同。父母的受教育水平决定着有没有足够的开展家庭教育，决定着孩子接受家庭教育的质量和效率；而父母的教育方法也会影响孩子的性格和学习积极性；有时父母的工作也会影响到孩子的学习喜好等等，家庭教育对数学教学的影响是巨大的，也是我们在针对差生开展辅导时应当注意到的。

（二）校园因素

升学率对一所学校来讲是十分重要的，因此教师在开展教学时也比较注重对优等生的教学，对差生有一定的忽视，这样的教学模式会导致学生之间的学习差距越来越大，优等生的学习成绩越来越好，但差生的学习水平则会逐步降低，对数学学习的兴趣也会越来越少。由于教师不够重视，这些差生逐渐跟不上数学学习进度，甚至产生厌学的情绪和行为，对差生的转化也就成了无稽之谈。

（三）学生自身因素

在学习过程中，学生的思维的确有很大的影响，部分学生的理科思维能力不足，文科思维能力更强，但小学阶段的数学知识还没有很深入，学生理解起来应该也没有太大的困难，所以更多的还是学生自身因素的影响。部分学生对学习没有足够的积极性，学习态度不认真，不仅数学学习成绩较差，其他学科也会受到很大的影响；也有部分学生缺少信心，比较自卑，一旦遇到打击和挫折就会选择放弃；部分学生的学习方法和习惯不正确，所以学习效率不高，这些原因都容易导致学生变成差生，跟不上数学学习的进度。

二、小学数学差生的辅导策略

（一）尊重和关爱差生

大多数差生对自己都没有信心，在班级里老师比较忽视他们，没有得到应有的重视，所以往往只能通过自己的探索和挖掘来解决问题，对这些学生来讲，关爱和尊重是最有效的辅导策略。在课堂上，通过提问差生的方式，了解他们对知识的理

解程度，如果学生对数学知识存在疑惑，就可以适当放慢速度，让学生一点点来理解数学知识。也可以利用课间时间，帮助差生学习数学知识，通过这样的方式来辅导学生，并在教学语言上尊重学生，这样学生也能感受到教师的尊重与关爱，主动学习数学知识。

（二）激发差生的学习兴趣

无论什么情况下，想要让学生主动学习数学知识，都需要先培养他们的学习兴趣。对差生来讲，产生数学学习的兴趣，也是最直接有效的辅导方式。在课堂上借助趣味问答、知识竞赛等方式，让差生对数学学习产生兴趣，吸引学生的注意力和好奇心，让学生主动投入到数学学习当中。

（三）树立榜样引导差生

榜样的作用是不可忽视的，在小学学习阶段，学生很容易受到环境的影响，为小学生树立一个良好的榜样，让差生能向这些学习好的学生学习，学习他们的学习方式和习惯等，让差生能有一种主动学习的心理，并努力参与到数学学习当中，发挥出榜样的巨大作用。可以选择那些数学学习成绩较好的学生作为榜样，让优等生来引导差生，也可以将伟大的数学家华罗庚、阿基米德等的故事讲述给学生，让学生来学习他们的精神品质，积极学习数学知识。通过这样的形式来转化差生，让差生有足够的学习动力。

（四）发挥家庭教育的重要作用

正如前面所述，家庭教育有时对学生的影响会更加深远，也能发挥出学校教育没有的作用。小学数学的教学需要构建家校联合的模式，让学校和家庭互相配合，帮助学生从更多途径提升自身的数学水平和学习能力。教师与家长进行沟通，帮助家长开展一些家庭教育活动，例如让学生去买东西，使用课堂上学习的知识来计算金额、清点物品等，通过这样的方式让学生意识到数学知识的应用作用，帮助学生提升学习数学的信心，做好差生的转化工作。

结语

差生的形成是由多种因素导致的，所以要对差生进行辅导，帮助差生提升自身的数学学习能力水平，也需要从多个渠道和角度采取有效的措施，通过激发学生的兴趣，开展家庭教育等方式，让学生意识到学习数学知识的重要性，提升学生的积极性，让差生能主动掌握数学知识，打好数学学习的基础。

参考文献

- [1] 杨达莉. 小学数学学困生形成的原因及对策研究[J]. 教育教学论坛, 2014, 25: 162-163.
- [2] 杨斌. 小学数学学困生的学习现状与转化策略[J]. 西部素质教育, 2016, 205: 130.