

信息技术为学校现代化管理保驾护航

刘云飞

(赣州市香江路小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 飞速发展的信息技术,带来了学校管理的新观念、新模式。现代信息技术与现代学校管理有机整合,互相促进,将为现代教学管理保驾护航,塑造校园信息文化,有效促进现代学校管理效能大幅度提高,令现代学校管理再上新台阶。

[关键词] 信息技术;学校管理;钉钉;氘云

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.105

飞速发展的信息技术,带来了学校管理的新观念、新模式。现代信息技术与现代学校管理有机整合,互相促进,将为现代教学管理保驾护航,塑造校园信息文化,有效促进现代学校管理效能大幅度提高,令现代学校管理再上新台阶。

一、钉钉助力学校管理现代化

钉钉管理软件的出现,真正把传统学校管理推向现代信息化管理,由传统办公走向无纸化办公,最大限度的提高学校管理效率。

1. 钉钉审批助力学校管理

传统学校各类审批,如:财务报账、采购申请、出差、加班、物品申领、总务报修、住宿申请等都需要申请人提前填好表格或做好文件,找到相应的领导才能审批签字。钉钉审批只需在相应的钉钉应用填写信息,提交后将自动发送给相应的领导审批,大大提交了学校管理的办事效率。

2. 钉钉考勤助力学校管理

传统考勤都需要借助考勤机,市面上流行的考勤机有卡片考勤机和指纹考勤机,无论哪种考勤机都受制于固定地点打卡。学校管理中,经常需要安排老师外出听课、教研、培训,传统考勤就做不到对老师参加这类活动时的考勤,这就是学校管理的盲点、痛点。钉钉考勤中外出功能、签到功能解决了学校管理的这一盲点、痛点。钉钉打卡、外出、签到功能组成了钉钉考勤模块。平时老师用钉钉打卡记录考勤,外出听课、教研、培训的老师在相应的地点填写外出及签到,外出及签到的结果自动补充打卡记录,不需人工核对,减少工作量,提高工作效率。钉钉考勤的优势:考勤管理无地域限制、实时理解考勤数据、及时获取学校出勤率。

3. 钉钉日志助力学校管理

学校管理中,值周是德育部门的一项重要的工作。传统值周老师写值周记录需要在纸质值周记录表中填写,受地点、时间和查看人数的限制。钉钉日志功能,突破地点、时间和查看人数的限制,学校领导及老师在任何地方都能第一时间通过值周日志查看值周老师的值周记录,而且通过日志中添加图片,使记录形象直观。传统教研评课受空间、时间的限制,应用钉钉日志功能评课,可以超越空间和时间的限制,让评课变得开放、灵活。

4. DING功能助力学校管理

教师常规会是学校必不可少的常规工作。传统会议需要所有老师会议室集合,一个一个签到,所有老师签到完成后才能确定没有参会的老师,且记录不了会议迟到人员。钉钉预约会议完善了传统会议的不足,预约会议发起时,将以钉钉文字或短信、电话的方式提醒老师是否参会,并可设置提前(10分钟)提醒老师参加会议,会议开始前15分钟老师们可以钉钉扫码签到。对于未签到或未确认参加会议的人员,有清晰的记录。学校领导发通知,传统软件(QQ、微信)显示不了相关人员是否查看通知,并对未查看的人员发消息再通知,钉钉工具实现了这点。DING功

能为学校现代化管理搭建桥梁,实现学校管理慢慢走向现代化。

5. 钉钉直播功能助力学校管理

学校开学典礼、运动会、六一文艺汇演等活动不可能所有家长都能参加,借助钉钉直播,家长在家里可以通过钉钉班级群实时观看学校组织的节目或下班后观看回播。录制的节目可以永久保存,作为学校校园文化的一类。校园电视台为学生提供丰富的精神生活,钉钉直播配上上班班通放映,让校园电视台由不可能成为可能。

二、氘云助力学校管理现代化

氘云强大的数据收集功能、数据统计功能、应用定制功能为学校的个性化、现代化管理提供工具。

1. 氘云助力德育管理

应用氘云能提高德育管理的效率,减轻德育老师的压力,为学校管理贡献一份力量。班级常规检查中,传统方法需要准备好检查表格,再由大队干部下到班级依次检查,最后由学生手动计算得出最后班级总得分。传统的方法有一定的弊端,比如容易算错得分、不能及时通知各班班主任。信息技术发展到现代,学校已经有能力利用氘云软件的优势为学校服务,利用氘云软件的数据收集、流程、统计功能,能做到班级得分自动计算、每天班级得分明细抄送给相应的班主任、学校领导时时了解每班常规得分及每年级流动红旗获得班级。德育工作中的晨检、午检,在氘云的助力下,效率有了质的飞跃,德育老师或是学校领导只需打开手机就能了解晨检或午检时候班级情况,如:班级缺勤几人、缺勤原因(事假或病假)、具体缺勤明细、请病假。传统晨检、午检需要用纸质表格记录情况,如果表格遗失将不做再重补记录,而在氘云中,进行的晨检、午检电子记录一直保存在应用里,如果纸质稿遗失,可以重新打印,方便快捷,氘云软件为学校的现代化管理提供保障。

值周记录、安全教育、中队课记录、卫生督促这些工作都可以用氘云软件为载体,实现学校现代化管理。

2. 氘云助力教务管理

教学是一个学校的灵魂,怎样提高教务管理效率,是重中之重。学生档案、教师档案是一个学校必不可少资料,借助氘云强大的数据收集功能,轻松建立学生档案、教师档案。排课是每个学期开学的大事。氘云软件助力教学排课,教务人员只需排出总课表,班级课表及个人课表通过班级名称或教师名字筛选自动生成班级课表及个人课表,起到事半功倍的效果。调课代课是一直以来是传统教务管理的痛点,通过氘云软件搭建调课代课、空课登记等应用,调课老师只需选择需要代课节次的空课老师,提交发出申请,空课老师同意后,并抄送给教务老师及领导,就能完成调课代课的相关事宜,简洁方便。

通过氘云现场拍照功能,顺利完成巡课,使教务处巡课变得更简单。

试析小学音乐教学如何应用多媒体技术

徐旭燕

(长春市农安县实验小学 吉林 长春 130200)

[摘要] 当前中小学改革进程日渐加深,社会各界开始关注学生综合发展。尤其是在当前小学教学体系中,音乐课以辅修课形式出现,做好音乐教学工作,势必会有效提升学生的综合素质及修养。“互联网+”时代已然到来,在小学音乐教学工作需要做到与时俱进,用多媒体技术助力课堂教学。本文将从实际角度出发,对小学音乐教学中如何使用多媒体技术进行详细分析和阐述。

[关键词] 小学音乐;多媒体;技术;研究;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.106

因为受到传统教学体系限制,之前的小学音乐教学形式过于单一且枯燥,教学手段相对落后,这就造成学生音乐学习热情消减,小学音乐课程并未起到预期的陶冶学生情操、强化学生综合素养的效果。小学音乐多媒体教学,可以在一定程度上提升音乐课堂教学趣味性,不单单可以活跃课堂氛围,还易于学生全面掌握乐理知识,提升教学质量和教学效率,促进学生全面发展与进步。

一、在小学音乐教学中应用多媒体技术的重要性

首先,可提升课堂教学水平。教学活动开展有效性与否以及教学效果如何,由课堂教学质量所决定。传统音乐教学中,没有多媒体技术辅助课堂,会让孩子们产生枯燥之感,学生学习兴趣低下,并且也无法获取预期教学效果。在音乐教学中使用多媒体技术,以PPT和视频演示的形式向孩子们传授乐理知识,并且还可以在课内分享名人轶事等,也可使用多媒体进行音乐赏析。以多媒体技术达成多样化音乐教学,既活跃课堂气氛,又点燃了学生学习热情,提升了他们的学习主动性。

其次,利于学生吃透知识。传统小学音乐教学中,存在一个普遍问题便是学生对知识的吸收能力差,使用多媒体技术则可以加强学生对音乐知识的理解能力和掌

握能力。之前的音乐教学,教师在课堂上片面的向学生讲解知识,学生被动听讲,无法吃透知识点,这便会造成理解不到位和理解偏差的情况出现。多媒体技术融入音乐课堂就大不一样,使用多媒体技术可将教学内容形象且直观的展现在学生面前,这就弥补了传统音乐教学中学生理解程度不深的缺憾,让学生更容易吸收和接纳乐理知识。

最后,提升学生学习兴趣。小学阶段,学生心智发展不是很成熟,其行为一般为好奇心上所驱使,对他们感兴趣的东西颇为好奇。换言之,小学音乐要实现兴趣化教学,唯有稳抓学生兴趣点,教学效果才能事半功倍,但事与愿违,传统课堂教学中以满堂灌为主,难以激发学生学习主动性,久而久之,学生们也必然会丧失音乐学习兴趣,让课堂教学工作的顺利开展变得举步维艰。多媒体融入音乐课堂,打造形象、生动、有趣味的教学,对学生学习重点“一击即中”,促进学生主动学习和快乐学习,推动教学水平不断攀升。

二、小学音乐教学如何应用多媒体技术

(一) 教学手段创新

多媒体技术是科技迅猛发展下的产物，在教育界较为适用，是一类可以丰富教学手段的教辅工具。小学生由于其年龄段特点的存在，教师要对学生进行一定约束与引导，此时多媒体教学恰好可以将此类约束和引导实现趣味化转变，这与学生发展需求相契合。

《真善美的小世界》传统教学中，教师一般都是为学生们先做歌曲示范，然后逐步去传授给学生演唱方法，最终完成整堂课，如此教学会严重影响教师在课堂上的引导作用，并且也会让学生注意力降低。但是多媒体技术在音乐教学中就可完美处理这些问题，在课堂上通过多媒体向学生展示一些能够吸引他们关注的动漫人物形象，比如说猪猪侠等，并在旁边标注好话语“大家好，我是猪猪侠，今天我会带你们去一个美丽的地方，那就是真善美的小世界。”音乐教师还可以通过使用其他动漫人物来辅助歌词教学，这样既能丰富教学手段，也能强化整堂课的教学效果^[1]。

(二) 课堂教学拓展

学无止境，音乐亦如是，在课堂上如果只是教给学生书本上的知识，便不能助力学生发展自身音乐素养，所以教师要在具体音乐教学过程中对学生知识予以拓展。须知，多媒体技术属于新兴教学载体，使用多媒体可以拿捏好整体教学进度，对教学内容作补充。如此一来，音乐教师便可深度优化课堂，实现基本知识教学和知识面拓展兼顾。

《小螺号》歌曲教学中，教师可使用多媒体技术实现知识拓展，教学内容讲解完成后，音乐教师可提出这样的问题：“同学们，我们刚刚学习《小螺号》这首歌，歌曲向我们展现了海边小朋友的生活，那么除了小螺号之外，我们日常生活中还有哪些东西可以充当乐器呢？”，问题一出，大家踊跃发言，此时教师可想学生拓展相关课外知识，使用多媒体向学生展示柳笛吹奏视频和树叶吹奏视频等，让孩子们掌握生活中随处可见的音乐知识。经过多媒体技术应用实现了教学内容拓

展，同时也加深了学生们对于音乐的理解。

(三) 提升学生鉴赏能力

小学音乐教学目标在于提升学生音乐鉴赏能力，因为音乐属于人类情感表达的方式，也会体现出一个人的文化修养如何。教师要结合教材进行教学，是全方位、多角度地提升学生音乐鉴赏能力。以多媒体技术来搜集更多教学资料，循序渐进引导学生正确品鉴音乐。

《让我们荡起双桨》歌曲教学中，传统课堂教学模式无法让学生领悟歌曲真谛，体会不到歌曲中的欢快轻松之感，但是使用多媒体进行歌曲教学便可达到此类目标。音乐教师使用多媒体为学生展示儿童划船视频，之后在此基础上要求同学们结合视频去演唱，演唱完成后教师要可提出这样的问题：“通过刚才屏幕上播放的视频，同学们，你们觉得这首歌应该用怎样的情感去演唱出来呢？”，学生们在思索一番之后总结出这首歌应该用轻松愉悦的情感去演唱，这之后，教师要借助多媒体设备向学生播放另一首类似歌曲《大海啊，故乡》，然后向学生提问：“同学们，听完这首歌后你们觉得演唱者想表达怎样的情感？”，在听完歌曲后，学生会感受到演唱者对海的眷恋以及对家乡的热爱之情。通过上述学习，孩子们对歌曲中不同情感表达予以对比，这必然会大幅度提升他们的音乐鉴赏能力^[2]。

结束语

综上所述，作为小学音乐教师，教学手段不能一成不变，要做到与时俱进，及时创新教学手段，发挥多媒体作用，全面助力教学效果提升，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 陈丽丽. 小学音乐多媒体教学应用探究[J]. 新智慧, 2018(28): 28-28.
- [2] 卢秉礼. 多媒体在小学音乐教学中的应用探究[J]. 北方音乐, 2018(17): 138-138.

多媒体在初中信息技术中运用策略探究

阿尔那古力·巴合达提

(新疆塔城地区裕民县第一中学 新疆 塔城 834800)

[摘要]新时期的不断发展让教育水平也逐渐提高，信息技术不同于其他学科，信息技术具有实践性，它更多的是要求我们能够熟练掌握并进行操作。我们将多媒体引入到信息技术当中，有效地提高了教学效率，让同学们增强了学习信息技术的兴趣。信息技术作为一种良好的学习手段，我们可以利用它去发现并了解更多的知识。随着当今信息水平的不断进步，我们的教学也更加多元化和趣味化，多媒体的形式也更好地加速了我们对初中信息技术的教学进展。

[关键词]多媒体；初中信息技术；运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.107

引言

全球化的信息时代给人们的日常生活带来了诸多便利，初中信息技术课程的开设能够带来正确的信息技术意识与思想，在提升能力的同时让初中生尽快具有正确的信息素养。为了更好地确保教学工作的顺利开展，让课堂教学贴合素养教育目标，本文分析了初中信息技术中核心素养教育目标的落实方向，提出了初中信息技术中核心素养教育目标的落实对策。

1 初中信息技术教学中存在的问题

1.1 学校对信息化教学的态度不端正

现代社会已经是信息化时代和互联网+时代，学好信息技术是时代发展的需要。在初中教育当中信息技术不受重视主要变现在一些几个方面：首先就是学生的信息技术课程分数不作为任何考试的统计分数，导致了很多教师对信息技术并不是很重视。其次就是一些初中学校的教学设备比较少，学生没有办法投入到信息技术的实践教学当中去。最后一点就是因为学校对信息技术不够重视，很多初中院校都把资金投入到了其他教学资源当中这就造成学校的设备比较老化，机房资源比较紧张。甚至有很多偏远初中学校根本就没有机房和电脑，仅仅只有教师配备一台台式电脑，这样的教学条件严重地影响了初中信息技术教学效率。还有一部分初中院校为了可以提高其他科目的成绩，分配给信息技术的课时非常少这就导致了很多教师不能正常的为学生教授计算机知识。这些问题都是影响信息化教学有效性的直接原因。

1.2 教学方法太单一

现如今信息技术已经成为初中教学的主要内容，但是很多初中学校的教学模式太过于单一化，很多教师习惯性的去运用灌输式教学方法。并且在信息技术课堂上还习惯性的去讲解很多理论知识。但是很多教师并不是很了解信息技术学科的特点，如果在课堂上单纯的去讲解理论知识而不重于实践，会阻碍学生的信息技术学习。教师讲完理论知识之后教师可能会获取一些比较简单的信息，但是实际操作之后很多学生并不知道应该如何操作。还有一部分教师是自己先去讲解然而学生观察教师是如何操作的，最后是由学生自己操作这种教学方式已经无法满足现代学生的需求。

2 多媒体在初中信息技术中运用策略

2.1 利用课堂小视频进行初中信息技术的教学

随着当今社会的不断发展，教育水平也越来越高，科技化教学模式也逐渐呈现在大家的视野中。初中信息技术更加倾向于学生的自主学习，我们应该正确引导和鼓励学生进行有效的实践操作和练习。多媒体教学的形式更加多元化，不仅可以提高学生对信息技术的学习兴趣，还可以让学生加强和同学们之间的交流，从而提升凝聚力，提高学习效率。我们利用多媒体课堂小视频可以让每个学生在屏幕前看到实际操作的过程，边学习边操作，这样就可以提高学生的动手操作能力，让学生能够提高学习的效率。让在学习信息技术的过程中进行课堂小视频的学习，可以让学习对于课程学习有良好的兴趣，同时增强了课堂的互动性，以及自主学习的能力。

例如，我们在讲解图像格式的时候可以将一系列参数通过多媒体的形式展现出来，然后将有关的操作过程，以及方法，通过课堂小视频的形式呈现在多媒体的大屏幕上。我们利用现有的科技技术，以及更加先进的教学方法，为学生讲解初中信息技术，这不仅可以让学生们的学习兴趣得到进一步的提高，还可以增进学生之间的交流，有效地提高我们的教学效率，让学生能够科学自主地进行学习。信息技术相对于其他学科来说，它更加注重学生的实际操作能力，我们需要给学生提供更多的实践操作机会，让学生能够熟练地掌握并且将其有效地运用到实际生活当中。

2.2 翻转课堂理念在初中信息技术教学中的运用

由于初中信息技术课程需要给学生大量的上机操作时间，如果按照以往传统的教学方式，单凭短短的课堂教学，很容易影响学习进度安排。教师借助翻转课堂，可以充分利用课前学习环节进行学习任务的设置，把以往课程中的任务提到课前进行，以便留给学生充足时间进行训练。例如，教师在“演示文稿的制作”一节知识时，可以在制作微视频的过程中，把课堂中要讲到的重难点问题，提前设置到微视频中，以任务的形式呈现。同时，教师还可以设置一些练习题，让学生在课前逐一完成。然后，在课堂学习时，学生可以围绕课前提出的问题进行重点训练。这样，不仅便于教师从旁指导，还能节省课堂时间，把课堂时间着重放在重难点知识的巩固上。课后，教师可以为学生安排拓展知识训练，通过这样的安排方式，节省时间的同时，不影响教学的进度。

2.3 确保课堂学习层次深度化，实现创新思维的培育

初中信息技术中核心素养教育目标的落实对策要确保课堂学习层次深度化，实现创新思维的培育。首先，教师要明白信息技术教学应该有一个开放创新的课堂，关注学生的需求，关注知识建构的过程，倡导深度教学，强调学生高阶思维能力的培养。其次，教师要善于创造开放性的，有逐步深层次过度的课堂。具体做法就是要让学生经历认知内化、实践生成、创新创作的全过程。例如：在进行Word操作学习的过程中，先让学生体验Word的各种软件功能；然后让学生实践操作来制作一篇Word文稿；最后让学生创新思考，怎样为自己家里设计一份菜谱。再次拓展则是可以结合当地美食节活动，制作美食节宣传单。

结束语

信息技术课程的开展，让学生了解了更多的知识，提升了学生的自主学习能力，培养了学生的创新思维，提高了学生的综合素养。我们利用多媒体教学不仅让学生有效地提高了学习效率，还让学生的实际操作能力有所提高。

参考文献

- [1] 姚晓峰. 初探微课在初中信息技术课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2018(1): 151-152.
- [2] 付庆. 微课在中学信息技术教学中的应用与初探[J]. 新课程(中), 2015(7): 214.
- [3] 房雪琴. 解析微课在初中信息技术课堂教学中的运用[J]. 好家长, 2018(51): 122.