

生本理念在初中数学教学中的应用

余秋来

(江西省九江市都昌县中馆中学 江西 九江 332616)

[摘要]教师服务于教育,教育服务于学生,但是在实际的教学活动中,教师往往无意识地喧宾夺主。教师应该深刻意识到,学生才是课堂的主人,使学生得到充分发展才是教育的目的。所以在初中数学教学中,教师要时刻谨记以生为本的教育理念,并以此为核心优化课堂教学策略,从而有效促进学生数学综合素养的发展。

[关键词]初中数学;生本理念;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.607

将生本理念融入初中数学教学之中,充分尊重学生的学习主体性,给学生更多的将理论和实践学习相结合的机会,让学生产生更加丰富而深刻的数学学习体验。教师围绕着生本理念组织学生通过小组合作自主探究等方式学习数学这样的学科内容,提高学生们的学习主动性,提高学生们的学习成效感。

一、鼓励学生自主预习

预习属于有效的学习方式,然而因为学生和生之间的差异性,再加上数学学科自身的严谨性,很多学生充分运用课前预习能把一些容易的关键问题飞速彻底解决,而且清楚的认识即将学习的要点,然而很多学生并不清楚,预习活动无法获得显著的效果。因此,作为初中数学教师,必须要根据教学内容,结合每个学生的学习特征,科学设计导学案,进而使每个学生都可以根据导学案进行有效预习。比如:讲解“整式”时,该节课的主旨是科学引导学生掌握单项式系数和单项式的概念。就导学案来讲,教师必须要引导学生清楚明确学习目标,使学生可以在该目标的指导下进行预习。教师需要在导学案中创设相应的教学情境,要求学生根据该问题情境,了解单项式。并且教师需要在导学案中设计一些练习题目,“在这些选项中单项式有哪些?”。利用该练习题目,可以使学生对自身的预习情况进行科学检验,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,进而提高学生自主学习的积极性和主动性。

二、针对性指导

要想帮助学生更好地掌握和理解数学知识,数学教师就应该重视引导的作用。在教学上应该注重教会学生掌握基本的数学学习方法,增强学生自主学习能力。所以在课堂教学中,教师应该适时地给予学生提示性的讲解,让他们掌握正确且合理的学习方法,从而掌握自主探究的能力,为今后数学学习奠定扎实的基础。

比如,在教学“轴对称”时,教师应该将教学的重心放在轴对称概念上。因为实践经验表明,大多数学生很容易对数学概念模糊不清,这也是造成学生解题能力不足的重要原因之一。在讲解上,教师可以通过校园中对称图形的引入教学,教师设问:“观察这些图片,它们都有什么相同特征?”从学生熟悉的事物入手,让学生从校园图形延伸到课堂轴对称的概念上。在学生观察的时候提醒他们将图形从中间分开,再折叠,看看左边的图形与右边的图形能否重合。让学生在教师的提示下找寻答案。同时,对于轴对称图形的概念教师也应该进行正确引导,帮助学生正确区分概念。

三、开展合作学习活动

所谓的小组合作就是教师将班级学生按照组间同质,组内异质的原则分成若干小组,引导学生在自主思考的基础上展开合作探究,进而全面培养学生自主思考能

力和合作学习能力的一种学习方式。现代社会是一个合作共赢的时代,是一个团结互助的时代,现代社会背景下的高素质人才必须要具备的能力就是合作学习能力。而且小组合作也是新课标中极力提倡的一种学习方式。因此,教师要将小组合作科学地运用到数学课堂上,使之更好地促进学生的全面发展。

例如《整式的加减》,这节课旨在引导学生正确理解同类项概念,旨在引导学生掌握合并同类项的法则。教学时,教师可以引导学生以小组为单位总结同类项的合并法则,每一个学生要结合教材中的具体例子,分析同类项的特点,写出同类项合并的具体过程。然后小组学生聚在一起,互相分享和交流各自的观点,整理优化出最终的答案。与此同时,教师还可以出示一些练习题目,引导学生以小组为单位展开互助练习。如求某一多项式的值,并且给出了多项式中字母的具体数值。那么学生就要先合并同类项,进行整式的加减,将多项式最简化,然后将字母的数值代入其中。如果学生的解题思路出现了分歧,或者答案出现了分歧,那么学生就要寻求教师的帮助。合作学习模式下,教师作为参与者和引导者,帮助学生不断地解决问题。

四、注重作业分层

差异性是大千世界、万事万物之间一种客观存在。学生之间自然也存在着差异性。为了以学定教,促进学生个性化学习以及着力提升课堂教学实效,教师必须要关注学生之间的差异性。作业是学生夯基固本提效的一个重要平台。如果作业的难易程度与学生的实际学情相符,那么,学生就会全神贯注、一丝不苟地完成这些作业。相反,如果作业的难易程度与学生的实际学情不符,那么,作业也就起不到夯基固本提效的作用。因此,在生本理念下为了建构初中数学高效课堂,教师一定要在全面细致了解学生实际学情的前提下,注重分层布置作业。例如,在每次布置作业时,教师都会根据学生的实际学情布置A、B、C三类作业。A类作业主要针对优秀学生,旨在拔高能力;B类作业主要针对中层学生,旨在拓展延伸;C类作业主要针对学困生,旨在夯基固本。

结语

学习数学不仅是学会知识,数学在生活中也有重大作用。初中数学是数学学习的基础,作为教育行业的从业者,我们的责任不单单是教授知识,更是在生本理念的指导下,培养学生的方面的能力。

参考文献

- [1]雷志明.谈生本理念视角下的初中数学有效教学[J].中华少年:科学家,2016(3):191-192.
- [2]李志红.以生为本,提升能力:浅谈打造初中数学高效教学的途径[J].学周刊,2018(26):86-87.

浅析小学语文教学中的核心素养培养

袁予

(江西省宜春市袁州区寨下中心小学 江西 宜春 336025)

[摘要]小学语文教师在教学中应明确社会对人才的需求,根据国家素质教学要求积极对自身教学方式创新,提高自身的教学方式,进而确保教师能够在提高学生综合成绩的工作中发挥积极的作用。素质教育环境下,社会发展要求学生在学习过程中提高自身的语文核心素养,确保学生在提高语文学习成绩的同时培养学生养成良好的学习习惯,确保学生的全面发展,为学生日后发展奠定一定的基础。

[关键词]小学语文;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.608

素质教育推行和时间影响有目共睹,但由于传统教学观念在大部分教师心中根深蒂固,小学语文的教学依旧存在大量不利于学生长久发展的因素。其中格外重要的就是学生成绩,相关理念和教学方法已经成为妨碍学生核心素养成长的关键因素。想要通过语文学科实现学生核心素养的培养和提升,就要充分借助课堂教育调动学生学习积极性并重点培养听说读写方面的能力。还需要借助教学内容对学生良好品德的形成进行引导,为学生长远发展奠定坚实的基础。

一、构建良好师生关系

构建教师与学生之间良好的关系,是高效培养学生参与到语文相关知识学习当中的有效滋养品。小学阶段的学生正处于幼儿的发育阶段,学生具有较强的适应能力以及学习能力,孩子们渴望探索未接触过的事物,现阶段孩子的思维具有丰富的联想能力。传统的应试教育不适合对于学生现阶段的培养。教师需要在教学过程当中,给予学生一定的自由性,大胆的展开自己的想象,勇于表达自己内心对于不同事物的看法,引导学生了解学习的重要性。这样不但可以培养学生的全方面的素养,还可以培养学生与教师之间关系的融洽性,从而提升学生的自主能动性,为自

己下来的学习生活构建自主能动性。

例如:人与人之间交流,是拉近人与人之间关系的最有效途径,当然在教学的过程当中最重要的前提就是相互尊重,教师需要以朋友的身份与学生进行交流。教师讲述到《伯牙绝弦》这一课时,教师就可以在班级里组织一个讨论会。“伯牙是个怎样的人?”“钟子期是个怎样的人?”“伯牙和钟子期是什么样的关系?”“伯牙为什么要终生不复鼓?”...当然,教师需要鼓励学生大胆发言,并且尊重每一位学生的思维,在适当的时候还需要给予学生一定的鼓励。通过这样的教学方式,不但可以培养学生对于问题的思考能力,还可以促使学生养成以自我为主的学习意识。学生是学习的主体,因此在教学中要引导学生主动去学习,教师可以在与学生的互动中,引导学生主动去学习和思考,培养学生的学习能力。

二、关注小学生语言的积累和规范

核心素养关注的是未来社会生活需求,因此小学语文学科必须要展现出实践性的特点,对于小学生而言,在不同阶段需要掌握对应的词汇量,有部分是口头词汇,有部分是书面词汇,此时小学生对于口头语言和书面语言的使用规则已经有了