

浅谈如何在生物学教学中培养学生的学习兴趣

徐淑宏

(山东省招远市西苑学校 山东 招远 265400)

[摘要]兴趣是学习最好的导师,只有培养好学生的学习兴趣,才能使学习由被动接受的学习方式转化为主动学习。在生物教学实践中,通过直观的、有趣的教學手段,创设好问题情景等,使学生获得成功的体验,从而激发学生的学习兴趣,从而得到全面的发展。那么在生物课堂上如何提高学生学习生物的兴趣呢。

[关键词]生物学;学习兴趣;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.720

一、多用直观教具和直观的教学手段

对于讲解生物的形态、结构和一些生理变化的过程,如果只用干巴巴的语言来描述,学生难以接受,即使你讲得再好,学生的学习兴趣和学习效率也不会太高。如果利用挂图、模型、标本、实物等直观教具和直观的教学手段,充分调动学生的视觉、听觉、嗅觉等各种生理感官,将极大的提高学生听课的注意力,有效激发求知欲望,主动去探究知识。有条件的学校还可以利用电视、VCD、因特网、多媒体课件进行教学,将更能调动学生学习的积极性,起到事半功倍的效果。如肺循环和体循环的原理,若只用语言讲解,学生不容易理解,而做出一个多媒体课件播放,学生一看就明白,既节省教学的时间,提高学生学习的效率,又激发了学生的学习兴趣。

二、设计和组织好活动,让学生亲身体验

生物学是一门实践性非常强的科学,只有通过实践活动才能使学生真正理解和掌握所学知识,以及激发学生的学习兴趣。课堂上的实践活动是激发学生学习兴趣的一种比较有效的方法。活动中可增强学生对知识的体验和激发学习兴趣。在讲述膝跳反射时,让学生亲自动手做一下,用实践来检验了理论的知识。有如膝跳反射这个实验,可以让学生自己敲击,体会下非条件反射的原理。经过此活动后,学生的亲身体验,是其他方法难以达到的效果。

三、创设好问题的情景

(一)利用矛盾冲突,创设问题情景 创设问题情景首先要求教师熟悉教材,掌握教材结构,了解新旧知识的内在联系。同时要求教师充分了解学生的已有经验及智能水平,才能有利于创设问题的情景。提出的问题不能过于简单,引发不了学生的兴趣,也不能太难,使学生无从思考。在提问前要给学生一些思考的材料作为铺垫,充分调动学生的思维活动。例如利用学生的日常生活中的所见所闻及身体的感触与体验创设情景;利用学生已有的知识和经验设置问题情景。教学中往往会出现学生已有的经验或知识和新的知识发生矛盾。此时,学生会惊讶万分,形成强烈的期待感,急于探究,寻求矛盾的症结,给予解决。例如:在学习“传染病”时,结合今年肆虐全球的新冠肺炎,提问学生这个病的传播途径是什么?传染源是什么?我们每一个人因该如何预防?因为学生有一定的感性知识,也都亲身经历隔离家中学习、每天量体温,消毒洗手等,所以对传染病流行的三个基本环节传染源、传播途径和易感人群就很容易理解并记忆了。在教学中,教师可以此为突破口,不直接讲授“传染病”的概念,而是设问:我们都得过或见过那些传染病?传染病的特点是什么?传染病有哪些种类?我们要如何预防各类传染病?花粉过敏症是传染病吗?传染病和其他病的区别是什么?这和学生已有的知识相矛盾创设问题情景,引导启发学生,激发学生的学习兴趣。

(二)巧用诗词、成语、俗语,提高兴趣。例如“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”把昆虫的变态发育形象的表述出来,即蚕的发育经过卵-幼虫-蛹-成虫四个阶段,学生也能理解成语“破茧成蝶”是变态发育的最后阶段。引用“鹬蚌相争,渔翁得利”来描述食物链的关系,通过“水草→蚌→鹬→人”这一食物链的有机联系,引伸出生态系统中的物质和能量传递过程。用“种瓜得瓜,种豆得豆”“一母生九子,连母十个样”来说明生物界遗传和变异的普遍现象。学生听来有趣,简明易懂。这样学生释然,既提高了学生的识记和理解,又增强了趣味性。设疑要有趣方为巧问,设疑要有度方为善问。让学生跳一跳,才能摘到果子。使学生通过努力获得成功的体验,最能提高学习兴趣。

四、理论联系实际

“实践是认识的源泉、发展的动力和目的。”生物知识、理论与实际生活联系得很紧密。这涉及学生的生活、生存、身体健康等,学生是很感兴趣的。例如,体育课长跑时,氧气消耗量很大,呼吸加快。结合如何调整呼吸频率和深度,提高呼吸的质量,从而提高长跑的成绩;应用所学有关营养方面的知识,设计自己一日三餐的食谱等这些和学生生活相关的问题。学生特别关注,另外要加强实验教学,实验课是理论与实践结合得很紧密的教学活动,故教师要努力开发和创造学生实验的资源条件,让学生多做实验,使学生所学的理论知识得到验证,提高教学效果,激发学生的兴趣。

五、对学生多用激励的语言

对于正在成长的中学生来说,经常的批评、打击、挖苦、讽刺,对学生的自尊心和自信心是有很大的损伤的。学生失去了自尊、自信,自然就会产生厌学的情绪和态度,从而影响学习的效率。所以教学上应对学生一个小小的进步给予更多的表扬、鼓励,将会激励学生去尝试获得更大的成功。例如我在课堂上给一个平时不太专心听课的学生的提问一个简单的问题,他起来答对了。我非常高兴的表扬了他,结果该生以后听课一直很认真,有了很大的进步。

总之,教师善于利用方式和方法积极培养和调动学生的学习兴趣,做到“润物细无声”必将受到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]核心素养下生物学学习兴趣的激发[J].杨颖,李秋石.教育现代化.2018(35)
- [2]巧设生物教学情境 激发学生学习的兴趣[J].吴燕香.成功(教育).2011(16)
- [3]生物学教学中怎样让学生乐意学[J].丘瑞玲.生物学教学.2011(06)

习惯养成的思考与实践

张 萌

(黑龙江省大庆市肇源县头台镇中心校 黑龙江 大庆 163000)

[摘要]习惯可以改变一个人的命运,同时拥有良好的习惯也是一个人良好素质的展现,而习惯的养成需要一个长期的过程。作为一名教师,一名农村的班主任教师,应该在小学阶段就让孩子们养成良好的行为习惯,让他们在今后的生活中可以更加自信,让他们看一看咱农村走出来的孩子不比别人差,也许在物质方面我们还存在很大的距离,但在个人行为层面我们很富裕。良好的行为习惯不是起两个早贪两个黑就能养成的,他需要让学生去经历事,学会去处理事,积极参与各种活动,在活动中增长见识,悟出道理,注意每一节课,每一个细节的习惯渗透,只有经过长期的熏陶才能逐步养成良好的行为习惯。班主任是班级的驾驶员,是掌舵人,是有高超技术的园林工人。对学生身上出现的旁枝歪杈要及时修剪,促使其能够长得更高更直。在孩子们健康成长的道路上,班主任教师要严格要求自己的学员,只有懂得如何正确的操作,你的前方才会畅通无阻,才会赢得别人的尊重。

[关键词]习惯;思考;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.721

一、为人师表,率先垂范

作为班主任,我们不单向学生传授知识,还要懂得如何育人,你可以是苦口婆心的教导,也可能是严厉的批评教育,也可能是老师无形间的感染。当我们要求学生不要这样,要那样的时候。作为老师我们做到了吗?在学校里,学生和班主任老师接触的时间最长,在学生眼里,老师就是他们的主心骨,是他们学习的标杆,有时家长说话都不如老师说话好使,那是因教师用自己的言行仪表已经影响到了身边的孩子。都说学生具有向师性,教师的一言一行在学生心中具有一定的分量,会成为学生在家长面前谈论的话题。因此,要想让学生行为规范,首先教师自己的行为要更加规范;想让学生素质的提高,为师者首先要自己要有过硬的素质。在教学工作中,你要求学生做到的,最起码你这个当老师的得能做到吧;整天教育学生要讲文明懂礼貌,那么你的语言文明吗?你的行为礼貌吗?教育学生要热爱劳动,

那每次的劳动你是否积极的参与其中,还是手插裤兜站在那指点江山。教育学生不要打架,不要搞小团伙,小帮派,要团结同学,那么你和同事之间能做到团结吗?在学习上,总在强调书写认真工整,那么你的板书、你的作业批语、你的学习日记都规范认真吗?整天的唠叨命令性的教育孩子不一定听的进去,年龄大了,孩子反而会心里不服。老说我们,你不也一样吗?只有教师行的端走得正,才会更具影响力,这是一种无声的教育。

二、强化日常行为规范教育,加强各种能力的培养

小学阶段学校都会开展养成教育活动,因为小学阶段是行为养成的关键阶段,是最容易形成行为习惯的阶段。好的习惯会让你受益终身。

1、重视在课堂内的常规训练,培养学生良好习惯。

我对班级的孩子在行为习惯方面要求比较严格,每天都会在各种教学活动中

对学生的学习习惯进行培养。比如在训练学生正确读书和写字的姿势时，要求全班同学都拿起书仔细看不要丢字加字、用手指读出到的语句避免读错行、大声的朗读有感情的朗读，而且还要体会文章的意思。写作业的时候，我习惯在教室内巡视观察，这样能够及时的提醒他们改掉不良的写字姿势。当学生起来回答问题时，我要求他们要站的端正，自然大方，眼睛要平视前方，说话时，吐字要清楚，声音要宏亮。在倾听方面，要求他们认真听别人说话，把听到的内容都记在心里，并且能够有条理的表述出来，看似一些不起眼的要求，但是对学生的学学习却起到了一定的推动作用。

2、轮流管理，培养自律能力。

在过去我总让几个会干活的孩子做值日，时间一长，问题就出现了，就这孩子得到了锻炼，其他孩子越来越懒，为了面向全体，培养他们的竞争意识和自律能力，让每个孩子都有锻炼的机会。作为班级的值日生要针对当天的学习、卫生、纪律、收发作业等工作进行管理和参与，学生一听这事，热情高涨，兴奋至极，总是盼着自己的当家做主的那一天。好好过过瘾，作为值日中要学会管理，这样便培养

学生独立工作能力，同时值日生要想去管理别人，那么首先他自己必须严格要求自己，同学才能服你。听从你的管理，在值日活动中我发现：值日生都能严格遵守纪律，对自己的工作非常负责，愿意去管理。

3、建立日常规，学会自理。

为了规范学生的行为习惯，我结合学生的实际情况制定了班上一日常规。要求学生每天按时上学不迟到，行为举止要文明，自己的事情自己做（收拾衣物、洗小件衣服等），争做校园卫生守护者，尊老爱幼要礼貌。

三、创建良好班级环境，营造风清气正班风

环境可以育人，也可以改变人，一个好的班集体它会制约每个学生的心思想法，规范每个学生的行为习惯。对班级每个成员都有激励、熏染、管束的作用。教师要善于调动学生对班级生活中一些现象进行讨论、评价，鼓励好人好事，抵制不良现象。

总之，好习惯的养成需要时间的磨练，是一个漫长的过程。但作为教师，当看到孩子身上满满的正能量，再多的付出都是值得的。

学前教育专业专科层次实践教学体系分析

姚淑女 周克武

（琼台师范学院 海南 海口 571127）

[摘要]本文重点分析学前教育专业专科层次实践教学体系的建构策略，结合当下学前教育专业专科层次实践教学现状，从强化实践教学设置、完善实践教学条件、高效实施实践教学管理工作这几方面进行探索与研究，其目的在于提升学前教育专业专科层次实践教学水平。

[关键词]专科层次；学前教育；实践教学；教学体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.722

引言

在我国教育体系中学前教育专业为不可缺少的组成部分，其面向的是幼儿园的幼儿，由于其是教育的基础，对学生的人生发展有着至关重要的作用。学前教育专业有助于幼儿早期身心健康成长，为此有助于极强全民的综合素养。其是一门具有较强实践性与应用性的专业。但是一直以来，在学前教育专业当中实践教学并未得到高度重视，所以积极研究如何提升学前教育专业专科层次实践教学有效性，是当前诸多专科院校要重点研究的课题。

1、分析实践教学体系的涵义

其实，实践教学体系有狭义与广义之分。从狭义层面看，其指的是实践教学的内容体系，立足于一定的人才培养目标，展开一系列专业课程的布置和实践教学任务的安排，比如实习和课程设计等等，且二者之间属于相辅相成的关系，以达到学前教育专业人才培养目标的教育体系。从广义的方面看，实践教学体系指的是由实践教学目标、教学内容、管理等多个方面有机结合的整体。而这些组成实践教学体系的各个部分均互相协调与共同合作，以达到制定教学实践体系的目标^[1]。

2、学前教育专业专科层次实践教学现状

现如今，学前教育专业专科层次实践教学依旧存在些许问题，其中比较常见的是实践教学并未得到高效开展、缺少实践教学条件、实践教学管理力度不足，详细内容如下：

2.1实践教学并未得到高效开展

一些学校学前教育专业专科层次实践教学尽管设置了完整的教学目标和内容，合理安排了理论教学与实践教学的额可是，但实际教学过程中依旧存在些许课程开展不到位的情况，因为专科院校比较偏向实践教学，可以高效开展学前教育实践，但并没有和儿童心理发展和幼儿教育活动有关的内容进行教学实践，教学模式依旧循规蹈矩，应用满堂灌的教学方式，实践性不足。因为专科院校的学前教育专业没有设置保育课程，学生无法学习保育实践，不管是教学方式还是教学内容都不能紧跟时代的脚步及时创新，教师在教学中依旧占据重要位置，教师要求学生按照自己的方式学习，长期被动学习，让他们很难自主策划实践活动^[2]。

2.2缺少实践教学条件

因为硬件设施和软件设施的欠缺，无法满足学生的实际学习需求。尽管一些学校有书法室、基础手工室和舞蹈实训室，但是并未设置功能齐全的实训室，或是技能训练室。比如，游泳指导技能等等，这些学前教育专业的学生需要掌握的专业技能实训室并不健全。外加一些学校没有经验丰富的教师，多半都是理论基础好，很少有参与过幼儿实践活动的，在学校也只是学习了理论内容，缺少实践教学经验，在教学中只能纸上谈兵，不能真正提升实践教学水平。

2.3实践教学管理力度不足

学前教育专业专科层次实践教学其实是一个循序渐进的过程，但一些教师却把实践教学当作是教学任务去做，并没有注意到学生是否愿意参加实践教学管理活动，也没有结合学生的实际学习情况展开针对性教学，实践教学管理不足。另外学校也未给予实践教学管理工作高度重视，欠缺对应的工作人员和专门的管理组织，无法加强实践教学开展过程^[3]。

3、学前教育专业专科层次实践教学体系的建构策略

在新时期背景下，学前教育专业专科层次实践教学体系的建构策略有很多，其中比较典型的是强化实践教学设置、完善实践教学条件、高效实施实践教学管理工

作，详细内容如下：

3.1强化实践教学设置

专科院校主要以培养专业技能型人才为主，因此针对学前教育专业的学生要重点培养他们的专业技能和综合素养，结合学生的具体情况，增强学生对幼儿成长的教学服务人才设置。可以利用学分制的教学模式大力鼓励学生开展理论知识学习和实践技能学习，依托课时量设置，大力搭建学前教育专业教学体系，其中包含理论课程与实践课程，可以实现学科相互协调发展。因此学校要积极转变这一教学内容，对教学课程进行重新安排，注重教学比例和目标的设置，进而展现学前教育专业的必要性与重要性，真正的提升学前教育专业学生的实践水平^[4]。

3.2完善实践教学条件

若想真正的提升学生的基础能力和实践水平，学校一定要大力完善实践教学体系，给学生提供功能齐全的实训室，不但要注重室内训练，还要注重室外训练。这便需要学校进一步掌握目前教师专业技能的构成，给学生制定行之有效的培养目标，结合教学目标建设校外实训，以达到学生实际的学习需求，并增强艺术类课程的实践教学，给予学生实践环节高度重视，强化师德师风建设，比如幼儿行为观察室等。在建设校外实训时，要给学生提供大量的实习机会，丰富学生的视野，将学前教育专业特色充分的发挥出来，展现多样性的教学特点，构成校内外实训室的互相合作，进而建立健全的实践教学体系。

3.3高效实施实践教学管理工作

专业院校的实践教学管理，要把管理要求列入规章制度之中，制定学生活动记录手册与见习手册等。要求全体师生一同实行，并以此为中心依据，指导学生进行实践活动，确保实践活动能够有序进行。另外，学校要加大对实践教学体系指导和监督力度，进而确保教学活动的有效性，可以派专人展开实践教学检查和监督工作，当课程结束以后，把检查结果反馈给教师。学生可以第一时间掌握学生的学习情况，找出其中的问题，进而在今后的实践教学过程中调整并优化教学方案，切实加强学生的学习能力。

结语

现如今，学前教育专业专科层次实践教学依旧存在些许问题，其中比较常见的是实践教学并未得到高效开展、缺少实践教学条件、实践教学管理力度不足。为了保证学前教育专业专科层次实践教学效果，相关人员可以通过强化实践教学设置、完善实践教学条件、高效实施实践教学管理工作，来解决上述问题，实现既定目标。

参考文献

- [1]莫群.专科层次学前教育专业实践教学体系的建构与实施[J].现代职业教育, 2018(17): 117.
 - [2]赵玥.学前教育专业专科层次实践教学体系初探[J].人生十六七, 2017(20): 48.
 - [3]陶翠萍,林存敬.专科层次学前教育专业“全学程”实践教学课程体系设计探究[J].科技创新导报, 2016, 13(31): 123-125.
 - [4]王莲花.初探学前教育专业专科层次实践教学体系构建[J].课程教育研究, 2015(28): 35-36.
- 基金项目：琼台师范学院校级课题资助五年制学前教育免培生“浸润式”实践教学模式的行为研究（编号qtyb201705）。