

（一）树立创新型教学理念，激发学生的学习兴趣

小学数学学科作为小学教育阶段中的基础学科和重点学科，小学数学的教学模式对于激发小学生对数学知识的学习兴趣将起到至关重要的决定性作用，并且在小学教育阶段中，数学学科教育的一个重点教学任务就是培养小学生思考问题的习惯，因此，我们必须通过采用最新的教学理念来激发小学生的学习兴趣，进而再培养小学生思考问题的习惯。与此同时，在小学数学学科的实际课堂教学过程中，还需要任课老师通过引导小学生去主动探索和思考数学问题，培养小学生养成良好的数学学习习惯，准确把握学习数学的方法，牢牢把握使用数学公式的技能，从而在师生的共同努力下构建高效的小学数学课堂实践教学，让小学生在高效率、高质量的课堂教学中最大限度的展现自己。例如，在展开《快捷的物流运输-解决问题》这一单元的教学时，任课老师就可以仿造例如设计一个问题引导学生思考，像“你从家里步行到奶奶家，时速XX，爸爸从单位开车到奶奶家，时速XX，X分钟后你们在奶奶家相遇，请问你家和爸爸的单位相距多少米？”，通过学生对实际问题的解决来巩固教材内容的学习，并潜移默化的受到应用教材内容解决实际问题的影响。

（二）营造创新性教学情境，提高课堂教学的效率

由于处于小学教育阶段中的学生的年龄普遍较小，他们不仅在心智发育上不够成熟，其性格也较多的表现为活泼好动，基于此，就需要任课老师在展开课堂实践教学的过程中通过对学生的仔细观察牢牢抓住他们所具备的这一特点，并通过这一特点的有效运用，组织相应的实践教学，力图培养小学生对数学的学习兴趣。因为兴趣是人开展一切活动的不竭动力，只有保证小学生对数学课堂实践教学产生了浓厚的兴趣，才能具有对数学学科的求知欲望。基于互联网时代的高速发展，任课老师要借助信息技术等相关设备展开课堂实践教学，比如利用图

片、音频、视频等形式在课堂中的展示吸引小学生的注意力，然后在培养小学生对数学学习兴趣的过程中，通过对数学趣味问题的设置引导他们探索、思考和分析解决数学问题。例如，在展开《新校服-条形统计图》这一课的学习时，老师可以通过多媒体向学生们展示各种统计图的具体形式，进而让学生们通过对这些统计图形的直观感受，归纳总结出不同问题应该使用什么样的统计图才更为直观。这样才能保证学生在完成课后作业时能够真正确理解和解决分析问题的方法，并通过正确方法的使用提高小学数学的课堂教学效率。

结束语

综上所述，小学数学的教材内容是相对比较简单的，并且由于小学生缺乏对基础数学知识的掌握，所以能拓展的数学知识也比较有限，同时又由于小学生普遍第一次接触数学知识，所以在我们看来即使是比较简单的内容对他们来说也是有一定难度的，基于这种情况，任课老师就要通过对理论教学或实践教学的创新，降低教材内容的难度，使小学生更容易接受、理解和掌握教材中出现的数学知识。笔者仅以青岛版四年级上册的小学数学教材为例对小学数学的创新教学模式做了简单的分析和探究，实际上如果考虑到不同教材版本或者不同年级阶段中学生的情况，其小学数学的创新教学模式并不仅限于以上几个方面，基于此，对小学数学教学模式的创新仍有待于我们小学数学教育教学工作者对其做出进一步的分析和研究。

参考文献

- [1]孙婷婷.创新课堂教学模式,提高小学数学教学质量[J].教学大世界(上旬版),2020,(6):59.
- [2]施姝林.小学数学教学模式创新研究[J].江西教育,2020,(21):73.
- [3]肖亚东.创新小学数学教学模式提升小学数学教学效率[J].魅力中国,2019,(52):338.

小学校园足球“寓教于乐”趣味教学法的探究

朱俊锋

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】教育体制的改革以及素质教育的进一步深化，促进了我国的教育行业的发展，促使我国的体育教育事业不断提高，足球教学工作也取得了不错的成绩。随着新课程改革的不断深入，小学足球教学中开始广泛应用快乐教学法，促进了足球教学工作的发展。一般来说，快乐教学法应用在小学足球教学中，可以充分调动学生的学习兴趣和学习积极性，提升教学的实效性，充分发展学生的运动技能和身体素质，促进学生的全面发展。下面，笔者就对快乐教学法应用于小学足球教学中的实践进行深入分析和探讨。

【关键词】快乐教学法；小学足球教学；实践

【DOI】10.12525/j.issn.2096-627X.2019.11.1090

引言

学校设立足球项目的根本目的在于让学生在在进行足球运动时，在充分掌握足球的基本知识和技术的基础上，达到锻炼身体的目的。另外，在一定程度上锻炼学生的团队协作能力，并且让学生的个性得到天然释放与发展。而在小学校园足球教学中实施“寓教于乐”趣味教学法，能够充分吸引更多的学生参与到足球的学习中来，从而锻炼其身体素质。

一、小学足球现状分析

足球是深受小学生喜爱的一种体育运动项目，对于学生的身体协调能力的培养能起到十分重要的作用。并且在充分调动学生的自信心方面同样起到十分重要的作用。而在我国现阶段，足球教育在小学教学中还存在很多问题。这些问题没能得到充分的解决，浪费了足球教学资源^[1]。并且在进行足球教育的过程中，学生对足球的实际需求跟足球教学的目标出现严重偏差。对于学生来讲，足球教学的内容枯燥乏味，学生无法在其中感受到足球项目的快乐，使得学生的整体学习兴趣不高。另外，有很大一部分学生学习足球的根本目的只是为了应对考试。种种原因导致小学现阶段的足球教学整体水平提不上来。

二、“寓教于乐”教学法应用于小学足球教学中的实践分析

（一）融洽师生关系

首先教师应充分了解小学生的心理活动以及状态。教师在开展足球教学时，要及时观察学生的动态，并能灵活地调控学生的情绪活动，以保证学生的学习心态积极健康。这就要求教师应留意观察学生的活动状态，及时对其进行心理疏导，增强学生的自信心。并虚心采纳和接受学生提出的优秀建议和意见。让师生之间的关系更加融洽，让学生信任老师^[2]。这样学生才能充分融入对足球的学习中，从而提升其身体素质。例如，在小学五年级体育教学中，学习脚背内侧踢球技术，教师应首先为学生做好示范动作，让学生进行模仿学习，而对于动作不够规范的学生，教师应给予充分的耐心，对学生进行引导，并鼓励学生，使其树立自信心。

（二）培养团队精神

足球这项体育运动，对参与者的个人能力的发挥要去极高，另外，更加注重的是对参与者的团队精神的培养。既要要求参与者有较强的个人能力，即基本的参与运动锻炼的身体素质和一定的肢体协调能力，又要具备一定的团队协作精神和团队协作能力，二者缺一不可。例如，在学生练习脚背内侧踢球技术时，教师给学生进行分组，让4个学生为一组，每组一个球，进行有针对性地练习，让学生之间互相传球。从而锻炼学生的团队协作精神。

（三）建立规章制度

好的足球训练和管理工作要保证具备完善的管理制度，这样才能够保证足球教

学活动的正常有序进行。因此，校领导应充分掌握本校的现阶段各方面状况，将体育工作会议形成一定的制度，并制定出具体的足球训练计划和要求。并在每个学期末对足球进行专门的会议总结，以确保小学足球训练活动能够切实有效开展。

（四）使教学方式游戏化

游戏在人们的正常生活中必不可少，适当的游戏能够调节人的心境并缓解人们的生活节奏，有益于身心健康。因此，教师可以在小学足球教学活动中采用游戏化的方式来进行相关的教学工作^[3]。对于小学生而言，将“寓教于乐”教学法应用于足球教学活动中，能充分调动学生的学习热情，从而更加投入于足球学习当中。例如，在具体的教学活动中，教师可以让学生站成一个大圈，接着让一名学生进行传球，其余学生用身体传球，保证不让球停止运动，这种方式能有效锻炼学生的反应能力，并在一定程度上锻炼其团队协作能力。另外，教师在足球课堂展开“寓教于乐”教学法的同时，要充分把控好一定的灵活度，不能让学生太过于活跃以至于忘记了本来的学习目标，也不能太过于沉闷乏味，使学生丧失学习的兴致。

（五）加强学生课堂玩球训练

为充分调动足球课堂的活跃氛围，教师可以在学生的足球训练过程中，先让学生进行自主玩球训练。锻炼学生个人反应能力和团队协作能力。这样有利于提升学生的综合素养。但是基于传统教学模式的束缚，通常在教学活动中，都是教师来主导课堂，学生的主体地位体现不出来，学生的自主学习能力也很难提升。学生学习的主动性不高，导致教学的实效性不高。加上部分学生因为不能很好的控球而对足球课程失去信心。面对这样的问题，教师应对此有充分的认识，并在此基础上对学生进行细心了解，掌握每一名学生的基础情况，从而制定有目的性、有针对性的教学方案。从而提升学生的足球技能，并提升其综合素养。

结束语

总而言之，在小学足球教学中应用“寓教于乐”教学法对学生提升其综合素养有十分重要的促进作用。这种教学法能够为学生提供良好的学习环境，充分调动学生的学习积极性，让学生在充满期待与乐趣的心境下参与足球学习，学生在这样的快乐氛围中进行体育运动，有利于其身心健康成长。并且有利于教师圆满完成教学任务。

参考文献

- [1]周网兰.让足球回归校园促进学生全面发展[J].学周刊,2019,10:160.
- [2]高文武,王士霞.运用快乐体育完善初中体育教学策略[J].课程教育研究,2019,02:219.
- [3]刘昌鑫.快乐教学法运用于小学足球教学中的实践探析[J].当代体育科技,2019,934:91+93.