

浅议微课在初中语文课堂中的有效应用

李红

(云南省玉溪市通海县河西中学 云南 玉溪 652700)

摘要在教育改革的背景下,我们对信息技术教育做了较为全面的处理和分析,对其有了新的认识。微课作为一种新的教育手段,在教学中发挥出了很大的价值,在初中阶段应用微课教学不仅可以激发学生们的兴趣,还可以改变传统课堂中的弊端。虽然微课教育引进教学课堂已经有很长的时间,但是在实际的应用中还是有很多的不足。

关键词初中语文;微课;应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.973

随着教育教学手段的快速发展与日渐更新,越来越多的先进教育技术逐渐走进了基层教育工作者的视野范围。微课技术便是其中一种。微课最显著的特点为短小精悍、主题突出,其恰当运用使得学科教学呈现出了前所未有的蓬勃活力。作为一名基层语文教师,我在自身的语文教学实践中积极引进了微课技术,现将个人认识与看法简单总结、陈述如下。

一、微课的一般范式和使用范式

微课在课前阶段的制作和使用:课前阶段,微课的制作和使用主要集中在学生预习阶段,具体来说,就是把本节课的所有知识点整理出来,形成一堂微课,微课可以分为“文本阅读”“字词解析”“阅读感悟”“拓展写作”四部分。微课在课中阶段的制作和使用:在教学阶段,微课的制作和使用应集中于具体的知识点讲解,比如,文章的创作背景、思想主旨、创作方式、写作特点,等等,注重学生的自学探究。微课在课后阶段的制作和使用:课后阶段,微课的制作和使用主要集中在学生复习阶段,即通过一堂微课把所有的知识点进行规整和拓展,训练难度也要有所提升,可以加入“拓展阅读”和“语文写作”两类微课,培养学生的读写结合能力。

二、微课在初中语文教学中的应用策略

(一)合作探究,引导学生思考

对于同一问题,每个学生都会有自己的解读角度和不同观点,教师应该鼓励学生踊跃发表自己的观点,分享自己的想法。教师在语文教学时,可以将学生划分成不同的小组,然后给出小组讨论的主题,使学生在小组内讨论和总结归纳,学生通过吸收别人的意见,完善自己的想法,加强对文章内容的理解。

以《从百草园到三味书屋》为例,教师在讲解这一篇课文的时候,可以利用微课,提出一些探究性的问题,划分小组,使学生进行探讨。比如文中出现的“美女蛇”这一段,作者本来是写百草园中的赤练蛇,但是却突然拐到自己小时候听过的“美女蛇”的身上,作者为什么会突然这么写呢。小组之间开始讨论,有的学生认为作者写这一块是想表明他害怕蛇的原因,因为小的时候听过“美女蛇”的故事,所以比较害怕蛇这种生物,在说到赤练蛇的时候,也要提一下“美女蛇”;有的学生则认为“美女蛇”这个故事为百草园增添了神秘性,激发了大家探索百草园的欲望;也有的学生认为作者只是在提到蛇的时候,将自己小时候听到的有关于蛇的故事顺便讲了一下。教师在学生探讨完之后,可以让学生看一下微课上的观点,使学生了解不同的想法,对微课中的观点进行探讨,开拓学生的思维。学生通过合作探究,激发了学生的探索欲望和思考能力,使学生更加熟练地掌握文章中的知识。

(二)互动问答,巩固课堂知识

学生在学习的过程中,尤其是在长时间的学习之后,难免注意力不集中。教师可以用问答的方式进行教学,通过互动问答,一方面可以让学生加深对于问题的思考,对于知识的理解,另一方面还可以提高学生的课堂参与度,使学生始终保持精神集中的状态,提高学生在课堂上的学习效率。

以《回忆我的母亲》为例。这篇文章主要讲述了朱德母亲的一生以及母亲对他的影响。教师在上课之初,就可以用微课提出两个问题:一是作者主要讲述了母亲的什么品质,这些品质对作者有什么样的影响;二是这篇文章讲述了作者母亲的一生,包括许多事情,作者是如何做到杂而不乱的。教师在提出这个问题之后,让学生带着问题阅读课文。在学生阅读完之后,教师可以让学生回答问题,有的学生回答母亲是一个勤劳的人,母亲一直在劳动;有的学生说是一个朴素的人,在为人处世方面都很朴素;还有的学生说母亲的思想意识比较前端,能够意识到读书的好处,并且支持孩子去读书。在学生发表完自己的观点之后,教师可以让学生看微课上是怎么将这些观点总结到一起的,然后看看母亲的言行对作者产生了什么影响。教师利用问答的方法促使学生在阅读的时候进行思考,利用微课对学生的回答进行总结,梳理学生的观点,使学生更加清晰明了地掌握知识脉络,提高学生的知识水平。

(三)创设情境,感知文章情感

教师在进行语文教学的时候,可以就文章的内容设计一些情境,使学生融入文章的情节中,感悟文章所表达的感情,加强学生对于文章的解读能力。教师在创设情境的时候,可以以微课为参考,或者选择一段相关的视频,或者利用微课指导学生进行角色扮演,使学生通过带入文章角色的情感,感知整篇文章的精神思想,提高学生的文学素养。

以《社戏》为例,教师在讲解这篇文章的时候,可以先让学生回忆一下当时的社会背景。在当时,儿童没有电视、手机,也没有精美的玩具,那么儿童通过什么寻找乐趣呢?通过回忆,教师引出社戏这一主角,然后让学生看看社戏对于当时的儿童、对于作者有什么样的意义。教师将微课的重点内容与情境的设计结合在一起。教师可以设计一段作者去看社戏的动态路线图,在这幅图上有作者一路上描述的景色,豆麦、水草、农庄、渔火。通过朴素的路线图,学生感受到当时儿童玩具上的匮乏,感受到作者对社戏的期待,以及后来对年少时情谊的怀念。教师通过将微课中的重点与情境设计相结合,使学生明白社戏对于作者的意义,加强学生的情感感悟能力。

结语

应用微课是新课程理念思想指导下初中语文教学进行教学改革的重要措施。初中语文教师应当明确应用微课的重要价值和意义,并采取科学的教学理念和多样化的教学方式积极优化微课应用方法。新课标下,初中语文仍为素质教育的基础性学科,希望广大初中语文教师能够充分发挥自己的聪明才智,本着为学生负责的态度继续探究更好的教育教学方法。

参考文献

- [1] 顾丽平. 微课在初中语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(22): 128.
- [2] 梁燕微. 谈微课在初中语文课堂教学实践中的运用[J]. 华夏教师, 2018(33): 59.

浅谈小学语文教学师生互动中的话语沟通

梁美玩

(广西壮族自治区都安瑶族自治县澄江镇合建小学 广西 河池 530700)

摘要语言是进行沟通交流的基本工具,一个好的语言功底不仅能为学生将来的沟通和解决问题提供帮助,也能为学生的将来提供更多的被赏识的机会。学生的进入小学生活后会学习各学科,而语文学科是学生整个学习生涯中最重要的一门学科。学生如果能在一开始的学习中养成良好的语言习惯,则会有助于培养自己的整体素质。教师在进行语言引导的时候要重视学生的语言表达,本文作者针对小学语文课堂上的师生互动话语沟通来进行具体的阐述,希望能引起广大小学语文工作者的共鸣。

关键词小学语文;师生互动;沟通策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.974

师生互动是近年来教学过程中学校和教师都比较重视的课堂环节,良好的师生互动关系不仅能提升学生的课堂参与度,自愿地跟语文老师进行沟通交流,更能让学生爱上语文,增加对语文的学习兴趣,进而提升自己的语言表达能力。

一、小学语文课堂简析

随着素质教育的理念提出,国家对小学生的全面发展开始重视。小学语文作为一门基础学科,有着培养学生语言意识,体会语言背后的情感,增加自己语言的整体素养的能力。作为教育的引导者,小学教师在语文课程中的作用则会更加重要。教师在课堂中与学生的有效互动需要教师认真备课,针对学生的心理发展特点,将语文课文背后的价值观和语言艺术传达给学生。另外教师也要注重课堂和实际生活的联系性,让学生不仅在课堂上得到锻炼,更能在实际生活中应用,确保语言的功能得到发挥。

二、话语沟通对小学语文课堂中师生互动的积极意义

(一)增进师生的情感交流,保证课程的顺利进行

小学生具有很强的向师性,教师的一言一行对学生的影响很是重要。教师严慈相济,对学生可以形成良好的学习习惯,也有助于学生的学习。教师和学生之间的情感交流是开展课程的必要基础,课堂中的师生互动也是推进课堂进行的必要方法。小学生一般都会对老师天生的害怕心理,如果教师能在课堂上用轻松愉悦的方式进行沟通,学生发现教师也是如此和蔼可亲,学生对教师的防备心理会降低,课堂上的表现也会更好。

(二)激发学生学语文的兴趣,培养语言敏感度

小学生处于年龄较低,注意力不集中,上课状态懒散等现象,教师要用适当的方法抓住学生的思路,带领学生进行课堂活动。这时候就是发挥语言魅力的时候,幽默风趣的语言可以活跃课堂氛围,放松学生心情。另外小学生对故事情节较强的语言颇有兴趣,因此教师在课上使用语言时,尽量以故事形式将事物拟人化,这样更能准确的传达给学生语言背后的情感,加强学生对语言的感知能力,提升语言敏感度。