

来, 再加以转变, 最终完成知识的学习, 学生在参与的过程中不断主动思考, 而且还能够将知识记忆的更加扎实, 对拓宽学生思维, 提高学习兴趣同样大有帮助。

三、树立学生主体地位, 培养学生自主学习思维能力

良好的自主学习思维能力更加有助于学生自主学习能力的提升, 因此对学生自主思维能力的培养是基础, 传统教学模式下往往教师是课堂的主体, 学生通常在被动接受教师知识的传授, 导致学生自主学习思维能力较弱。因而高中阶段的数学教师应当积极引导引导学生主动思考, 并充分发挥主观能动性, 与教师共同深入探究教学内容, 并在探究的过程中逐渐实现发现问题、分析问题、解决问题能力的提高, 从而提升学生的学习效率。同时教师也可以根据教学大纲中的相关内容转变自身形象, 成为学生学习过程中的合作者以及指导者, 还可指导学生通过互联网、报刊书籍以及其他方式对知识进行探索研究。一些教师将教学研究范围延伸至校外、家庭以及社会之中, 使学生能够将理论知识与实践技能有效结合, 而且在结合的过程中学生可以将过往所学知识综合运用, 并在结果探究出来以后对其进行认真的总结评价, 使学生在自主学习过程中不断树立自信心, 也可推动学生专注学习, 乐于探究, 敢于探究, 自主学习思维能力得到提升, 最终实现自主学习能力的提高, 为社会不断培养综合性人才^[3]。

四、采取恰当的评价方式, 鼓励学生提升自我学习能力

新课程标准中明确指出, 对学生采取恰当的评价方式具有非常多的益处, 比如可以对学生的学习历程进行全方位了解, 通过评价可以使学生的学习热情进一步提升, 同时也有助于学生的全面发展, 特别是教师在对学生的评价时应当注意以鼓励性语言为主, 并且在课堂上尽量避免焦虑、愤怒等消极情绪展现在学生面前, 否

则学生容易产生相同的消极情绪, 也会抵触对数学知识的学习。无论学生的成绩好与坏, 每个人的内心都希望得到他人认可, 从而获得一定的满足感和成就感。因此通过教师的鼓励和引导, 学生自信心能够得到很好的满足, 并且更加愿意深入探究学习, 主动展示自我。另外教师还可以针对学生的性格特点进行合理教学氛围的设定, 使师生间关系平等交流、更加和谐友爱。比如在探究问题的时候, 教师可以鼓励学生大胆发表自己的看法, 无论正确与否, 都应首先对其进行鼓励性评价, 然后根据实际情况可以再继续加以指点, 使学生的心态更加平和, 也更加愿意提问、敢于提问、善于解答问题, 久而久之学生便会培养出自主学习的精神和能力, 并且在参与的过程中实现自我价值, 进一步提升学生的多种潜力, 获得良好的教学效果。

结束语

综上所述, 对于高中阶段的数学学习来讲, 学生自主学习能力的养成是需要一定时间才能够完成, 因此高中数学教师在教学过程中需要通过对教学经验的不断总结积累, 使学生逐渐提升高中数学学习能力, 并且在教学过程中对教学的方式方法进行总结整理, 取其精华去其糟粕, 最终真正实现学生自主能力的提升。

参考文献

- [1] 孙涛. 在高中数学教学中培养学生的自主探究学习能力[J]. 散文百家(下), 2019, (2): 243.
- [2] 姚丽丽. 高中数学教学中学生反思能力的培养研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (44): 128.
- [3] 李兆传. 高中数学课堂教学中培养学生自主、合作、探究学习能力的策略[J]. 教育界, 2019, (33): 88-89.

初中地理高效课堂与生活化教学策略探讨

曹桐月

(四川省西昌市西昌航天学校 四川 西昌 615000)

[摘要]随着新课改的不断深化, 初中地理课堂教学愈发强调突破传统教育方法的束缚, 重视学生地理核心素养的培养。生活化教学法就是其中之一, 初中地理知识与人们的生活密切相关, 在初中地理教学中利用生活化教学不但可以激发学生学习的兴趣, 还可以提高学生自主学习能力, 有助于学生对地理知识的有效运用, 促进学生全面发展。基于此, 本文从课堂导入、课堂教学方法、设计生活化课堂问题以及增强学生自主参与性等四个方面进行阐述研究, 希望对广大教育工作者提供理论基础, 进而提高初中地理教学效果。

[关键词]初中地理; 核心素养; 高效课堂; 生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.969

引言

传统的教育教学模式已经不符合当前新课改的要求, 教学过程中应弱化教师的主体作用, 突出学生的地位, 让学生成为课堂的“主角”。课程教学要响应“学生全面而有个性的发展”的号召, 作为初中地理教师应以多元化的教学方式创建高效的课堂情境^[1]。地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的一门科学, 它具有很强的综合性、地域性和实用性。在地理课堂中除了要让学生获得基本的地理技能和地理学习能力外, 还要渗透地理科学素养和人文素养, 形成合理利用环境、资源、协调人地关系的思想和可持续发展观念。

一、利用生活化教学优化课堂导入

万事开头难, 做一件事情如果有个良好的开端那就是成功了一半。课前导入的方法有很多, 比如: 音乐导入、故事导入、多媒体导入、游戏导入、问题导入, 但有效的课堂导入才能发挥其真正的作用。因此, 利用生活化教学来优化课堂导入是非常有必要的, 不但可以使学生注意力集中, 还能让学生体会到学习地理的乐趣。那怎么样将生活化教学带入到课前导入中呢? 具体如下: 在学习《天气与气候》时, 教师就可以利用生活化的方式进行课堂导入。教师提问学生今天的天气如何? 学生们会回答关于当天天气的话, 你们喜欢什么样的天气呢? 学生们会回答喜欢晴天, 喜欢雨天等, 那么同学们其实天气是无时无刻不在变化的, 你们发现了吗? 刚刚天气还很晴朗现在的天气转变成阴天了, 你们见过这样的情况吗? 同学们会回答关于见过或者没见过的话。那么老师带领大家看看天气是如何无时无刻不在变化的! 然后教师在多媒体上播放一段天气快速变换的视频, 以此集中学生的注意力。看完视频后教师接着带入新知识: 天气无时无刻不在变化, 但气候是很难变化的。那同学们都知道什么是天气, 那你们知道什么是气候吗? 利用生活化教学优化课堂导入可以更好的集中学生的注意力, 以此提高教学质量。

二、创新地理课堂教学方法

创设生活化的教学情景, 以一些生活化的案例来设置问题, 让学生采用创造性的思维来解决教师设计的教学问题, 更重要的是启发学生提出一些带有创造性色彩的问题来解决我们生活中存在的问题, 并养成独立解决问题的习惯^[2]。例如“中国的主要产业”一节的课堂教学中, 学生学习了珠江三角洲的基塘农业, 了解了基塘农业是根据珠江三角洲当地实际情况(地势低洼的自然条件)而开创出来的一种生态农业模式^[3]。此时教师就可以适时引入“问题导学法”, 提问学生: 我们地区地势特殊, 因而依据我们这一地域的经济条件、自然条件能否创设一个适合我们这个地域的生态农业模式呢? 然后教师鼓励学生积极回答这个问题, 由于学生比较感兴趣, 提出了不少方案。

三、设计生活化课堂问题提升课堂效率

初中地理与生活是密切相关的, 因此, 教师可以利用这一点将生活与地理课堂问题结合起来以此提升课堂效率^[4]。设计生活化的地理课堂问题, 从而引导学生学习地理课堂知识, 学生感兴趣的话语和内容可以增加其对地理知识的了解。例

如: 在学习初中地理《世界的语言和宗教》时, 教师就可以将问题与生活结合在一起。比如: 每个国家都有属于自己的语言, 中国有汉语、美国有英语、俄罗斯有俄语、韩国韩语等等, 那你们知道吗, 中国不只有汉语还有其他语言, 每个地区都有不一样的方言, 你们都知道还有哪些方言吗? 学生们会回答: 粤语、普通话、广东话、四川话等等, 那你们会说其他城市的方言吗? 这样与生活结合的问题可以带动学生的积极性, 从而提升课堂效率^[5]。此外, 教师还可以将一些网络流行语穿插到初中地理课堂问题中, 营造出一个轻松愉悦的学习环境, 让学生更好的融入的教学中。

四、增强学生自主参与性

随着新课改的不断深化, 地理教师应逐渐摘下“主角”的光环, 把过去把控整节课转为师生“互动教学”的模式。遵循“以学生活动为主, 教师讲述为辅, 学生活动在前, 教师点拨评价在后”的原则, 让整节课更加灵动, 富有生机活力。这就要求教师上课前充分备课, 准备好让学生思考的问题供学生思考和讨论。上课时, 多运用启发式、讨论式等多种教学的方法, 来引导学生认真思考, 积极回答问题, 同时鼓励学生发表个人见解; 必要时可以让学生自己讲授和演示。在“世界的宗教”教学中, 请学生上台表演小品, 分别扮演和尚、传教士、穆斯林, 展示出世界三大宗教的服饰、文化差异, 在幽默风趣的表演中让同学们了解宗教的特点和禁忌。这样既活跃课堂气氛, 又做到学生积极主动参与课堂, 同时使学生对教材的知识点达到较为深刻的理解, 形成生动的理解记忆, 最终实现提高教学效率的目的。

结束语

总之, 想要让核心素养的种子在初中地理教学中生根发芽成长, 初中地理教师不仅需要充分利用好课本教材, 整合相关的教材资源, 还要善于创新教学手段与教学方法, 巧妙地以生活化的教学策略优化地理课堂。让学生发现地理就在生活中, 也可以在生活中学习到地理知识, 并且应用地理知识解决生活中的问题。在探索地理高效课堂的路上我们永不止步。

参考文献

- [1] 韦国英. 初中地理教学中地理知识点的生活化教学探析[J]. 课程教育研究, 2019(23): 179-180.
- [2] 任荣. 核心素养背景下高中化学生活化教学的意义和策略[J]. 名师在线, 2018(36): 36-37.
- [3] 徐文胜, 曲爱君. 对“地球与地图”部分基于核心素养理念的生活化教学研究[J]. 中国校外教育, 2018(32): 95-96.
- [4] 吴黎明. 走进生活, 贴近生活, 联系生活——浅析初中地理生活化教学[J]. 课程教育研究, 2018(42): 164.
- [5] 潘财华. 以生活化导入, 提高地理课堂实效[J]. 教书育人, 2018(19): 45-46.