

互联网+思维模式下技师学院数学教学策略的研究

王腊萍

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

[摘要]随着高新技术的发展,互联网+的思维模式也在教育行业中孕育而生。随着科技时代的到来,社会对专业人才的需求日益增多,对技术人才的专业技能也提出了更高的要求,这就要求技师学院的老师要根据时代背景对教学模式进行一定的整改,利用网络技术加强技术人员的专业技能的培训,使技师学院培育出来的技术性人才能够更好地适应社会的发展,为国家做出更大的贡献。本文就这一问题,对互联网+进行了一定的分析,并根据我国技师学院数学教学的现状对互联网+背景下教学改革提出了一些措施,希望能给技术性人才的培养提供一定的参考。

[关键词]互联网+; 技师学院; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.026

信息技术的快速发展与迅速普及,给教师的发展与教育的发展走向都带来了一定程度上的影响。对于教师有了更高要求,教师拥有有效的教育技能与先进的信息技术,是促进教师素质教育发展的重要手段。主要以提升教师的有效技能与信息素养为核心目的,在研究现代教育技术现状与教师现状的前提下,更进一步研究关于提升并培养教师现代教育技术素质的相关实践与理论问题,展开有一定目的的有效教学试验,争取为更加快速有效的提升教师应用现代教育技术素质找出一种有效的方法,能够整体提升教师的教学水平与学生的学习效果,有效推动教师的技能与专业的同步发展。运用有效的教育信息技术与网络技术来实施教学就现状来说更加理所当然,针对这一现象,对于人民教师也提出更多更高的要求,教师需要合理的利用好现代化的教育信息技术的同时有效提升自己的教育技能,顺应时代的发展来实施教学工作,这是人民教师需要去积极践行的重大课题。

一、技师学院数学教学现状的分析

(一) 教学模式过于传统

在我国大多数的院校里,教师都接受过师范专业技能的培训,传统的思想教育根深蒂固,特别是一些从事了很多年教育的老教师,他们习惯于惯有的传统教育模式,不懂得顺应社会的发展而进行改变。大多数老师在教学过程中,基本上是遵循传统模式,教师在黑板上一味的传授知识,且大多数老师都是照本宣科的,而学生全都是拼命的记笔记,由于忙着记笔记,没有时间理解教师传授的知识,从而导致学生的学习情况不太好。大多数情况下,教师都是在有限的时间里,将大量的知识传授给学生,在教师的眼里,讲解的知识多,学生就能学到的多,然而教师忽视了一点,忽视了学生的接受能力,忽视了学生的理解能力。在上课的过程中,由于学生的理解能力各不相同,学习能力参差不齐,教师讲的过多或者过快,会导致大部分学生跟不上进度,学不进去。因此,教师的教学效果一点都不理想。

(二) 数学教学内容过于复杂

数学是所有科目中较为重要的科目之一,也是学习其他科目的一门基础学科,且是在生活中运用最多的一个科目,可想而知,数学对于我们有多么重要。当然,如此重要的科目,学起来肯定也不简单。数学的理论性非常强,且比较复杂,在教学过程中也比较枯燥,学生学起来也比较困难。目前,我国学生使用的数学教材大多数都是传统的教材,内容偏理论化,没有结合当前网络技术进行改编,也没有融入过多的情景假设,因此,学生学起来比较无味且困难,这就导致学生的数学成绩普遍偏低。

(三) 过于注重应试教育

在我国的教学思想里,大多数人学习都是为了在考试的时候取得一个好成绩,以此来改变自己的人生目的,因此,不管是学生还是老师,都把成绩看的很重要。老师为了提高学生的成绩,讲解知识时,只注重试卷上会考到的内容,不扩展其他的知识,且只教学生答题的技巧和考试的技巧,忽视了学生实践能力的培养。学生为了取得好成绩,大多数学生都是对课本进行死记硬背,这样的学习方式,尽管在答题时能答对,但是不理解内容,不会灵活运用,这样学习也是没有意义的。

技师学院英语阅读教学模式探究

赵杜娟

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

[摘要]在现代社会的的工作、学习和生活中,英语阅读能力体现了一个人的文化综合素养的高低,针对该能力的培养在我国早已从中小学阶段就倍受学校、老师与家长们的重视了。因此,技师学院英语阅读教学中,教师常通过对语篇分析培养学生正确的阅读意识,以及进行情感互动教学与分析文章写作体裁,培养学生日常阅读习惯等教学模式,提升学生的学习兴趣 and 英语阅读能力,实现教与学的双赢局面。笔者这些年对英语阅读教学模式进行了探究,得到一些小经验,想通过此文的阐述分享给大家,希望能老师与同学提供一些参考。

[关键词]技师学院; 英语阅读; 能力培养; 模式探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.027

一、技师学院英语阅读教学中存在的问题

今天的世界,国际化交流已成为人们日常生活中一件普遍的事情,随着科技、文化和经济的飞速发展,英语作为国际化语言之一已经成为人们工作与生活中不可或缺的工具。目前,英语课程在我国技师学院就是那些非英语专业的学生,也是一门必修的基础课,由此则明显体现了学习英语的重要性。通常来说,大多数技师学院有两门必修课程,即阅读课和综合英语课,主要以提高学生的英语阅读理解能力,语言观察与判断能力,归纳推理能力和阅读技能等方面的教学模式,文化背景与词汇扩展方面的提升和改善教学等模式。

技师学院英语专业的阅读课是通过视觉感知文字或符号,从而获得信息传递和情感交流的能力,是提高学生读、说、听、写能力的有力支撑。然而,一直以来,技师学院英语阅读课的教与学给教师和学生带来了深刻的问题和困惑。例如,大部

二、互联网+思维模式的简述

互联网+的含义是指通过将网络技术融入传统的社会经济模式中,让经济模式发生改变,以便于追上社会的发展潮流,从而促进社会经济的发展,这也是目前经济发展中的一个新形势。所谓互联网+思维就是要求教师将数学知识和互联网技术相融合,充分利用网络上的教学资源来扩展、丰富学生的学习认知,利用网络技术来优化学生的学习方式。互联网+思维能够促进教学模式的改革创新,促进学生的学习。

三、互联网+背景下技师学院数学教学改革措施分析

(一) 结合网络技术对教学模式进行整改

随着互联网在人们生活中的融入,网络技术提供给人们一个很好的了解外界、相互学习的平台。在数学教学中,教师要学会运用网络技术对教学模式进行整改,将网络技术与数学知识相结合,创造丰富有趣的课堂氛围,从而促进学生的学习。教师要加强对信息技术的学习,结合当今社会发展的需求,对数学教学模式进行整改,培养学生适应社会发展的能力。比如,教师可以利用多媒体技术,将复杂、枯燥的数学知识点制作成精美的教学视频或者PPT等。从而使数学课堂变得生动有趣,让数学课堂从传统的黑板教学里解放出来,达到激发学生的学习兴趣、提高学生的数学成绩的教学目的。

(二) 构建多角度教学评价体系

一直以来,分数都是评价学生的唯一标准,因此,大多数老师只注重于培养学生的答题技巧,注重于让学生在考试中获得高分,忽视了对学生德智体美等各方面的评价。众所周知,技校的教学目的是培养有专业技术的人才,然而,学生专业能力的培养是基于基础知识的学习上的。教师要构建多角度的教学评价体系,让学生的学习不再是为了考试而学习,而是为了培养学生的专业能力而学习。在互联网+迅速发展的时代背景下,教师要结合互联网对数学教学模式进行整改,不仅要培养学生的学习能力,还要培养学生的实际运用能力,以便于学生能够更好地适应社会的发展。

总之,互联网+思维模式下的教学模式转变是社会发展的必然要求,互联网时代的到来,促进了多媒体技术和学校之间的联系,合理的运用网络,对我们的教学效果带来很大的提升。数学学习对学生来说是枯燥的,网络上的信息对学生来说是新鲜的、丰富有趣的。在互联网+的思维模式下构建新的教学体系,让互联网的新鲜有趣来带动学生对数学的学习兴趣,从而不断提高学生的数学成绩和学生对数学的运用能力。

参考文献

- [1] 陈灵波. 试论“互联网+”思维模式下高等数学教学[J]. 科技资讯, 2020, 18(7): 77-79
- [2] 何猛. “互联网+”思维模式下高等数学教学研究[J]. 环球市场, 2019, (27): 239.
- [3] 各丽. 新课程下技师院校数学教学中存在的问题及优化对策[J]. 职业, 2019, (6): 107-108.

分学生的阅读能力停滞不前,教师常用的教学模式过于僵化,怎样教才能出效果,而如何学又才能出效果?这一系列问题成了技师院校英语阅读教学中存在的主要矛盾。从一些客观层面来说技师院校的英语阅读课,实质上是否已渐渐成了可食可弃的“鸡肋”。其实,怎样解决这些制约技师院校英语阅读朝良性方向顺利发展,以及提高学生对知识期望值的问题,经常让老师也感到困惑,这是一个值得叫人仔细思考和认真研究的课题,英语教师只有解决好了的这些问题,技师院校英语阅读教学才能更加高效地提升学生的阅读兴趣和技能。

二、提高英语阅读教学水平必须加强师资队伍建设

只有对任何事情都持有正确态度的人,才能有所建树与成就。其实在技师学院英语阅读教学过程中,不排除有一部分学生在阅读思想上,从一开始就存在着一些误区,比如,他们只从篇章里断章取义,或只读不写及忽视词汇学习和积累等,要