

能够感受到古今中外的各种个人情绪与集体情绪。在欣赏音乐的过程中,学生自身的情感产生波动,对学生的内在品格的形成产生影响。音乐旋律的强弱和音乐节奏的快慢中蕴含着不同的音乐情感,教师根据不同的音乐类型,能够从中提炼出不同的德育主题

#### (二) 音乐教育中增强学生集体荣誉感

在音乐的学习过程中,集体合唱的曲目占据了重要地位,在集体合唱曲目中,学生能够感受到音乐的凝聚力,而这种凝聚力正是德育需要的。初中学生的自我意识逐渐加强,学生非常容易迷失在高度重视自我的认知中,表现出比较薄弱的集体观念。在对加强集体观念教育的过程中,可以利用音乐来进行。在音乐合唱中,学生能够深刻体会到自身在集体中既渺小又伟大的感觉,对于合作所能发挥的巨大优势作用有更加真切而实际的体验。

#### (三) 音乐教育中提升学生家国情怀

在人类的音乐历程中,无数音乐家谱写了众多歌颂祖国的歌曲;在中华曲库中,抒发对国家的浓烈感情的歌曲也不在少数。《爱我中华》和《我的中国心》直接热烈地表达了对祖国的热爱,《在太行山上》和《游击队之歌》通过描绘抗日战争来表达对祖国的热爱。无论是什么类型的音乐或是什么内容的歌曲,都相同的表达了对祖国的热爱之情。通过学习这类歌曲,能够激起学生心中的爱国情感,感受更加亲切动人的祖国形象。

#### 四、初中音乐教学渗透德育的具体途径

在教育方法上,音乐教育表现出了与道德教育的一致性;并没有固定一致的教学方法,主要是引起被教育者内心的共鸣,体现出二者相同的潜移默化的教育作用。因此,在日常教学工作中,根据学生的实际身心状态以及教学的实际需要进行音乐教育中的德育渗透,能够对学生的教育起到良好的引导作用。在教学中利用音乐教育形式渗透德育教育的具体操作途径可以从音乐课堂教学内容、主题课堂建设以及音乐活动等几个方面进行,对学生实现课堂课后的全方位的道德教育。

#### (一) 结合班主任工作选择音乐教学内容

在任何课程的教学过程中,课堂教学内容的选择都是极为重要的环节。同样

的,在利用音乐教育渗透德育的过程中,选择什么样形式与歌词内容的音乐对学生进行德育渗透教育是值得慎重思考的问题。在日常工作中对学生进行仔细观察,尤其是学生们出现相同情绪时,这个时候音乐教学与道德教育内容相结合,能够起到事半功倍的效果。因此,在利用音乐教育渗透德育教学过程中,教师要注意班级学生的实际情况,把握住学生的情绪变化,结合班主任工作进行音乐教学内容的选择。

#### (二) 开展音乐主题班级建设

音乐可以根据主题分为多个类型,在音乐教育中也就能够根据音乐类型的相似性进行音乐主题的班级环境建设。在教学过程中进行音乐主题教育渗透道德教育能够有较强的教育作用。音乐主题课堂的建设能够提供更加浓厚的音乐氛围,学生在班级内受到多种形式的音乐教育影响,从而得到更多的道德教育感悟。学生在音乐主题的班级建设中能够受到更加充分的音乐影响,显示出更加集中的教育作用。

#### (三) 举办形式多样的音乐活动

在教育中最有实际意义的教学活动莫过于开展实践活动,尤其是这么富有激情与活力的音乐教育。在音乐教育中开展形式多样的音乐活动,能够在最大程度上给予学生融入音乐中去的机会。学生在音乐活动中接受道德教育最直接,教育作用也最明显的。在音乐活动中加入其他元素,如竞赛元素等,对学生力争向上的品质与合作共赢的品质都具有良好的培养作用。音乐活动因为其直接生动的教育作用而具有更好的德育渗透的入口,学生能够受到更直接的深层教育。

#### 五、结语

在初中阶段的音乐教育中,把握住学生的身心发展特点是第一要务。只有在教学中充分掌握学生动态,才能设计出有针对性的音乐教育形式。在教学中,要充分发挥音乐的道德教育作用,对学生的道德品质进行提升。教师可以根据学生的心理及学习特点,结合班主任教育工作对学生进行德育的渗透。开展班级音乐文化建设,开展形式多样的音乐活动都是对学生的具体教育,能够对学生的个人品质以及社会道德的提高产生巨大的作用。

## 道德与法治课在常态化教学中的教学手段

王海红

(黑龙江省克山县古北中学 黑龙江 齐齐哈尔 161600)

[摘 要] 在当前时代,道德和法治教师参与教育研究并促进“素质科学教育的规范化”,这是新一轮改革与发展的必然要求,具有积极地教育意义。

[关键词] 道德与法治课;常态化;教学手段

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.032

### 一、初中道德与法治教学现状

#### 1. 德育和法治教学理念落后,学生参与度不高

一些老师的教学原则存在缺陷,因为初中侧重于理论知识教学,许多学生对道德和法治课程持有强烈的抵触态度,而师生对道德的标准也有很多分歧。初中教师没有认识到关道德与法治教学的实际意义。

#### 2. 教学方法和教学内容单一

如今初中道德与法治学科教学方法单一已成为一个普遍存在的问题。教师缺乏对道德与法治教学正确的态度,缺乏创新意识,学生参与课堂的积极性很低,这导致对初中道德和法治教学效果低下。

#### 3. 初中道德与法治教育的理论与实践脱节

课堂是开展初中课道德和法治教学的主阵地。但是,课堂教学不是万能,还要结合初中生的日常行为和法治为准则。随着社会的发展,如果初中道德和法治教学方式不能及时地更新,就会导致初中道德和法治教学与社会实际相脱节。

### 二、道德与法制教育在常态化下的教学对策

#### 1. 创新教学方法,增强学生的参与度

改变传统的教学方式至关重要。多媒体教学的实践可以为体育教育和法学教育提供巨大的资源,使法律的第一思维和知识更加接近现实。多媒体教育包含许多元素,可以在各种教室中包含视频,音频,文本等。教师可以使用多媒体来创建生活化的情境,因此可以利用它们转变成学生易于理解,学习和接受的课程内容。在情景中分析知识点。有效的教学方法可以改变学生对学科实践的态度,从而促进学生行为的发展和改善。法学教育的基础知识,以及过去观点对过去与现在之间差异的看法的转变。遵守初中学生能力原则包括许多历史书籍和有趣的历史教科书。在课堂上老师可以组织学生围绕课文内容展开讨论,这样不仅激发了学习兴趣,而且还鼓励了学习目标的实现,实现最大的教育影响。例如,在《生命的思考》这一单元的学习中,教师可以先进行自主的阅读,让学生对所学的内容有大致的了解,在阅读结束后进行讨论,讨论的内容可以是本节课的重点内容是什么,在阅读后的感受是什么,教师对学生提出这些要求,引导学生进行思考,更好的解决问题。不仅如此,教师还可以根据教学的内容,为学生设计有关的学习任务,让学生在讨论中积极探索问题,通过探索可以让学生对课本知识印象更加深刻,还可根据一些案例,告诫学生珍惜自己的生命、珍惜他人的生命,生命只有一次,生命来之不易,让学生重视生命。

#### 2. 借助现代教育技术,让孩子负责任有爱心地生活

教学中,因时间、空间的限制生活中的真实场景难以迁移到教学活动中。《宪法是根本法》这节课中“树立宪法权威”宪法宣誓活动园。我在教学中充分运用现代媒体技术,将宣誓场景下载并制成课件,借助多维声像信息的回放刺激学生的感官,撞击学生的心灵,让学生“身临其境”般回到了国家主席习近平抚按宪法、紧握右拳庄严宣誓的历史性时刻,听到了习主席铿锵的声音、感悟到宣誓庄严地气

氛,极大增强国家工作人员履行职务的责任感和使命感。此情此景,同学们深感作为一名中国小公民——需要进一步弘扬宪法精神、培育宪法信仰,从而开动脑筋,积极主动地进入到编制宪法宣传标语的设计活动中来。

#### 3. 小组合作学习,开展体验式教学

体验式教学法需要凸显学生的学习主体性,让每位学生都积极参与到教学之中,因而这就需要老师明确运用小组合作学习方法的必要性,既能够借助此种学习方法来帮助学生更好的理解,又能够有效培养学生的自主学习能力。比如在学习《基本经济制度》相关内容之时,当学生对新知有了大概了解之后,老师可以基于教学重难点为学生提出问题,让学生以小组的方式来共同探讨与解决问题。学生在进行探讨的过程中,不仅对道德与法治课中的基本内容有一定的了解,还进一步提高了学生辨别是非的能力,让学生在实际的学习和生活中能够树立正确的价值观和人生观。每次小组合作结束之后,老师还需要为各小组预留充分的发言机会,并且针对各小组的发言,老师需要给予合理的评价与补充,这样既能够对学生进行有效鼓励,又能够在老师评价与补充过程中,让学生对所学内容进行更为深层次的理解与内化,提高道德与法治教学的效果。

#### 4. 实践参与教学法

在初中阶段的学生,生活经验以及情感体验都是比较缺乏的,教师可以通过开展一些主题类的教学活动,让学生可以提高自身的生活经验以及情感体验,在活动中获得更多的生活经验以及情感感悟。

可以让组织学生们去养老院献爱心,通过帮助养老院的爷爷奶奶,让学生认识到父母与长辈生活的不易,通过这样的方式提高学生的生活经验以及情感的体验,在活动中还能够培养学生尊老爱幼、孝敬长辈的意识,有助于提高学生思想道德水平以及基本素养。

通过开始主题类的活动,实行体验式教学,可以提高学生的生活经验以及情感体验。通过实践提高学生的动手能力,通过语言表达自身的情感,促进学生与家人之间的和睦关系形成,营造良好的家庭氛围,有利于帮助学生形成健全的思想以及人格。

#### 结束语

在《道德与法治》课堂教学中,要想提高学生的学习效率,激发学生的学习兴趣,就要采取多种方式、多种途径,需要教师恰当地运用有效手段,充分了解学情。这样才能保证能够有效提高学生的学习兴趣,改善学生道德与法制素养。

#### 参考文献

- [1]徐鹤嘉.核心素养下初中道德与法治课信息化教学探索[J].基础教育论坛,2019(31):5-7.
- [2]王颖来.初中道德与法治课堂教学有效性研究.德育与成才研究,2015(19)
- [3]崔晓虎.初中道德与法治教学现状与对策[J].黑龙江教育学院学报,2014(06)