

农村初中英语教学“两极分化”现象及改善策略探讨

李玉晖

(山东省滨州市阳信县温店镇中学 山东 滨州 251811)

[摘要]随着新课改的不断推进,在教学的过程中,对于班级里出现的“两极分化”现象,教师应予以重视,通过采取更为合理的课堂教学方式进行改善,缩小学生之间的差异性,切实增强学生的初中英语能力,让学生都能赶上教学的进度。

[关键词]初中英语教学;农村;“两极分化”现象

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.991

当前农村也开始重视起英语教学了,进入到初中阶段后,学生们的英语教学也出现了“两极分化”的现象。针对这一情况,教师应采取合理的改善方案,缩小不同学生之间的个体差异性,让每个学生都掌握一定的英语能力,认识到英语这门学科的价值性。

一、农村初中英语教学产生“两极分化”的具体原因

1、学生方面

学生作为学习的主体,在初中英语这一学科的教学中,自身也有着十分重要的责任,需要学生自觉接受英语教育。学生在小学阶段,已经初步接收到了小学英语,掌握了一些英语知识,但是因为一些学生对于英语这门学科不重视,或者自身学习习惯不好,缺乏英语基础。还有的学生因为现实情况的限制,家中缺乏父母的管教,对于英语这门学科也放松了学习,自然而然和别人相比较,落下了很多功课,由此导致自己成了班级中的英语差生。

2、教师方面

在农村阶段的初中英语教学中,教师不注意创新教育方式,没有注意开展课后学习。有的教师还沿用着传统的方法,利用传统的教育方式对学生展开教学,教学质量没有保障,学生只是单纯地进行记忆,学生虽然学习到了英语知识,却并不理解,由此降低了英语课堂的学习效率,学生还是处在一个被动学习的地位上,新课改的教育背景没有充分发挥作用。

二、改善初中英语教学“两极分化”现象的具体方法

1、设计有趣的课堂教学方式,增强学生理解力

英语这门学科是一门具有实用性的学科,教师在教学中,应注意引导学生认识到英语的价值性和实用性,让学生感受到英语学习的魅力在开展教学时,教师可以利用多元化的教学活动,让学生在活动中增强应用英语知识的能力。借助于这一方式,提供给学生一个应用英语这一学习知识的舞台,增强学生的理解。学生自己对英语这一学科理解了,才能进行应用,充分保证学生的英语学习效果。在教学时,教师应注意根据本节课教学目标,结合学生学习基础,深入发掘英语教学元素,通过以点带面的方式,打好高效课堂的基础,让学生积极调动学习兴趣,进入到教学中来。

例如在学习《Where's your pen pal from?》这一课时,教师可以设计一个趣味化的课堂教学方式,利用多媒体为学生展示一些国旗,比如:中国国旗、加拿大国旗、美国国旗、法国国旗。通过利用这些国旗的方式,增加英语这门学科中的趣味性,让学生认识到英语的有趣性,同时也能打开学生的知识视野,增加个人的英语认识。在进行课堂学习时,教师可以再在本节课教学的基础上,设计一些拓展的环节,利用多媒体的形式,教师可以为学生展示一些其他国家英语的写法,增强学生的英语认知,比如:Russia(俄罗斯)、Greece(希腊)、Brazil(巴西),通过这样的方式,有效利用课堂教学时间,增加学生的个人认知能力。

2、加强和学生的沟通,拉近和学生的距离

良好的教学方式能够促进学生对于英语这门学科的学习态度和学习行为。传统模式下,对于学生来说,虽然能掌握一定的英语知识,但是并不利于学生以后的课

堂应用,而且在进入初中阶段后,再应用这些教学方法是并不现实的,学生每天的任务功课十分繁重,不可能单独地留给英语这门学科较多的时间。学生在学习时,就有必要选择一个较为高效的学习方式。因此在当前的课堂教学中,教师应注重和学生进行沟通,通过积极和学生沟通,了解在当前英语课堂教学中学生存在的问题,切实拉近和学生之间的距离,教给学生正确的学习英语的方法,对于那些父母不在身边的留守儿童来说,也能拉近和他们的距离,引导其爱上英语这一学科。

例如在学习《How do you study for a test?》这一课时,在本节课的教学中,学生需要学会和找到适合自己的学习方法,认识到自己在英语学习中的困难之处。在进行教学时,教师可以在课堂上,让学生开展对话练习,通过这样的方式,让学生沟通交流的形式,检验出学生是否掌握了本节课的教学内容。教师这一过程中,应注意给予学生引导,看一看学生是否学会了I study by 这个句式。

3、培养学生的自主学习能力,发挥学生的主体地位

进入到初中阶段后,学生需要具备一定的自主学习能力,才能提升学习英语这一学科的学习效能。因此教学时,根据这一点,教师应充分考虑英语这一学科的特性,为学生设计一些自主学习的方法,也可以让学生总结自己的英语学习方法,提高学生的总结能力,增强学生对英语知识的掌握。不同的学生,英语能力有着不同的基础,英语学习好的学生,有着更为合适的英语学习方法。教师应注意针对不同的学生,布置不同的学习作业,让学生根据其自身学习基础,选择英语作业的形式,提升学生对于英语这门学科的认识,避免学生对于英语这门学科产生抗拒心理,充分增加学生的学习能力。

例如在学习《Can you come to my party?》教师在开展课堂教学时,针对不同基础的学生,教师应提出不同的教学要求。比如有些学生,英语基础较差,教师在教学中,只用让其掌握本课的单词短语,并且要做到熟练对话。而对于那些英语基础较好的学生,教师可以引导他们进行排练,让他们在对话中应用“Sure, I'd love to.”和“I'm sorry, I have to...”的句型,引导学生学会在真实的情境中应用自己学习到的英语知识。

三、结束语

综上所述,农村教学中,初中英语的课程既然出现了两极分化的现象,教师应充分考虑到这一现实情况,仔细研究出现这一情况的原因,根据本班学生的特性,采取更为合理的教学策略,切实缩小差距,增强和学生之间的沟通交流,不断的提升学生的英语水平。

参考文献

- [1]王文君.农村初中英语教学“两极分化”现象及改善策略研究[D].四川师范大学,2017.
- [2]刘传丽.浅谈农村初中英语教学如何避免两极分化问题[J].中国校外教育,2016(24):101.
- [3]雷发萍.浅谈农村初中英语教学中的两极分化的对策[J].科学咨询(教育科研),2015(10):24.

如何提高高中英语词汇教学的有效性

张威

(长春市十一高中 吉林 长春 130000)

[摘要]语言由语音、语法和词汇构成。其中,词汇是语音和语法的载体,是构成语言大厦的基石,是能够独立运用的最小语言单位。词汇也是人们交流沟通、获取信息的工具。没有词汇,就无法进行有效的听、说、读、写、译,也无法进行有效的英语交际。在新课程改革的背景下,本文从词汇教学现状出发,着手分析高中英语词汇教学情况,以提高学生的词汇学习效率、促进灵活运用词汇的能力为目标,解决如何提高词汇教学的有效性问题。

[关键词]高中英语;词汇教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.992

一、高中词汇教学的现状

1.教师教学形式单一,缺乏灵活性

在讲授词汇时,有些教师会孤立的按照单词表读单词,然后逐个讲授单词,在黑板上先写出该单词及其汉语意思,然后学生造句。这样做脱离了语境,导致学生不会学以致用。这种课堂教词汇的方法给学生带来了很大的负担和负面影响。

2.学生记忆单词的方法单一,基础知识不牢固

有些学生记忆单词的方法是见到生词先不管读音,拿出笔来就开始盲目的背诵拼写,孤立的写出每个字母,死记硬背。

二、有效高中英语词汇教学的方法与途径

1.提高产出性词汇教学的有效性

以undoubtedly 为例,如果在口语和写作教学中,学生需要运用这个单词,那么他就属于产出性词汇。很明显,此时的教学要求不同于在听力和阅读教学中的

要求。首先,学生要能够正确拼写和读出这个单词,包括把握undoubtedly 的重音在第二个音节上。其次,学生要能够根据语境正确的使用undoubtedly 一词。For example:

The whole world is witnessing the rise of China. _____, China will grow to become one of the world's greatest economies. (doubt)

There is no doubt that nearsightedness is a serious problem among the students of our school.

2.有效检测学生的词汇学习

检测学生的词汇学习是词汇教学活动中不可或缺的一环,如果不检测,就没办法可靠地获知词汇教学的有效性。那么如何有效检测学生的词汇学习呢?设计多形式、多层次的词汇检测活动。