

阅读积累量,增加英语词汇量,为英语作文提供写作资源。例如,人教版八年级英语教材上册《Where did you go on vacation?》一课,教师在教学过程中,提问学生在假期的时候喜欢去哪里旅游?教师利用生活话题拉开英语教学课堂的帷幕,并且适当的要求学生利用英语来回答问题,这样有助于学生认识到学习英语的重要性。教师还应该引导学生摘抄有关于“Vacation”的一些相关英语单词。这样的教学方式,能够让学生逐渐懂得在阅读过程中提取出重要的英语信息。除此之外,教师还应该他们要求学生学会利用英语概述出文章的主要内容,促使学生逐渐培养良好的英语阅读习惯,并且意识到学习英语知识的意义。

(二) 教师组织学生积极参加小组讨论学习活动

教师如果组织学生开展小组讨论活动,积极探讨英语相关课题,能够有效的提高英语学习的效率,以此来不断增强阅读理解能力,提高英语写作水平。教师在读写教学活动过程中,有效的组织学生开展小组讨论学习活动,能够让学生在相互学习中,收获更多的英语知识,同时也能够帮助学生提升学习英语知识的积极性和主动性。由此可见,教师应该在英语读写结合教学中,积极运用小组讨论学习的教学方法。例如,人教版八年级英语教材上册《How often do you exercise?》一课,教师在教学过程中可以利用多媒体工具,播放有关于“exercise”的一些欧美影片,让学生提高学习英语知识的积极性。在课堂学习过程中,为了适当的缓解课堂中的紧张气氛,教师可以组织学生对该课题进行讨论,围绕“exercise”这一话题展开小组讨论活动。学生在讨论过程中,会不断提高英语学习的兴趣,收获新的

英语知识,掌握新的英语词汇,学会必要的英语写作方式,同时还能够增强学生的运动精神,提高锻炼意识。在英语课堂学习结束之后,教师根据学生的英语学习水平布置相关的英语写作作业,让学生在写作训练过程中,逐渐增强自己的写作技巧,提升英语写作的本领。需要注意的是,教师应该适当的提供写作主题的相关英语词汇、英文短语和英文句式,这样不仅仅能够增强学生学习英语的兴趣,同时还能够有效的缓解学生学习的压力,促使学生不断增强写作的信心。

结束语

总而言之,教师英语读写结合教学过程中,积极寻找有效的英语教学方法,可以激发出学生学习英语知识的兴趣,增强学生的英语学习水平。因此,教师应该不断提高自身的英语教学素养,创新英语课堂的教学方式,适当利用小组讨论的方法开展英语教学活动。让学生在英语课堂中,收获更多的英语知识,不断提高自身的阅读水平以及写作水平。

参考文献

- [1]周超.初中英语学科核心素养初探[D].温州大学,2017.
- [2]杨思敏.初中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养[D].华中师范大学,2018.
- [3]陈融.图式理论在初中英语词汇教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2019.

浅谈构建小学语文阅读与习作共生课堂的策略

措 嘎

(西藏那曲市比如县达塘乡小学 西藏 那曲 852300)

[摘要]在素质教育的大背景下,对于小学生语文综合素质的培养和能力的提升显得更为重要,要改变过去片面地照本宣读课本上的知识的传统习惯,提升学生的学习能力,避免学生对课堂产生厌倦。对于小学语文老师来说,通过有效策略培养学生的阅读能力和习作能力是教学重点。阅读能够促进学生内涵知识的提升,习作能够培养学生的表达能力。本文就以实现小学语文阅读与习作整合的有效策略为研究方向,谈一谈自己的教学见解。

[关键词]小学语文;阅读;习作;整合;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.149

一、小学语文教学现状

阅读与习作教学是语文教学的重要元素环节,教师应摒弃传统枯燥教学方法,把小学生活泼好动、参与积极性强的个性特点考虑到教学计划中,构建出多元阅读与习作共生课堂。如此契合学生天性,加强师生间的情感互动频率,有助于学生语文综合素养的显著提高。

当前,一些小学语文教师未能及时转换教学理念,没有充分考虑学生学习能力及性格差异,课堂上与学生较少互动,体现不出学生在教学中的主体地位,不利于课堂教学氛围的改善。这些直接影响到学生阅读写作水平的提高,不能满足新时期语文教学需要。

二、构建小学语文阅读与习作共生课堂的策略

(一) 紧密结合教材内容进行阅读习作教学

教师要摒弃以往单一枯燥的教学形式,结合教学内容开展阅读活动,布置写作任务。比如,教师在讲授《汤姆·索亚历险记》一课时,先让学生自行阅读课文,在阅读中了解汤姆共经历了几次历险,地点分别在哪里。接着,教师对课文进行详细讲解,使学生认识到汤姆是一个机灵淘气、渴望独立自由的孩子头儿。之后再引导学生部分阅读《鲁滨孙漂流记》,激发他们积极乐观、勇于克服困难的进取精神和写作意识。最后,教师依据教学内容和所阅读课外书籍,为学生布置《我的历险记》的作文题目,要求课后完成。作文要求是:可以写自身经历过或是和家人、同学、朋友共同经历过的历险事情,要交代清楚事件背景和地点人物,详细描述真实感受。

(二) 利用角色饰演促进阅读写作能力提升

教师要充分结合小学生活泼好动性格特点,在课堂教学中开展与教学内容对应的角色扮演活动,能极大地激发学生参与主动学习的兴趣,活跃了课堂教学氛围,体现出学生的阅读教学主体地位,有效提升学生阅读素养及学习成绩。比如,教师在教授《少年闰土》一课时,朗诵完课文后,进入自行阅读时间,要求学生认真阅读课文,熟悉课文对话内容。之后教师选择两位学生扮演文中的作者即“我”和闰土角色,教师负责课文中的叙述部分内容。

教师还在黑板前方悬挂了课文中少年闰土拿着钢叉刺鳖的课件图片,营造出对应的课堂情境,使学生生动形象地理解课文内容。课堂尾声,教师为学生布置了写作任务,题目范围可以是自己的好朋友,也可以是现在的同学。并要求语言字句通畅,写出自己的真情实感。教师利用结合课文内容的角色扮演教学形式,有效地引发了小学生主动学习的热情,极大地活跃了课堂教学氛围,显著提升了学生阅读能力和写作水平,体现出良好的语文阅读教学实效。

(三) 通过多媒体技术引发学生阅读写作热情

教师可以借助先进便捷的多媒体技术,引发学生阅读参与兴趣,活跃课堂教学氛围,进而提升写作能力及语文综合成绩,满足新时期语文教学要求。譬如,教师

在讲授《狼牙山五壮士》一课时,可将多媒体播放形式、教材内容有效结合起来,打造出对应的阅读写作共生课堂。课堂开始,要求学生独立阅读课文内容,认真体会文章大意及作者表达的思想情感。阅读完毕后,为学生播放课前选取的视频。当画面切换时,教师还会适时地诵读相应的课文段落,并辅以详尽的解说。在这种生动立体的教学引导形式下,学生的学习参与热情异常高涨,每个人都显得全神贯注,对理解掌握课文内容起到了事半功倍的效果。临近课堂尾声,教师鼓励学生参照课文叙述方法,写一篇题为身边最可敬的人的习作,篇幅不用过长,表达出个人的真情实感即可。

(四) 组织学生开展阅读习作分享共生活动

教师需及时更新教育理念,每周定期选取一节课作为阅读习作分享活动时间。既能激发学生阅读写作热情,帮助学生养成良好学习习惯,更可有效促进学生阅读写作水平,体现出共生课堂教学成效。

比如在每周的阅读习作共生课堂上,所需要的书籍一部分由教师从学校图书室借阅而来,另一部分由学生从家中带来。在学生阅读过程中,鼓励相互间展开对于书籍大意、主要人物特点及突出事件的分享交流活动。教师不时加入某个交流话题中,引导小组的讨论方向。利用这样别开生面的互动活动,一方面增进了师生间的情感交流,培养学生良好的阅读写作习惯,提升了阅读写作能力。

结束语

本文主要论述现阶段小学语文的教学状况,以及小学语文阅读与习作共生课堂具体策略。新时期形势下,教师针对实际教学中发现问题及学生学习能力特点,制定对应阅读写作共生课堂策略方法。不仅可以更加契合小学生天性特点,加强师生间互动交流程度,更有助于学生阅读写作能力及语文核心素养显著提升,满足素质教育需求。

参考文献

- [1]高嘉鹏.实现小学语文阅读与习作整合的有效策略[J].课外语文,2018,000(06):116.
- [2]宋志旭.浅谈小学语文阅读与习作的整合教学策略探讨[J].学苑教育,2018(9):37-37.
- [3]李超颖.刍议小学语文阅读与习作的整合教学策略探讨[J].语文课内外,2019(25).
- [4]潘振江.刍议小学语文教学中实施“读写结合”的教学策略[J].中国校外教育旬刊,2014(z1).
- [5]王旭.刍议分析小学语文教学读写结合策略[J].软件:电子版,2018,000(06):267.
- [6]阳鸿兰.小学高年级语文阅读教学中的读写结合刍议[J].新课程(教师版),2018,000(06):43.