

# 古代教育理论对当今教育教学的借鉴意义

周美慧

(新民市城区第三小学 辽宁 沈阳 110300)

**[摘要]**中国作为历史悠久的东方大国,经历了曲折漫长的发展过程。工业革命以前,中国的经济曾经长期领先世界,经济的繁荣也带来了科学文化的兴盛,产生了许多伟大的教育家。这些伟大的教育家也给中华子孙留下了许多宝贵的教育著作:《论语》《孟子》《道德经》《荀子》《礼记》《中庸》等。这些著作中的古代教育理论连绵数千年,博大精深、源远流长,具有典型的历史特点和鲜明的时代色彩。教育家们集合历代教育实践的经验智慧,提出了许多极具特色的教育理念和教学方法。其中孔子、孟子、老子、荀子等伟大的教育家提出的因材施教、温故知新、学思并重、循循善诱、言传身教等内容,有效帮助教育者了解当代教育的优势与弊端,推陈出新,解决当今教育教学面临的种种问题。在提倡素质教育的当今社会,对教育目的、教育内容、教育方法、学习方式四个方面仍有重大启示与借鉴意义。

**[关键词]**古代教育;理论;借鉴意义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1161

## 1 前言

《礼记·学记》中说“建国君民,教学为先”。由此可见,教育的重要性不言而喻。在中国古代文化的宝库中,教育教学思想理论更可谓是一枝独秀。从孔子、墨子、孟子、荀子、到朱熹、王守仁等。众多教育家在教育实践中积累总结了丰富的教育方法及学习经验,对教学理论、教学原则和方法,以及教师自身的素质要求等,都提出了许多有价值的思想见解,也为后世留下了许多脍炙人口、传诵至今的教育名言。因材施教、温故知新、学思并重,循循善诱、言传身教等内容,这些思想中蕴含的许多内容对现代教育仍然具有不可或缺的指导意义。本文中将从教育目的、教育内容、教育方法、学习方式四个方面一一进行阐述。

## 2 教育目的之借鉴

### 2.1 古代圣贤之人的目的观

古代传统教育的目的,归根结底是培养圣贤之人。那何为圣贤之人呢?这种人既能克己复礼、独善其身,又能推己及人、兼济天下。《论语·学而》中有“弟子入则孝,出则悌,谨而信,泛爱众,而亲仁,行有余力,则以学文。”意思是说弟子在家要孝顺父母,在外要敬重师长,说话要谨慎、诚实,友爱大众,亲近仁德之人。这样躬行实践之后,有多余的力量,再去学习文化知识。由此看来孔子眼中的圣贤之人首先要致力于孝悌、谨慎、爱众、亲仁,培养良好的道德观念和道德行为,对于书本上的知识,则摆在第二位。正所谓“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”,这就是我们今天素质教育所提倡的“育才先育人,育人先育德,育德先育魂”的渊源。

### 2.2 当代时代背景下的素质教育观

针对应试教育的缺陷,素质教育被正式提出。素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生基本素质为根本目的,尊重学生主体,以培养学生的实践能力和创造力为核心,强调的是培养和发展人的基本素质。全面实施素质教育,是贯彻党的教育方针,切实改革和加强德育工作,培养学生的创新能力和实践能力,造就21世纪一代新人的一项事关全局、影响深远的举措。学校、家庭和社会要互相沟通配合,共同开创素质教育的新局面。

## 3 古代教育内容的影响

### 3.1 以儒家思想为主的教育内容

教育内容是教育教学活动中的材料,是知识传承的载体。纵观中国古代教育史,春秋战国时期是儒家思想的初初期,儒家始为“显学”;西汉中期汉武帝采纳董仲舒建议,“罢黜百家,独尊儒术”,使儒家思想成为中国封建社会教育的主流思想;宋明时期的理学,成为后期儒家思想的主体,一直延续到明末清初。儒家教育是古代教育内容的经典,为主要的教育内容,在中国古代社会的统治思想、文化教育中占据主导地位。

### 3.2 古代教学的组织形式

严格而言,古代教学的组织形式是在奴隶社会后才得以发展,而之前的教育尚未独立。先秦时期学校一般采取个别教学,这种形式在孔子的私学里得到最充分的体现。在两汉魏晋南北朝时期,汉武帝为培养有效吏治之才,设立太学。起初规模很小,随着学生人数的与日俱增,教师稀缺,集体教学应运而生。我国汉朝太学采用大班上课和高年级教授低年级的形式,但年龄和知识水平参差不齐,也无一定的修业年限,只是集体教学的萌芽。隋唐以后已产生班级教学制的雏形,教学活动是由主讲、辅讲教师和几十名学生之间展开,学业内容、顺序有一定计划,分科分级教学也基本形成,为后来的班级授课制奠定了基础。

## 4 古代教育方法及其传承

### 4.1 教师精神——“学而不厌,诲人不倦”

“学而不厌,诲人不倦”一词出自《论语·述而》,“默而识之,学而不厌,诲人不倦,何有于我哉!”教学活动从本质上是指教师与学生之间的互帮互助活动,在这二者之间,教师本身的学识和素质起着关键作用。“学而不厌”要求教师不断丰富自身的知识,达到博学、多能。所以“学而不厌”是作为一名教师的基本素质。而“诲人不倦”是孔子对自己的基本要求,也应该是所有教育者对自身的基本要求。

### 4.2 因材施教——尊重学生的主体地位

因材施教是现代教学中主要的教学方法和原则,是在教学中根据不同学生的认知水平、自身素质及学习能力,教师选择适合学生特点的学习方法并实施有针对性

的教学,激发学生学习兴趣,树立学生学习信心,从而促进学生全面发展。

## 5 学习方式的借鉴

### 5.1 学思行并重

学习方式是学生在完成学习任务时基本的行为和认知的取向。孔子有云:“学而不思则罔,思而不学则殆”,首先论述了学习与思考之间的关系。《礼记·中庸》中把“学思并重”的教育思想进一步发展为“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”五个学习步骤,充分肯定了其中相辅相成的关系。孟子则强调“尽信书则不如无书”,这是孟子精辟的读书法,要求读者不要过于依赖书本,应学会独立思考问题。古往今来,人们关于书不知有过多赞誉。书是我们人类专有的恩宠,但如果我们完全信书,唯书是从,轻则使个人成为书呆子,重则墨守成规、不知变通,形成所谓“本本主义”、“唯书”的作风,误人子弟,贻害无穷。清代思想家颜元的“习行”观,也要求将理论知识付诸实践。这些对学思行关系的精辟总结对拓宽学生的思考空间、培养学生的学习能力以及实践能力有着重要的启发意义。

### 5.2 温故知新

温故知新出自《论语·为政》中“温故而知新,可以为师矣。”朱熹对孔子的这一思想做了进一步的发挥,“须是温故方能知新,若不温故便要求知新,则新不可得而知,亦不可得而求矣。”其中“故”是“新”的基础,“新”是“故”的发展。在温习旧知识的基础上融会贯通,探索新的知识。朱熹说:“读书不可以兼看未读者,却当兼看已读者。”“兼看未读者”违反了循序渐进的原则,结果必然是杂乱无章。至于“兼看已读者”则是巩固旧知识,掌握新知识的有效方法。古人往往能背诵整部书,并不是天赋异禀,而是他们将“温固知新”这一方法运用得淋漓尽致。

### 5.3 持之以恒

学习不是一朝一夕之事,学习过程中感到枯燥在所难免,很多人因半途而废,最终一无所获或收益甚少。不少同学知道学习很重要,但是学习累、作业多,就失去学习兴趣,变得懒惰。究其根本,就是缺乏持之以恒的精神。在任何条件下,教师都要鼓励学生向着自己的目标坚持不懈地努力,永不退缩。

### 5.4 不耻下问

“敏而好学,不耻下问”是我们中华民族的传统美德,从古至今都受到人们的赞颂。学问无边,而精力有限,任何领域都有许多我们尚未了解的事情,任何人身上都有可学之处。汉代王充《论衡·实知篇》中有:“学之乃知,不问不识。”大意是:只有学习才能懂得世间的道理,如果耻于向人求教,许多东西就会永不知晓。学习始终是开放的过程,而人们在学习过程中出于自尊等心理因素的影响,往往羞于启齿向他人求教,这样就使学习成为一个封闭式过程。古人尚能不耻下问,我们更要提倡和发扬这种精神。获取真正的知识,必得常开口。“遇事一问,必长一智”,在这个“知识爆炸”的年代里,只有“敏而好学,不耻下问”才能将自己的知识锦囊装得更加饱满,才能适应时代的需要。

## 6 结语

中国传统教育思想是几千年来教育实践的积淀。以上所列仅仅是我国古代先进教育思想之一隅,他们还有许多教育观点和方法值得我们去研究学习并发扬应用在当今的教育教学上。这些教学经历千年考验,对当代教育而言,仍具有旺盛的生命力,每一位教育工作者都要理解它、运用它。这些教育思想在教学目标、内容、方法及学习方式精髓对于深化我们的教育体制改革,全面推进素质教育,培养现代所需的人才具有重要的借鉴意义。希望能给当今教育者一些教育上的启示,改善当今教育界的不良之风,重塑教育者的心灵,争取达到教育水平和方法上质的飞跃。

## 参考文献

- [1]张正兵.论传统文化在小学语文低年级识字教学中的渗透[J].语文天地,2015(08):33.
- [2]潘茂军.论传统文化在小学语文低年级识字教学中的渗透[J].作文成功之路(下),2017(08):86.
- [3]陈珊.让传统文化在识字写字中传承——于永正《我和祖父的园子》教学赏析[J].小学教学设计(语文),2014(5):46.