

小学六年级英语教学中阅读教学的策略

段晓梅

(江西省赣州市瑞金市瑞明小学 江西 瑞金 342500)

[摘要] 阅读能够让学生学会另外一种语言, 积累丰富的词汇知识, 为写作积累丰富的素材, 英语阅读也不例外。因此, 下面介绍小学英语阅读教学的重要意义, 分析小学英语阅读教学存在的问题, 提出小学六年级英语教学中阅读教学的策略, 希望提高小学生的阅读能力。

[关键词] 小学英语; 六年级; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.141

英语学习中阅读属于重要的一部分, 还是学生深化英语认知的重要方法。通过阅读, 培养学生沟通交流能力, 为学生将来学习打好坚实的基础。因此, 教师要深入了解当今的教育方法, 从字词句等内容助力学生深入掌握英语, 提高学生阅读水平, 推进学生高质量学习英语。

一、小学英语阅读教学的重要意义

小学是学生们的学习的重要阶段, 与之前的简单学习字母的英语教学不同, 小学英语教学开始接触句子与对话, 是学生开始真正学习英语、发展英语思维的重要阶段, 小学英语是学生学习英语的重要时期, 是学生未来学习英语的前提条件, 可由于英语对话要比字母更复杂, 大部分学生无法提起英语学习的兴趣, 学习效果并不理想, 阅读便成了最佳的学习渠道。阅读理解作为中高考必考题目, 因此, 小学英语阅读教学意义重大。

二、小学英语阅读教学存在的问题

小学英语阅读教学效果绝大部分情况下是由教师在阅读教学中运用的教学方法有关系。从当前英语阅读教学现状来看, 大部分阅读教学较为低效, 与教师所运用的教学手段关系较大。许多教师依然采用传统灌输式的教学模式, 课堂氛围不高, 总体教学效率低。阅读训练对英语学习意义重大。大部分教师在阅读训练中, 未能掌握好阅读训练的关键点, 根据课文介绍的方法带着学生阅读, 单纯关注学生阅读结果, 忽视了培养学生阅读技巧, 此种方法对英语阅读教学效率带来了非常大的影响。

三、小学六年级英语教学中阅读教学的策略

(一) 运用游戏教学法

小学六年级英语阅读教学中, 教师要及时更新教学方法, 对教材内容进行深入分析, 设计出趣味性、与教学性结合的阅读教学游戏, 从而良好的集中学生的阅读注意力。例如讲解有关小学六年级《My weekend plan》一课时, 在这节课的阅读前, 教师要全面研究这节课的教学内容, 明确这节课的教学目标是让学生准确把握好有关“be going to”表示未来计划的使用方法。教师通过创设出与教学目标相关的游戏场景。在阅读教学中, 教师按照阅读内容组织学生展开模仿游戏: 教师邀请一名学生到讲台上, 让学生想象自己周末想要做的事情, 做出具体的动作, 其他学生采用“you are going to……”进行猜测, 猜对的学生获得一分。之后邀请第二位、第三位学生, 以此类推, 获得分数越高的学生, 教师要给予奖励, 让学生熟练掌握使用英语表现未来计划的方式, 提高学生语言表达能力, 让学生在将来的阅读学习中灵活运用。

(二) 采用多媒体教学方法

多媒体作为一种教学手段, 在小学英语阅读课堂当中有着越来越重要的作用。多媒体在情景创设方面具有较大的优势。多媒体更加方便快捷, 需要教师利用网络资源, 轻松的呈现出阅读教学所需要的情景。多媒体综合图片、音视频等资源, 创

设出良好的情景, 被学生所接受。因此, 教师在小学英语阅读中能够运用多媒体技术教学, 给学生营造出理想的氛围。比如, 学习小学六年级《Last weekend》这节课时, 让学生灵活使用“What did you do last weekend?”这一句型展开提问, 回答出周末要做的事情。教师运用多媒体技术为学生直观呈现相关阅读内容, 为学生提供多重感官刺激, 吸引学生注意力到英语阅读当中来。此外, 这节课的阅读教学重点是一般过去式, 教师要在运用多媒体技术中加入一般过去式的相关知识, 加强学生对英语知识的认识和理解。

(三) 培养学生阅读习惯

小学六年级英语教师带着学生对英语阅读进行分析时, 要加强为学生介绍阅读方法, 有意帮助学生培养出好的英语阅读习惯, 从而提高学生学习英语阅读的效率, 加强小学生英语综合素养。从小学英语教学实践情形来看, 小学生自制力较差, 通常会在英语阅读中培养出一些不好的习惯, 比如有的学生习惯大声进行阅读或者一边玩一边读, 这都会对学生英语阅读能力带来直接的影响, 并且造成学生英语阅读效率下降。所以, 为了避免学生阅读产生不良习惯, 小学英语教师要利用多种教学辅助工具, 帮助学生培养出好的阅读习惯, 提高小学英语阅读教学效率。

(四) 引导学生课外阅读

课外阅读良好有效的帮助学生巩固英语阅读知识, 成了英语教学工作当中不可或缺的一部分。新课标下, 对小学英语教学中学生的阅读量提出一定的要求, 只是让学生阅读课本上的文章是远远不够的, 教师要按照课本知识的学习要求来为学生们推荐课外读物, 或者为学生们布置课外阅读的任务。阅读的过程中不单纯的是了解文章的意思, 还需要引导学生在必要情况下摘抄文章当中的优美句子, 做好笔记, 在早读课上朗读背诵这些句子或者生词。阅读量的增长能够帮助学生提升阅读能力, 让学生在学习英语当中不断进步, 学生开始对英语有了自己的看法, 加强自身的语感, 开阔知识面, 提高学习效率。

总之, 阅读教学让学生形成从上到下的一种探索理解模式, 综合其他思考内容, 锻炼学生逻辑思维能力。这样的教学方法, 实现小学英语阅读教学目标, 树立起学生主动学习英语的意识, 提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 陈兴宝. 浅谈小学英语阅读教学的有效开展[J]. 新课程研究, 2019(31): 91-92.
- [2] 黄燕宏. 小学中高年级英语阅读课堂教学模式探讨[J]. 当代教研论坛, 2019(11): 21.
- [3] 穆黎明. 小学英语阅读教学方法初探[J]. 中国校外教育, 2019(23): 79-80.
- [4] 吴淑瑜. 小学高年级英语阅读教学有效策略的实践研究[J]. 学周刊, 2019(26): 128.

谈新课改下的中学语文阅读教学方法

华春洋

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县哈拉海乡中心学校 齐齐哈尔 龙江县 161100)

[摘要] 当前中学语文阅读教学正积极倡导实施教学改革, 中学阅读教学作为中学语文教学的重要组成部分, 是培养学生综合性语文能力的客观要求和重要途径。如何广泛而有序的阅读获取、筛选信息, 开阔学生的视野、丰富学生的知识、培养适应社会发展的各种能力, 应该引起人们的不断重视。

[关键词] 新课改; 中学语文; 阅读教学; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.142

一、新课标对中学阅读教学的要求

新课标对阅读教学的要求是学生具有独立阅读的能力, 注重情感体验, 有较丰富的积累, 形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品, 受到高尚情操与趣味的熏陶, 发展个性, 丰富自己的精神世界, 能借助工具书阅读浅易文言文。在阅读教学中, 要体验什么, 探究什么, “课程目标”中有具体的体现。这次课程改革, 强调阅读是学生的个性化行为, 提倡学生在阅读思考的基础上, 发表独立见解, 在阅读实践中逐步学会思考, 学会读书。利用阅读期待、阅读反思和批判等环节, 拓展思维空间, 提高阅读质量。

二、引导中学语文阅读教学的策略探讨

阅读能使人积累知识(知识是人类生产和生活经验的总结), 培养本领, 陶冶情操, 进行相关知识(知识是人类生产和生活经验的总结)、情感、态度的交流, 让人身心愉悦。在阅读教学整个过程中, 将阅读的科学方法传授给学生, 是老师义不容辞的责任, 这对促进学生的终身发展有着深远意义。那么, 怎么样优化中学语文阅读教学呢? 在实践中鄙人也总结了本身的几点做法。

(一) 刺激激发学生阅读兴趣

一个人知识(知识是人类生产和生活经验的总结)的获取主要靠的是阅读。语文教学一方面要重视教育学生阅读的乐趣; 二要教育学生养成很好的主动学习习惯。学生是否能培养起阅读的兴趣, 一定程度上取决于学校第一学年的教学活动。假设教师能发现、奖励和发展学生在阅读中所表现出来的每一个长处, 那么他们就会以乐观的态度去对待教师的教学活动, 爱上这门课程。语文老师在日常教学工作中要做的一项重要工作便是: 教育学生喜欢上语文课, 体会到阅读的乐趣。教学尽大概增加趣味性, 在活动中、在游戏中带领学生学语文, 应用语文, 使学生品尝到学语文的乐趣, 这样才气增加兴趣。

(二) 教育学生《语文课程标准》就提出

“阅读教学的重点是教育学生具有体会、理解、欣赏和评价的本领。这种各方面的能力的培养, 各学段可以有所侧重, 但不该把他们机械的割裂开来。”这里说的是“重点”, 自然还有别的本领。课标还提出“逐步教育学生探究性阅读和创造性阅读的本领”, 当然还应当有语感, 朗读、默读、背诵以及速读等本领等。这种