

到自己的文件夹、文档当中。

二、微课分类因材施教

不同学生的学习基础、学习能力不同,存在明显个体差异,为了保障教学效果、教学质量,就需要教师教学中充分考虑不同学生个体情况、个体差异。对待不同层次学生,教师需要选择不同的教学手段、教学思路。用这样的前提条件,保障教学效果的因材施教^[3]。让每一名学生都能够找到适合自己的位置,在成长中提高自身的综合能力、学习成绩。微课可以让教师获取因材施教的条件、空间和契机。教师可以为每一个层次,不同学习水平的学生,按照需求、表现和条件制定各种各样的微课模式、微课内容,确保所有学生都能够在学习的时候真正得到收获与满足。

例如学习表格制作方面的知识时候,讲解这部分内容,教师就可以使用微课的技术,提前安排分类教学方法。教师应根据学生平时的表现以及课堂的状态、理解,将学生分为多个层次组别,如三个层次。第一个层次的学生计算机技术比较扎实,有着很强的学习能力、模仿能力,并且这部分学生具有创新意识、创新能力。第二个组别的学生能够操作计算机,但是能力比较差,且基础中等。最后一个层次的学生学习进度跟不上,甚至没有任何基础。教师可以为不同层次学生匹配不同微课。第一个层次的学生观看如何使用表格软件排序以及处理数据。第二个层次学生观看数据录入与排序、调整格式的方法。第三个层次学生观看数据录入数据,检查数据准确性的操作方法。让每一个层次学生都能够适合自己的定位中学习,在合适的微课资料和任务中顺利学习,达成预期学习目标,培养学生学习自信。教师应当让微课充满趣味,激发学生自主学习热情与兴趣,保障每一名学生的学习效果、学习质量。

三、微课激趣提高学生自主学习主动性

教学中,微课是非常好的教学手段与工具,是提高学生学习热情,激发学生自主学习主动性的重要做法。教师教学中,合理使用微课,可以让学生表现出热情,进而提高学习效果。传统课堂中,学生一般只能被动学习知识,学生没有选择学习内容的权力,无法表现出学习兴趣。学生没有任何学习内容探索热情、主动性,无法深入学习知识。有了微课以后,教学模式得到了改变,学生的课堂地位同样得到了调整。微课教学中,教师的作用主要是引导,带领学生学习知识。学生按照微

课内容,在规定时间内自行学习。学生课前自学微课,从中获取基础知识,并记录自己没有掌握的内容。课堂上,教师组织学生讨论无法理解的问题,并在关键时刻为学生解惑答疑。这样的学习方法可以让学生顺利掌握知识,完成深入学习,培养学生学习习惯。有了微课,学生的学习更加系统,能够有效完成预习,跟上教师的课堂教学进度与节奏。教学中需要教师先确定教学计划、教学内容,并按照学生情况制作微课。此外教师还要确定学生的课堂主人翁地位。微课内容必须围绕学生进行设计,让学生可以在自学过程中消化知识、理解知识,体现学生的课堂主体地位。最后再由教师带领学生,或是让学生以组为单位剖析与探索知识,提高学生自主学习质量、自学效果,让学生能够切实掌握信息技术这项知识与能力。

比如在教我我的电脑桌面美化方法的时候,教师可以提前根据学生近期学习的知识状况与表现,以及教学要求制作微课,让教学内容足够丰富与灵动。随后让学生在自学中进行知识学习。学生此时就会利用课前时间自己预习知识。因为微课是立体的图画、视频,所以学生学习十分方便,轻松了解了美化桌面方式。学生用这一过程独立思考、自我发现、自我学习,养成了良好学习习惯。微课打破了传统教育的时间、空间限制,让学生随时随地学习,释放了学生的创造性。这种教学模式在小学信息技术教育中的应用,可以切实有效的提高教学质量、教学水平、教学效果。

结语

从本文叙述可以看到的是,小学信息技术教育中,微课的出现可以有效改善教学质量、提高教育效果,增强学生信息技术素质。在活跃的课堂气氛下,完成学生自学能力培养和提升。

参考文献

- [1]刘培.探究小学信息技术教学中趣味性教学策略[J].科学咨询(教育科研),2020(07):95.
- [2]陈燕彬.STEAM教育与小学信息技术教学结合的实践[J].福建电脑,2020,36(06):164-165.
- [3]陈夕忠.小学信息技术教育实践教学管见[J].科学大众(科学教育),2020(05):48.

地图在初中地理教学中的应用分析

甘霖

(贵州省六盘水市十七中学 贵州 六盘水 553000)

[摘要]在新课程改革稳定发展的背景下,多种新型教学模式融入各个阶段教学当中,为教学行业带来众多帮助,促使教学的效率得到提升。因此,在开展教学的过程中,教师需要注重辅助工具的运用,不仅能够调动学生探究知识的欲望,同时可以加深学生对知识的理解。基于此,本文主要分析在初中地理教学中运用地图开展教学的优势,并掌握地图的应用方法,确保初中生能够高效掌握地理知识,为未来的地理学习提供帮助。

[关键词]初中地理;地图;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.612

引言

在初中地理教学的过程中,经常会涉及地理位置,学生对此阶段知识点难以高效掌握,而合理的运用地图开展教学,不仅能够直观的将知识展现在学生面前,同时可以增强地理教学的趣味性,拓展地理课本知识,弥补传统教学模式存在的问题,巩固学生的记忆,促进初中生地理水平的提升。因此,初中地理教师需要注重自身的责任,合理的运用地图开展教学,不断优化教学方案,引导学生积极参与问题的回答与探讨,活跃地理课堂氛围,充分发挥地图运用的优势。

一、初中地理运用地图辅助教学的重要性

众所周知,初中地理知识大部分都会运用到地图,而且其对学生的思维能力与审美能力有一定的要求。因此,初中地理教师需要分析当前教学存在的问题,合理的将地图融入课堂教学,并引导学生掌握地图知识,为初中生地理学习提供帮助。虽然地图的运用具备一定的优势,但仍然会遇到困难,需要得到教师的重视,细致观察当前地图运用的效果,不断优化并调整地图的应用模式,为初中生创设优质的学习环境,引导学生积极主动的参与地理学习,掌握重点与难点,提高地理习题的解题效率^[1]。

二、初中地理应用地图教学的对策分析

(一)培养学生习惯性运用地图

初中地理教学运用地图开展教学时,需要培养学生的使用地图意识,确保学生在学习与地图相关知识时,能够科学合理的运用地图,这样能够提高地图运用的效率,并引导学生掌握地理事物的规律以及其中的联系。与此同时,教师还需要督促并指导学生学会观察,根据自身的理解掌握课本知识与地图之间的联系,并正确高效回答课本地理知识。例如,在学习《世界的海路分布》这节课时,教师需要事先整理教学方案与材料,并运用地图为学生列举简单习题,尽可能为每个学生分发地图,同时也可以开展小组合作学习方案,加深学生之间以及师生之间的交流,深入掌握本节课重点知识,为初中生地理能力的提升提供帮助。除此之外,由于地理知识对学生的记忆能力具有一定的要求,学生在观察地图与课本知识时,需要尽可能将其记忆,避免经常查阅地图而影响学习时间。

(二)提高学生的读图能力

虽然绝大部分初中地理教学都较为重视地图的运用,但部分学生地理基础能力相对较低,在实际学习时难以高效掌握,甚至会受多种因素影响而无法集中注意力听讲。因此,教师在运用地图开展教学时,需要事先培养学生的读图能力,促使

初中生能够结合地图整理地理知识,更加深入掌握地理知识。而且教师在开展地理活动时,还应该培养初中生的读图意识,鼓励学生从多个角度观察地图,避免地理知识过于复杂影响初中生读图能力的提升。例如,在学习《认识大洲》这章知识时,主要涉及亚洲、欧洲、非洲以及美洲知识,为了能够加深学生对大洲的理解,教师不仅需要运用地图,同时应该为学生讲述地图的运用方式,确保初中生能够掌握本节课知识,并积极回答教师所提出的问题。与此同时,在学习本节课知识时,教师还可以运用地图拓展知识教学,引导学生对地区分布有着一定了解,为下一章知识的学习打下良好基础,这不仅提高地图运用的效率,同时可以发挥一举两得的作用,全面提高初中地理课堂的氛围,为初中生地理学习创设优质环境与充足条件^[2]。

(三)强化地图技能

在初中地理教学的发展过程中,不仅需要注重地图的应用,同时需要不断强化地图技能,把握课本的地理知识规律,促使初中生的地理技能全面提升。再加上初中地理作为学生初次接触的地理知识,引导学生理解世界地理知识,必须要注重培养学生知识构建能力,促使学生在日后地理学习根据自身的理解完成知识解答。例如,在学习《认识区域:位置与分布》这一章知识时,主要将讲述东北地区的人口与城市分布以及产业结构,为了加深学生的理解,教师需要合理的将东北区域地图优化,并为学生打印地图或以多媒体的形式展现在学生面前,调动学生探究地理知识的热情,强化学生对地图知识技能的掌握。

结束语

总而言之,在初中地理实际开展教学时,合理的运用地图辅助教学可以有效提高本节课教学效率,加深学生对地图的理解。而且教师在运用地图时,还需要不断拓展与优化其运用的模式,确保能够适当的融入趣味性内容,调动学生探究地理知识的欲望,强化学生的知识技能训练,培养学生的空间感,并根据自身理解高效解答地理知识,提高地理课堂教学效率,展现地图教学的效果,为初中生日后地理学习打下良好基础。

参考文献

- [1]张宏文.试论地图在初中地理教学中的应用[J].赤子(上中旬),2015(12):167.
- [2]刘玉萍.初中地理教学地图应用策略研究[J].中国农村教育,2018(14):95-96.